

DOCUMENTOS E TRABALHOS DO PROF. MARCO ANTONIO R. DIAS

VOLUME N° 1 - B

ANNEXES

**WORLD CONFERENCE ON HIGHER
EDUCATION - PARIS – 5/9- 10- 1998 -**

**CONFERÊNCIA MUNDIAL SOBRE O
ENSINO SUPERIOR- PARIS- 5/9-10-1998**

**MODELO DE SOCIEDADE MAIS JUSTA É FUNDAMENTAL
PARA GARANTIR REFORMAS DO ENSINO SUPERIOR -**

**THE MOST FAIR SOCIETY MODEL IS FUNDAMENTAL TO
ENSURE HIGHER EDUCATION REFORMS**

LIST OF ANNEXES

TABLE OF CONTENTS

ANNEX 1- English, French, Spanish and Portuguese¹ versions of the “Official text of the “World declaration on Higher education for the twenty-first century” and of the “Framework for priority Action for Change and Development in Higher Education” – 1998- The text is found in UNESCO’s web page in several other languages. The first draft of the declaration was prepared in English by Marco Antonio Rodrigues Dias, with the participation of some of his colleagues in the Division of Higher Education of UNESCO, based mainly in the document “Consolidated Declarations and Plans of Action of the Regional Conferences on Higher Education held in Havana, Dakar, Tokyo, Palermo and Beirut – Retained Lessons” (Annex 2). It was submitted twice to all national commissions for UNESCO and to NGOs and IGOs that used to collaborate with UNESCO in the field of higher education. One month before the WCHE was held, the text was object of debates with non governmental organizations dealing with higher education. A revised text was submitted, during the WCHE, to a draft group integrated by representatives of all geographical regions in UNESCO with the presence of representatives of ONGs. Functioning as a working group, it was chaired by Professor Suzy Halimi, general rapporteur of the WCHE, with the assistance of M.A.R. Dias and Jean Marie De Ketelle, professor of the Catholic University of Louvain-la-Neuve. **The final text was adopted by consensus during the last session of the WCHE;**

ANNEX 2- English, French and Portuguese versions of “**Consolidated Declarations and Plans of Action of the Regional Conferences on Higher Education held in Havana, Dakar, Tokyo, Palermo and Beirut – Retained Lessons**” – document prepared by M.A.R.Dias, on behalf of the UNESCO’s secretariat and distributed as reference document to the WCHE. It contains a comparative synthesis of the declarations and action plans of the five regional conferences preparatory to the WCHE. This document was the basic instrument for the elaboration of the first draft of the World declaration finally adopted on October, 9th, 1998.

ANNEX 3- “Summary of the World Declaration on Higher Education”- Original in English. Versions were made in French, Spanish and Portuguese. During its work, the working group appointed by the plenary of the WCHE to revise the draft declaration and action plan requested the UNESCO secretariat do elaborate, later, a synthesis of these documents. The text was prepared by the director of the Division of Higher Education of UNESCO and approved by its director general.

ANNEX 4- “INTRODUCTION” – Text elaborated by M.A.R. Dias and revised by the Director General’s of UNESCO Cabinet, with the aim of being utilized as introduction to the publication containing the report and principal documents of the WCHE (1998).

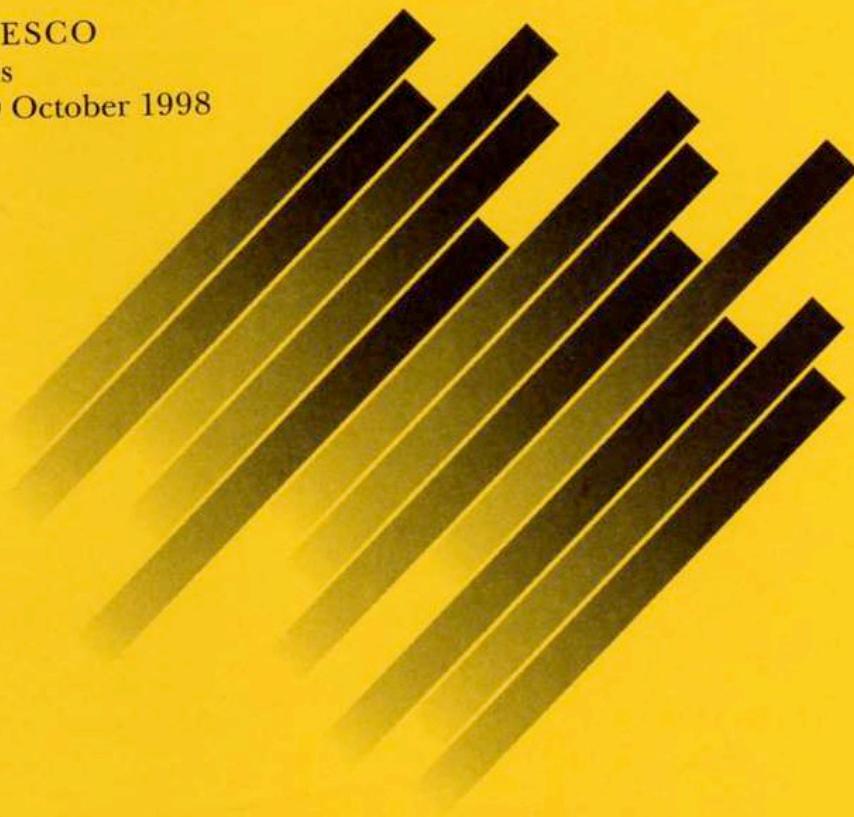
¹ The translation to Portuguese was made by Flavia Boni from the Federal University of Rio Grande do Sul, Brazil. It is not an official version. Another version of the Portuguese text was published by the CRUB – Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras, with the UNESCO Office in Brasilia in a book entitled “Tendências da educação superior para o século XXI” (1998).

English version: original

ANNEX 1

Higher Education in the Twenty-first Century Vision and Action

UNESCO
Paris
5–9 October 1998



World Conference on Higher Education

*World Declaration on Higher Education
for the Twenty-first Century*

*Framework for Priority Action for Change
and Development in Higher Education*



World Declaration on Higher Education for the Twenty-first Century: Vision and Action

9 October 1998

and

Framework for Priority Action for Change and Development in Higher Education

Adopted by the World Conference on Higher Education Higher Education in the Twenty-First Century: Vision and Action – Paris, October, 9, 1998

World Declaration on Higher Education for The Twenty-first Century: Vision and Action

Preamble

On the eve of a new century, there is an **unprecedented demand for and a great diversification in higher education, as well as an increased awareness of its vital importance for sociocultural and economic development**, and for building the future, for which the younger generations will need to be equipped with new skills, knowledge and ideals. Higher education includes ‘all types of studies, training or training for research at the post-secondary level, provided by universities or other educational establishments that are approved as institutions of higher education by the competent State authorities’.¹ Everywhere higher education is faced with great challenges and difficulties related to financing, equity of conditions at access into and during the course of studies, improved staff development, skills-based training, enhancement and preservation of quality in teaching, research and services, relevance of programmes, employability of graduates, establishment of efficient co-operation agreements and equitable access to the benefits of international co-operation. At the same time, higher education is being challenged by new opportunities relating to technologies that are improving the ways in which knowledge can be produced, managed, disseminated, accessed and controlled. Equitable access to these technologies should be ensured at all levels of education systems.

The second half of this century will go down in the history of higher education as the period of its most spectacular **expansion**: an over sixfold increase in student enrolments worldwide, from 13 million in 1960 to 82 million in 1995. But it is also the period which has seen the gap between industrially developed, with regard to access and resources for higher learning and research, already enormous, becoming even wider. It has also been a period of increased socio-economic stratification and greater difference in educational opportunity within countries, including in some of the most developed and wealthiest nations. Without adequate higher education and research institutions providing a critical mass of skilled and educated people, no country can ensure genuine endogenous and sustainable development and, in particular, developing countries and least developed countries cannot reduce the gap separating them from the industrially developed ones. Sharing knowledge, international co-operation and new technologies can offer new opportunities to reduce this gap.

1 Definition approved by the General Conference of UNESCO at its 27th session (November 1993) in the Recommendation on the Recognition of Studies and Qualifications in Higher Education.

Higher education has given ample proof of its viability over the centuries and of its ability to change and to induce change and progress in society. Owing to the scope and pace of change, society has become increasingly **knowledge-based** so that higher learning and research now act as essential components of cultural, socio-economic and environmentally sustainable development of individuals, communities and nations. Higher education itself is confronted therefore with formidable challenges and must proceed to the most radical **change and renewal** it has ever been required to undertake, so that our society, which is currently undergoing a profound crisis of values, can transcend mere economic considerations and incorporate deeper dimensions of morality and spirituality.

It is with the aim of providing solutions to these challenges and of setting in motion a process of in-depth reform in higher education worldwide that UNESCO has convened a World

Conference on Higher Education in the Twenty-First Century: Vision and Action. In preparation for the Conference, UNESCO issued, in 1995, its Policy Paper for Change and Development in Higher Education. Five regional consultations (Havana, November 1996; Dakar, April 1997; Tokyo, July 1997; Palermo, September 1997; and Beirut, March 1998) were subsequently held. The Declarations and Plans of Action adopted by them, each preserving its own specificity, are duly taken into account in the present Declaration - as is the whole process of reflection undertaken by the preparation of the World Conference - and are annexed to it.

*

* * *

We, participants in the World Conference on Higher Education, assembled at UNESCO Headquarters in Paris, from 5 to 9 October 1998,

Recalling the principles of the Charter of the United Nations, the Universal Declaration of Human Rights, the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights, and the International Covenant on Civil and Political Rights,

Recalling also the Universal Declaration of Human Rights which states in Article 26, paragraph 1, that 'Everyone has the right to education' and that 'higher education shall be equally accessible to all on the basis of merit', and endorsing the basic principles of the Convention against Discrimination in Education (1960), which, by Article 4, commits the States Parties to it to 'make higher education equally accessible to all on the basis of individual capacity',

Taking into account the recommendations concerning higher education of major commissions and conferences, *inter alia*, the International Commission on Education for the Twenty-First Century, the World Commission on Culture and Development, the 44th and 45th sessions of the International Conference on Education (Geneva, 1994 and 1996), the decisions taken at the 27th and 29th sessions of UNESCO's General Conference, in particular regarding the Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel, the World Conference on Education for All (Jomtien, Thailand, 1990), the United Nations Conference on Environment and Development (Rio de Janeiro, 1992), the Conference on Academic Freedom and University Autonomy (Sinaia, 1992), the World Conference on Human Rights (Vienna, 1993), the World Summit for Social Development (Copenhagen, 1995), the fourth World Conference on Women (Beijing, 1995), the International Congress on Education and Informatics (Moscow, 1996), the World Congress on Higher Education and Human Resources Development for the Twenty-First Century (Manila, 1997), the fifth International Conference on Adult Education (Hamburg, 1997) and especially the Agenda for the Future under Theme 2 (Improving the conditions and quality of learning) stating: 'We commit ourselves to ... opening schools, colleges and universities to adult learners ... by calling upon the World Conference on Higher Education (Paris, 1998) to promote the transformation of post-secondary institutions into lifelong learning institutions and to define the role of universities accordingly',

Convinced that education is a fundamental pillar of human rights, democracy, sustainable development and peace, and shall therefore become accessible to all throughout life and that measures are required to ensure co-ordination and co-operation across and between the various sectors, particularly between general, technical and professional secondary and post-secondary education as well as between universities, colleges and technical institutions,

Believing that, in this context, the solution of the problems faced on the eve of the twenty-first century will be determined by the vision of the future society and by the role that is assigned to education in general and to higher education in particular,

Aware that on the threshold of a new millennium it is the duty of higher education to ensure that the values and ideals of a culture of peace prevail and that the intellectual community should be mobilized to that end,

Considering that a substantial change and development of higher education, the enhancement of its quality and relevance, and the solution to the major challenges it faces, require the strong involvement not only of governments and of higher education institutions, but also of all stakeholders, including students and their families, teachers, business and industry, the public and private sectors of the economy, parliaments, the media, the community, professional associations and society as well as a greater responsibility of higher education institutions towards society and accountability in the use of public and private, national or international resources,

Emphasizing that higher education systems should enhance their capacity to live with uncertainty, to change and bring about change, and to address social needs and to promote solidarity and equity; should preserve and exercise scientific rigour and originality, in a spirit of impartiality, as a basic prerequisite for attaining and sustaining an indispensable level of quality; and should place students at the centre of their concerns, **within a lifelong perspective**, so as to allow their full integration into the global knowledge society of the coming century,

Also believing that international co-operation and exchange are major avenues for advancing higher education throughout the world,

Proclaim the following:

MISSIONS AND FUNCTIONS OF HIGHER EDUCATION

Article 1. Mission to educate, to train and to undertake research

We affirm that the core missions and values of higher education, in particular the mission to contribute to the sustainable development and improvement of society as a whole, should be preserved, reinforced and further expanded, namely, to:

- (a) educate highly qualified graduates and responsible citizens able to meet the needs of all sectors of human activity, by offering relevant qualifications, including professional training, which combine high-level knowledge and skills, using courses and content continually tailored to the present and future needs of society;
- (b) provide opportunities (*espace ouvert*) **for higher learning and for learning throughout life**, giving to learners an optimal range of choice and a flexibility of entry and exit points within the system, as well as an opportunity for individual development and social mobility in order **to educate for citizenship and for active participation in society**,

with a worldwide vision, for endogenous capacity-building, and for the consolidation of human rights, sustainable development, democracy and peace, in a context of justice;

- (c) **advance, create and disseminate knowledge** through research and provide, as part of its service to the community, relevant expertise to assist societies in cultural, social and economic development, promoting and developing scientific and technological research as well as research in the social sciences, the humanities and the creative arts;
- (d) help **understand, interpret, preserve, enhance, promote and disseminate national and regional, international and historic cultures**, in a context of cultural pluralism and diversity;
- (e) help protect and enhance **societal values** by training young people in the values which form the basis of democratic citizenship and by providing critical and detached perspectives to assist in the discussion of strategic options and the reinforcement of humanistic perspectives;
- (f) contribute to the development and improvement of education at all levels, including through the training of teachers.

Article 2. Ethical role, autonomy, responsibility and anticipatory function

In accordance with the Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel approved by the General Conference of UNESCO in November 1997, **higher education institutions and their personnel and students** should:

- (a) preserve and develop their crucial functions, through the exercise of ethics and scientific and intellectual rigour in their various activities;
- (b) be able to speak out on ethical, cultural and social problems completely independently and in full awareness of their responsibilities, exercising a kind of intellectual authority that society needs to help it to reflect, understand and act;
- (c) enhance their critical and forward-looking functions, through continuing analysis of emerging social, economic, cultural and political trends, providing a focus for forecasting, warning and prevention;
- (d) exercise their intellectual capacity and their moral prestige to defend and actively disseminate universally accepted values, including peace, justice, freedom, equality and solidarity, as enshrined in UNESCO's Constitution;
- (e) enjoy full academic autonomy and freedom, conceived as a set of rights and duties, while being fully responsible and accountable to society;
- (f) play a role in helping identify and address issues that affect the well-being of communities, nations and global society.

SHAPING A NEW VISION OF HIGHER EDUCATION

Article 3. Equity of access

- (a) In keeping with Article 26.1 of the Universal Declaration of Human Rights, admission to higher education should be based on the merit, capacity, efforts, perseverance and devotion, showed by those seeking access to it, and can take place in a lifelong scheme, at any time, with due recognition of previously acquired skills. As a consequence, no discrimination can be accepted in granting access to higher education on grounds of race, gender, language or religion, or economic, cultural or social distinctions, or physical disabilities.
- (b) Equity of access to higher education should begin with the reinforcement and, if need be, the reordering of its links with all other levels of education, particularly with secondary education. Higher education institutions must be viewed as, and must also work within themselves to be a part of and encourage, a seamless system starting with early childhood and primary education and continuing through life. Higher education institutions must work in active partnership with parents, schools, students, socio-economic groups and communities. Secondary education should not only prepare qualified candidates for access to higher education by developing the capacity to learn on a broad basis but also open the way to active life by providing training on a wide range of jobs. However, access to higher education should remain open to those successfully completing secondary school, or its equivalent, or presenting entry qualifications, as far as possible, at any age and without any discrimination.
- (c) As a consequence, the rapid and wide-reaching demand for higher education requires, where appropriate, all policies concerning access to higher education to give priority in the future to the approach based on the merit of the individual, as defined in Article 3(a) above.
- (d) Access to higher education for members of some special target groups, such as indigenous peoples, cultural and linguistic minorities, disadvantaged groups, peoples living under occupation and those who suffer from disabilities, must be actively facilitated, since these groups as collectivities and as individuals may have both experience and talent that can be of great value for the development of societies and nations. Special material help and educational solutions can help overcome the obstacles that these groups face, both in accessing and in continuing higher education.

Article 4. Enhancing participation and promoting the role of women

- (a) Although significant progress has been achieved to enhance the **access of women** to higher education, various socio-economic, cultural and political obstacles continue in many places in the world to impede their full access and effective integration. To overcome them remains an urgent priority in the renewal process for ensuring an equitable and non-discriminatory system of higher education based on the principle of merit.

- (b) Further efforts are required to eliminate all gender stereotyping in higher education, to consider gender aspects in different disciplines and to consolidate women's participation at all levels and in all disciplines, in which they are under-represented and, in particular, to enhance their active involvement in decision-making.
- (c) Gender studies (women's studies) should be promoted as a field of knowledge, strategic for the transformation of higher education and society.
- (d) Efforts should be made to eliminate political and social barriers whereby women are underrepresented and in particular to enhance their active involvement at policy and decision making levels within higher education and society.

Article 5. Advancing knowledge through research in science, the arts and humanities and the dissemination of its results

- (a) The advancement of knowledge through **research** is an essential function of all **systems** of higher education, which should promote postgraduate studies. **Innovation, interdisciplinarity and transdisciplinarity** should be promoted and reinforced in programmes with long-term orientations on social and cultural aims and needs. An appropriate balance should be established between basic and target-oriented research.
- (b) Institutions should ensure that all members of the academic community engaged in research are provided with appropriate training, resources and support. The intellectual and cultural rights on the results of research should be used to the benefit of humanity and should be protected so that they cannot be abused
- (c) Research must be enhanced in all disciplines, including the social and human sciences, education (including higher education), engineering, natural sciences, mathematics, informatics and the arts within the framework of national, regional and international research and development policies. Of special importance is the enhancement of research capacities in higher education research institutions, as mutual enhancement of quality takes place when higher education and research are conducted at a high level within the same institution. These institutions should find the material and financial support required, from **both public and private sources**.

Article 6. Long-term orientation based on relevance

- (a) **Relevance** in higher education should be assessed in terms of the fit between what society expects of institutions and what they do. This requires ethical standards, political impartiality, critical capacities and, at the same time, a better articulation with the problems of society and the world of work, **basing long-term orientations on societal aims and needs, including respect for cultures and environmental protection**. The concern is to provide access to both broad general education and targeted, career-specific education, often interdisciplinary, focusing on skills and aptitudes, both of which equip individuals to live in a variety of changing settings, and to be able to change occupations.
- (b) Higher education **should reinforce its role of service to society**, especially its activities aimed at eliminating poverty, intolerance, violence, illiteracy, hunger, environmental

degradation and disease, mainly through an **interdisciplinary and transdisciplinary approach** in the analysis of problems and issues.

- (c) Higher education should enhance its contribution to the **development of the whole education system**, notably through improved teacher education, curriculum development and educational research.
- (d) Ultimately, higher education should aim at the creation of a new society - non-violent and non-exploitative - consisting of highly cultivated, motivated and integrated individuals, inspired by love for humanity and guided by wisdom.

Article 7. Strengthening co-operation with the world of work and analysing and anticipating societal needs

- (a) In economies characterized by changes and the emergence of new production paradigms based on knowledge and its application, and on the handling of information, the links between higher education, the world of work and other parts of society should be strengthened and renewed.
- (d) Links with the world of work can be strengthened, through the participation of its representatives in the governance of institutions, the increased use of domestic and international apprenticeship/work-study opportunities for students and teachers, the exchange of personnel between the world of work and higher education institutions and revised curricula more closely aligned with working practices.
- (e) **As a lifelong source of professional training, updating and recycling**, institutions of higher education should systematically take into account trends in the world of work and in the scientific, technological and economic sectors. In order to respond to the work requirements, higher education systems and the world of work should jointly develop and assess learning processes, bridging programmes and prior learning assessment and recognition programmes, which integrate theory and training on the job. Within the framework of their anticipatory function, higher education institutions could contribute to the creation of new jobs, although that is not their only function.
- (b) Developing entrepreneurial skills and initiative should become major concerns of higher education, in order to facilitate employability of graduates who will increasingly be called upon to be not only job seekers but also and above all to become job creators. Higher education institutions should give the opportunity to students to fully develop their own abilities with a sense of social responsibility, educating them to become full participants in democratic society and promoters of changes that will foster equity and justice.

Article 8. Diversification for enhanced equity of opportunity

- (a) Diversifying higher education models and recruitment methods and criteria is essential both to meet increasing international demand and to provide access to various delivery modes and to extend access to an ever-wider public, in a lifelong perspective, based on flexible entry and exit points to and from the system of higher education.

- b) More diversified systems of higher education are characterized by new types of tertiary institutions: public, private and non-profit institutions, amongst others. Institutions should be able to offer a wide variety of education and training opportunities: traditional degrees, short courses, part-time study, flexible schedules, modularized courses, supported learning at a distance, etc.

Article 9. Innovative educational approaches: critical thinking and creativity

- a) In a world undergoing rapid changes, there is a perceived need for a new vision and paradigm of higher education, which should be student-oriented, calling in most countries for in-depth reforms and an open access policy so as to cater for ever more diversified categories of people, and of its contents, methods, practices and means of delivery, based on new types of links and partnerships with the community and with the broadest sectors of society.
- b) Higher education institutions should educate students to become well informed and deeply motivated citizens, who can think critically, analyse problems of society, look for solutions to the problems of society, apply them and accept social responsibilities.
- c) To achieve these goals, it may be necessary to recast curricula, using new and appropriate methods, so as to go beyond cognitive mastery of disciplines. New pedagogical and didactical approaches should be accessible and promoted in order to facilitate the acquisition of skills, competences and abilities for communication, creative and critical analysis, **independent thinking and team work in multicultural contexts**, where creativity also involves combining traditional or local knowledge and know-how with advanced science and technology. **These recast curricula should take into account the gender dimension and the specific cultural, historic and economic context of each country.** The teaching of human rights standards and education on the needs of communities in all parts of the world should be reflected in the curricula of all disciplines, particularly those preparing for entrepreneurship. Academic personnel should play a significant role in determining the curriculum.
- d) New methods of education will also imply new types of teaching-learning materials. These have to be coupled with new methods of testing that will promote not only powers of memory but also powers of comprehension, skills for practical work and creativity.

Article 10. Higher education personnel and students as major actors

- (a) A vigorous policy of staff development is an essential element for higher education institutions. Clear policies should be established concerning higher education teachers, who nowadays need to focus on teaching students how to learn and how to take initiatives rather than being exclusively founts of knowledge. Adequate provision should be made for research and for updating and improving pedagogical skills, through appropriate staff development programmes, encouraging constant innovation in curriculum, teaching and learning methods, and ensuring appropriate professional and financial status, and **for excellence in research and teaching**, reflecting the corresponding provisions of the **Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel approved by the General Conference of UNESCO in November 1997**. To this end, more importance should be attached to international experience. Furthermore, in view of the role of higher

education for lifelong learning, experience outside the institutions ought to be considered as a relevant qualification for higher educational staff.

- (b) Clear policies should be established by all higher education institutions preparing teachers of early childhood education and for primary and secondary schools, providing stimulus for constant innovation in curriculum, best practices in teaching methods and familiarity with diverse learning styles. It is vital to have appropriately trained administrative and technical personnel.
- (c) **National and institutional decision-makers should place students and their needs at the centre of their concerns**, and should consider them as major partners and responsible stakeholders in the renewal of higher education. This should include student involvement in issues that affect that level of education, in evaluation, the renovation of teaching methods and curricula and, in the institutional framework in force, in policy-formulation and institutional management. As students have the right to organize and represent themselves, students' involvement in these issues should be guaranteed.
- (d) Guidance and counselling services should be developed, in co-operation with student organizations, in order to assist students in the transition to higher education at whatever age and to take account of the needs of ever more diversified categories of learners. Apart from those entering higher education from schools or further education colleges, they should also take account of the needs of those leaving and returning in a lifelong process. Such support is important in ensuring a good match between student and course, reducing dropout. Students who do drop out should have suitable opportunities to return to higher education if and when appropriate.

FROM VISION TO ACTION

Article 11. Qualitative evaluation

- (a) **Quality in higher education is a multidimensional concept**, which should embrace all its functions, and activities: teaching and academic programmes, research and scholarship, staffing, students, buildings, facilities, equipment, services to the community and the academic environment. Internal self-evaluation and external review, conducted openly by independent specialists, if possible with international expertise, are vital for enhancing quality. Independent national bodies should be established and comparative standards of quality, recognized at international level, should be defined. **Due attention should be paid to specific institutional, national and regional contexts in order to take into account diversity and to avoid uniformity.** Stakeholders should be an integral part of the institutional evaluation process.'
- (b) Quality also requires that higher education should be characterized by its international dimension: exchange of knowledge, interactive networking, mobility of teachers and students, and international research projects, while taking into account the national cultural values and circumstances.
- (c) To attain and sustain national, regional or international quality, certain components are particularly relevant, notably careful selection of staff and continuous staff

development, in particular through the promotion of appropriate programmes for academic staff development, including teaching/learning methodology and mobility between countries, between higher education institutions, and between higher education institutions and the world of work, as well as student mobility within and between countries. The new information technologies are an important tool in this process, owing to their impact on the acquisition of knowledge and know-how.

Article 12. The potential and the challenge of technology

The rapid breakthroughs in new information and communication technologies will further change the way knowledge is developed, acquired and delivered. It is also important to note that the new technologies offer opportunities to innovate on course content and teaching methods and to widen access to higher learning. However, it should be borne in mind that new information technology does not reduce the need for teachers but changes their role in relation to the learning process and that the continuous dialogue that converts information into knowledge and understanding becomes fundamental. Higher education institutions should lead in drawing on the advantages and potential of new information and communication technologies, ensuring quality and maintaining high standards for education practices and outcomes in a spirit of openness, equity and international cooperation

by:

- (a) engaging in networks, technology transfer, capacity-building, developing teaching materials and sharing experience of their application in teaching, training and research, making knowledge accessible to all;
- (b) creating new learning environments, ranging from distance education facilities to complete virtual higher education institutions and systems, capable of bridging distances and developing high-quality systems of education, thus serving social and economic advancement and democratization as well as other relevant priorities of society, while ensuring that these virtual education facilities, based on regional, continental or global networks, function in a way that respects cultural and social identities;
- (c) noting that, in making full use of information and communication technology (ICT) for educational purposes, particular attention should be paid to removing the grave inequalities which exist among and also within the countries of the world with regard to access to new information and communication technologies and to the production of the corresponding resources;
- (d) adapting ICT to national, regional and local needs and securing technical, educational, management and institutional systems to sustain it;
- (e) facilitating, through international co-operation, the identification of the objectives and interests of all countries, particularly the developing countries, equitable access and the strengthening of infrastructures in this field and the dissemination of such technology throughout society;
- (f) closely following the evolution of the ‘knowledge society’ in order to ensure high quality and equitable regulations for access to prevail;

(g) taking the new possibilities created by the use of ICTs into account, while realizing that it is, above all, institutions of higher education that are using ICTs in order to modernize their work, and not ICTs transforming institutions of higher education from real to virtual institutions.

Article 13. Strengthening higher education management and financing

- (a) The management and financing of higher education require **the development of appropriate planning and policy-analysis capacities** and strategies, based on partnerships established between higher education institutions and state and national planning and co-ordination bodies, so as to secure appropriately streamlined management and the cost-effective use of resources. Higher education institutions should **adopt forwardlooking management practices** that respond to the needs of their environments. Managers in higher education must be responsive, competent and able to evaluate regularly, by internal and external mechanisms, the effectiveness of procedures and administrative rules.
- (b) Higher education institutions must be given autonomy to manage their internal affairs, but with this autonomy must come clear and transparent accountability to the government, parliament, students and the wider society.
- (c) The ultimate goal of management should be to enhance the institutional mission by ensuring high-quality teaching, training and research, and services to the community. This objective requires **governance that combines social vision, including understanding of global issues, with efficient managerial skills**. Leadership in higher education is thus a major social responsibility and can be significantly strengthened through dialogue with all stakeholders, especially teachers and students, in higher education. The participation of teaching faculty in the governing bodies of higher education institutions should be taken into account, within the framework of current institutional arrangements, bearing in mind the need to keep the size of these bodies within reasonable bounds.
- (d) The promotion of North-South co-operation to ensure the necessary financing for strengthening higher education in the developing countries is essential. Article 14. Financing of higher education as a public service,

Article 14- Financing of higher education as a public service

The funding of higher education requires both public and private resources. The role of the state remains essential in this regard.

- (a) The diversification of funding sources reflects the support that society provides to higher education and must be further strengthened to ensure the development of higher education, increase its efficiency and maintain its quality and relevance. **Public support for higher education and research remains essential** to ensure a balanced achievement of educational and social missions.
- (b) Society as a whole must support education at all levels, including higher education, given its role in promoting sustainable economic, social and cultural development.

Mobilization for this purpose depends on public awareness and involvement of the public and private sectors of the economy, parliaments, the media, governmental and non-governmental organizations, students as well as institutions, families and all the social actors involved with higher education.

Article 15. Sharing knowledge and know-how across borders and continents

- (a) The principle of solidarity and true partnership amongst higher education institutions worldwide is crucial for education and training in all fields that encourage an understanding of global issues, the role of democratic governance and skilled human resources in their resolution, and the need for living together with different cultures and values. The practice of multilingualism, faculty and student exchange programmes and institutional linkage to promote intellectual and scientific co-operation should be an integral part of all higher education systems.
- (b) The principles of international co-operation based on solidarity, recognition and mutual support, true partnership that equitably serves the interests of the partners and the value of sharing knowledge and know-how across borders should govern relationships among higher education institutions in both developed and developing countries and should benefit the least developed countries in particular. Consideration should be given to the need for safeguarding higher education institutional capacities in regions suffering from conflict or natural disasters. Consequently, an international dimension should permeate the curriculum, and the teaching and learning processes.
- (c) Regional and international normative instruments for the recognition of studies should be ratified and implemented, including certification of the skills, competences and abilities of graduates, making it easier for students to change courses, in order to facilitate mobility within and between national systems.

Article 16 - From ‘brain drain’ to ‘brain gain’

The ‘brain drain’ has yet to be stemmed, since it continues to deprive the developing countries and those in transition, of the high-level expertise necessary to accelerate their socio-economic progress. International co-operation schemes should be based on long-term partnerships between institutions in the South and the North, and also promote South-South co-operation. Priority should be given to training programmes in the developing countries, in centres of excellence forming regional and international networks, with short periods of specialized and intensive study abroad. Consideration should be given to creating an environment conducive to attracting and retaining skilled human capital, either through national policies or international arrangements to facilitate the return - permanent or temporary - of highly trained scholars and researchers to their countries of origin. At the same time, efforts must be directed towards a process of ‘brain gain’ through collaboration programmes that, by virtue of their international dimension, enhance the building and strengthening of institutions and facilitate full use of endogenous capacities. Experience gained through the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme and the principles enshrined in the regional conventions on the recognition of degrees and diplomas in higher education are of particular importance in this respect.

Article 17. Partnership and alliances

Partnership and alliances amongst stakeholders - national and institutional policy-makers, teaching and **related** staff, researchers and students, and administrative and technical personnel in institutions of higher education, the world of work, community groups - is a powerful force in managing change. Also, non-governmental organizations are key actors in this process. Henceforth, **partnership, based on common interest, mutual respect and credibility, should be a prime matrix for renewal in higher education.**

We, the participants in the World Conference on Higher Education, adopt this Declaration and reaffirm the right of all people to education and the right of access to higher education based on individual merit and capacity;

We pledge to act together within the frame of our individual and collective responsibilities, by taking all necessary measures in order to realize the principles concerning higher education contained in the Universal Declaration of Human Rights and in the Convention against Discrimination in Education;

We solemnly reaffirm our commitment to peace. To that end, we are determined to accord high priority to education for peace and to participate in the celebration of the International Year for the Culture of Peace in the year 2000;

We adopt, therefore, this World Declaration on Higher Education for the Twenty-First Century: Vision and Action. To achieve the goals set forth in this Declaration and, in particular, for immediate action, we agree on the following **Framework for Priority Action for Change and Development of Higher Education.**

FRAMEWORK FOR PRIORITY ACTION FOR CHANGE AND DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

I-. PRIORITY ACTIONS AT NATIONAL LEVEL

- 1. States, including their governments, parliaments and other decision-makers**, should:
- (a) establish, where appropriate, the legislative, political and financial framework for the reform and further development of higher education, in keeping with the terms of the Universal Declaration of Human Rights, which establishes that **higher education shall be ‘accessible to all on the basis of merit’**. **No discrimination can be accepted**, no one can be excluded from higher education or its study fields, degree levels and types of institutions on grounds of race, gender, language, religion, or age or because of any economic or social distinctions or physical disabilities;
 - (b) reinforce the links between higher education and research;
 - (c) consider and use higher education as a catalyst for the entire education system;
 - (d) develop higher education institutions to include lifelong learning approaches, giving learners an optimal range of choice and a flexibility of entry and exit points within the system, and redefine their role accordingly, which implies the development of open and continuous access to higher learning and the need for bridging programmes and prior learning assessment and recognition;
 - (e) make efforts, when necessary, to establish close links between higher education and research institutions, taking into account the fact that education and research are two closely related elements in the establishment of knowledge;
 - (f) develop innovative schemes of collaboration between institutions of higher education and different sectors of society to ensure that higher education and research programmes effectively contribute to local, regional and national development;
 - (g) fulfil their commitments to higher education and be accountable for the pledges adopted with their concurrence, at several forums, particularly over the past decade, with regard to human, material and financial resources, human development and education in general, and to higher education in particular;
 - (h) have a policy framework to ensure new partnerships and the involvement of all relevant stakeholders in all aspects of higher education: the evaluation process, including curriculum and pedagogical renewal, and guidance and counselling services; and, in the framework of existing institutional arrangements, policy-making and institutional governance;
 - (i) **define and implement policies to eliminate all gender stereotyping in higher education** and to consolidate women’s participation at all levels and in all disciplines in

which they are under-represented at present and, in particular, to enhance their active involvement in decision-making;

- (j) **establish clear policies concerning higher education teachers**, as set out in the Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel approved by the General Conference of UNESCO in November 1997;
- (k) recognize students as the centre of attention of higher education, and one of its stakeholders. They should be involved, by means of adequate institutional structures, in the renewal of their level of education (including curriculum and pedagogical reform), and policy decision, in the framework of existing institutional arrangements;
- (l) recognize that students have the right to organize themselves autonomously;
- (m) promote and facilitate national and international mobility of teaching staff and students as an essential part of the quality and relevance of higher education;
- (n) provide and ensure those conditions necessary for the exercise of academic freedom and institutional autonomy so as to allow institutions of higher education, as well as those individuals engaged in higher education and research, to fulfil their obligations to society.

2. States in which enrolment in higher education is low by internationally accepted comparative standards should strive to ensure a level of higher education adequate for relevant needs in the public and private sectors of society and to establish plans for diversifying and expanding access, particularly benefiting all minorities and disadvantaged groups.

3. The interface with general, technical and professional secondary education should be reviewed in depth, in the context of lifelong learning. Access to higher education in whatever form must remain open to those successfully completing secondary education or its equivalent or meeting entry qualifications at any age, while creating gateways to higher education, especially for older students without any formal secondary education certificates, by attaching more importance to their professional experience. **However, preparation for higher education should not be the sole or primary purpose of secondary education, which should also prepare for the world of work**, with complementary training whenever required, in order to provide knowledge, capacities and skills for a wide range of jobs. The concept of bridging programmes should be promoted to allow those entering the job market to return to studies at a later date.

4. Concrete steps should be taken to reduce the widening gap between industrially developed and developing countries, in particular the least developed countries, with regard to higher education and research. Concrete steps are also needed to encourage increased co-operation between countries at all levels of economic development with regard to higher education and research. Consideration should be given to making budgetary provisions for that purpose, and developing mutually beneficial agreements involving industry, national as well as international, in order to sustain co-operative activities and projects through appropriate incentives and funding in education, research and the development of high-level experts in these countries.

II. PRIORITY ACTIONS AT THE LEVEL OF SYSTEMS AND INSTITUTIONS

5. Each higher education institution should define its mission according to the present and future needs of society and base it on an awareness of the fact that higher education is essential for any country or region to reach the necessary level of sustainable and environmentally sound economic and social development, cultural creativity nourished by better knowledge and understanding of the cultural heritage, higher living standards, and internal and international harmony and peace, based on human rights, democracy, tolerance and mutual respect. These missions should incorporate the concept of academic freedom set out in the Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel approved by the General Conference of UNESCO in November 1997.

6. In establishing priorities in their programmes and structures, higher education institutions should:

- (a) take into account the need to abide by the rules of ethics and scientific and intellectual rigour, and the multidisciplinary and transdisciplinary approach;
- (b) be primarily concerned to establish systems of access for the benefit of all persons who have the necessary abilities and motivations;
- (c) use their autonomy and high academic standards to contribute to the sustainable development of society and to the resolution of the issues facing the society of the future. They should develop their capacity to give forewarning through the analysis of emerging social, cultural, economic and political trends, approached in a multidisciplinary and transdisciplinary manner, giving particular attention to:
 - high quality, a clear sense of the social pertinence of studies and their anticipatory function, based on scientific grounds;
 - knowledge of fundamental social questions, in particular related to the elimination of poverty, to sustainable development, to intercultural dialogue and to the shaping of a culture of peace;
 - the need for close connection with effective research organizations or institutions that perform well in the sphere of research;
 - the development of the whole education system in the perspective of the recommendations and the new goals for education as set out in the 1996 report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century;
 - fundamentals of human ethics, applied to each profession and to all areas of human endeavour;
- (d) ensure, especially in universities and as far as possible, that faculty members participate in teaching, research, tutoring students and steering institutional affairs;
- (e) take all necessary measures to reinforce their service to the community, especially their activities aimed at eliminating poverty, intolerance, violence, illiteracy, hunger and disease, through an interdisciplinary and transdisciplinary approach in the analysis of challenges, problems and different subjects;

- (f) **set their relations with the world of work on a new basis** involving effective partnerships with all social actors concerned, starting from a reciprocal harmonization of action and the search for solutions to pressing problems of humanity, all this within a framework of responsible autonomy and academic freedoms;
- (g) ensure high quality of international standing, **consider accountability** and both internal and external **evaluation**, with due respect for autonomy and academic freedom, **as being normal and inherent in their functioning**, and institutionalize transparent systems, structures or mechanisms specific thereto;
- (h) as lifelong education requires academic staff to update and improve their teaching skills and learning methods, even more than in the present systems mainly based on short periods of higher teaching, establish appropriate academic staff development structures and/or mechanisms and programmes;
- (i) **promote and develop research, which is a necessary feature of all higher education systems**, in all disciplines, including the human and social sciences and arts, given their relevance for development. Also, research on higher education itself should be strengthened through mechanisms such as the UNESCO/UNU Forum on Higher Education and the UNESCO Chairs in Higher Education. Objective, timely studies are needed to ensure continued progress towards such key national objectives as access, equity, quality, relevance and diversification;
- (j) remove gender inequalities and biases in curricula and research, and take all appropriate measures to ensure balanced representation of both men and women among students and teachers, at all levels of management;
- (k) **provide, where appropriate, guidance and counselling, remedial courses, training in how to study and other forms of student support**, including measures to improve student living conditions.

7. While the need for closer links between higher education and the world of work is important worldwide, it is particularly vital for the developing countries and especially the least developed countries, given their low level of economic development. Governments of these countries should take appropriate measures to reach this objective through appropriate measures such as strengthening institutions for higher/professional/vocational education. At the same time, international action is needed in order to help establish joint undertakings between higher education and industry in these countries. It will be necessary to give consideration to ways in which higher education graduates could be supported, through various schemes, following the positive experience of the micro-credit system and other incentives, in order to start small- and medium-size enterprises. At the institutional level, developing entrepreneurial skills and initiative should become a major concern of higher education, in order to facilitate employability of graduates who will increasingly be required not only to be job-seekers but to become job-creators.

8. **The use of new technologies should be generalized to the greatest extent possible** to help higher education institutions, to reinforce academic development, to widen access, to attain universal scope and to extend knowledge, as well as to facilitate education throughout life. Governments, educational institutions and the private sector should ensure that informatics and

communication network infrastructures, computer facilities and human resources training are adequately provided.

9. Institutions of higher education should be open to adult learners:

- (a) by developing coherent mechanisms to recognize the outcomes of learning undertaken in different contexts, and to ensure that credit is transferable within and between institutions, sectors and states;
- (b) by establishing joint higher education/community research and training partnerships, and by bringing the services of higher education institutions to outside groups;
- (c) by carrying out interdisciplinary research in all aspects of adult education and learning with the participation of adult learners themselves;
- (d) by creating opportunities for adult learning in flexible, open and creative ways.

III. ACTIONS TO BE TAKEN AT INTERNATIONAL LEVEL AND, IN PARTICULAR, TO BE INITIATED BY UNESCO

10. Co-operation should be conceived of as an integral part of the institutional missions of higher education institutions and systems. Intergovernmental organizations, donor agencies and nongovernmental organizations should extend their action in order to develop inter-university co-operation projects in particular through twinning institutions, based on solidarity and partnership, as a means of bridging the gap between rich and poor countries in the vital areas of knowledge production and application. Each institution of higher education should envisage the creation of an appropriate structure and/or mechanism for promoting and managing international co-operation.

11. UNESCO, and other intergovernmental organizations and non-governmental organizations active in higher education, the states through their bilateral and multilateral co-operation programmes, the academic community and all concerned partners in society should further **promote international academic mobility** as a means to advance knowledge and knowledge-sharing in order to bring about and promote solidarity as a main element of the global knowledge society of tomorrow, including through strong support for the joint work plan (1999-2005) of the six intergovernmental committees in charge of the application of the regional conventions on the recognition of studies, degrees and diplomas in higher education and through large-scale co-operative action involving, *inter alia*, the establishment of an educational credit transfer scheme, with particular emphasis on South-South co-operation, the needs of the least developed countries and of the small states with few higher education institutions or none at all.

12. Institutions of higher education in industrialized countries should strive to make arrangements for international co-operation with sister institutions in developing countries and in particular with those of poor countries. In their co-operation, the institutions should make efforts to ensure fair and just recognition of studies abroad. UNESCO should take initiatives to develop higher education throughout the world, setting itself clear-cut goals that could lead to tangible results. One method might be to implement projects in different regions renewing efforts towards creating and/or strengthening centres of excellence in developing countries, in particular through

the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme, relying on networks of national, regional and international higher education institutions.

13. UNESCO, together with all concerned parts of society, should also undertake action in order to alleviate the negative effects of 'brain drain' and to shift to a dynamic process of 'brain gain'. An overall analysis is required in all regions of the world of the causes and effects of brain drain. A vigorous campaign should be launched through the concerted effort of the international community and on the basis of academic solidarity and should encourage the return to their home country of expatriate academics, as well as the involvement of university volunteers - newly retired academics or young academics at the beginning of their career - who wish to teach and undertake research at higher education institutions in developing countries. At the same time it is essential to support the developing countries in their efforts to build and strengthen their own educational capacities.

14. Within this framework, UNESCO should:

- (a) promote better co-ordination among intergovernmental, supranational and nongovernmental organizations, agencies and foundations that sponsor existing programmes and projects for international co-operation in higher education. Furthermore, co-ordination efforts should take place in the context of national priorities. This could be conducive to the pooling and sharing of resources, avoid overlapping and promote better identification of projects, greater impact of action and increased assurance of their validity through collective agreement and review. Programmes aiming at the rapid transfer of knowledge, supporting institutional development and establishing centres of excellence in all areas of knowledge, in particular for peace education, conflict resolution, human rights and democracy, should be supported by institutions and by public and private donors;
- (b) jointly with the United Nations University and with National Commissions and various intergovernmental and non-governmental organizations, become a forum of reflection on higher education issues aiming at: (i) preparing update reports on the state of knowledge on higher education issues in all parts of the world; (ii) promoting innovative projects of training and research, intended to enhance the specific role of higher education in lifelong education; (iii) reinforcing international co-operation and emphasizing the role of higher education for citizenship education, sustainable development and peace; and (iv) facilitating exchange of information and establishing, when appropriate, a database on successful experiences and innovations that can be consulted by institutions confronted with problems in their reforms of higher education;
- (c) take specific action to support institutions of higher education in the least developed parts of the world and in regions suffering the effects of conflict or natural disasters;
- (d) make renewed efforts towards creating or/and strengthening centres of excellence in developing countries;
- (e) take the initiative to draw up an international instrument on academic freedom, autonomy and social responsibility in connection with the Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel;

- (f) ensure follow-up to the World Declaration on Higher Education and the Framework for Priority Action, jointly with other intergovernmental and non-governmental organizations and with all higher education stakeholders, including the United Nations University, the NGO Collective Consultation on Higher Education and the UNESCO Student Forum. It should have a crucial role in promoting international co-operation in the field of higher education in implementing this follow-up. Consideration should be given to according priority to this in the development of UNESCO's next draft Programme and Budget.

Version française-

L'enseignement supérieur au XXI^e siècle

Vision et actions

UNESCO
Paris
5-9 octobre 1998



Déclaration mondiale sur l'enseignement supérieur pour le XXI^e siècle

*Cadre d'action prioritaire
pour le changement et le développement
de l'enseignement supérieur*



Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur

Déclaration mondiale sur l'enseignement supérieur pour le XXIe siècle : Vision et actions et Cadre d'action prioritaire pour le changement et le développement de l'enseignement supérieur adoptés par la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur - Paris, 9 octobre 1998

Préambule

Alors que nous abordons un siècle nouveau, il existe une **demande sans précédent dans le domaine de l'enseignement supérieur, qui connaît une grande diversification, ainsi qu'une sensibilisation accrue au rôle vital qu'il joue dans le développement socioculturel et économique** et pour bâtir l'avenir, qui demandera aux nouvelles générations de nouvelles compétences, de nouvelles connaissances et de nouveaux idéaux. L'enseignement supérieur comprend "tout type d'études, de formation ou de formation à la recherche assurées au niveau post-secondaire par un établissement universitaire ou d'autres établissements d'enseignement agréés comme établissements d'enseignement supérieur par les autorités compétentes de l'Etat"¹. L'enseignement supérieur est partout confronté à des défis et des difficultés considérables concernant son financement, l'égalité dans les conditions d'accès et le cours des études, la promotion du perfectionnement du personnel, la formation fondée sur les compétences, l'amélioration et la préservation de la qualité de l'enseignement, la recherche et les services, la pertinence des programmes, l'employabilité des diplômés, l'établissement d'accords de coopération efficaces et la possibilité d'accéder équitablement aux bienfaits de la coopération internationale. Dans le même temps, l'enseignement supérieur doit relever le défi des nouvelles technologies qui améliorent la manière dont les connaissances peuvent être produites, gérées, diffusées et contrôlées et dont on peut y accéder. Un accès équitable à ces technologies devrait être assuré à tous les niveaux des systèmes éducatifs.

La seconde moitié de ce siècle restera dans les mémoires la période de l'histoire de l'enseignement où celui-ci aura connu la plus spectaculaire **expansion**: les effectifs à l'échelle mondiale ont en effet plus que sextuplé, passant de 13 millions d'étudiants en 1960 à 82 millions en 1995. Mais c'est aussi la période où l'on aura vu s'élargir encore, bien qu'il fût déjà immense, le fossé entre pays industriellement développés et **pays en développement - en particulier les pays les moins avancés** - en ce qui concerne l'accès à l'enseignement supérieur et à la recherche et les ressources qui leur sont consacrées. Cette période a aussi été celle d'une stratification socio-économique accrue et d'une différence plus marquée dans les possibilités d'éducation à l'intérieur des pays, y compris dans certains des plus développés et des plus riches. Sans établissements d'enseignement supérieur et de recherche adéquats, permettant de constituer une masse critique d'individus qualifiés et éduqués, aucun pays ne peut assurer un authentique développement endogène et durable et les pays en développement et les pays les moins avancés, en particulier, ne peuvent espérer réduire l'écart qui les sépare des pays industriellement développés. Le partage des connaissances, la coopération internationale et les nouvelles technologies peuvent offrir de nouvelles possibilités d'y parvenir.

.....

¹ Définition approuvée par la Conférence générale de l'UNESCO à sa 27e session (novembre 1993) dans la Recommandation sur la reconnaissance des études et des titres de l'enseignement supérieur

L'enseignement supérieur a amplement prouvé sa viabilité au cours des siècles et son aptitude à s'adapter, à évoluer et à engendrer le changement et le progrès dans la société. En raison de l'importance et de la rapidité des changements auxquels nous assistons, la société est de plus en plus **fondée sur le savoir**, de sorte que l'enseignement supérieur et la recherche sont désormais des composantes essentielles du développement culturel, socio-économique et écologiquement viable des individus, des communautés et des nations. C'est pourquoi l'enseignement supérieur est lui-même confronté à de formidables défis et **doit se transformer et se rénover plus radicalement qu'il n'a jamais eu à le faire**, de sorte que notre société, qui connaît aujourd'hui une grave crise des valeurs, puisse transcender les considérations purement économiques et intégrer des dimensions plus profondes de morale et de spiritualité.

C'est pour trouver des réponses à ces défis et mettre en route un processus de réforme en profondeur de l'enseignement supérieur partout dans le monde que l'UNESCO a convoqué une Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur au XXIe siècle : Vision et action. En vue de cette Conférence, l'Organisation a publié, en 1995, un document d'orientation intitulé Changement et développement dans l'enseignement supérieur. Cinq consultations régionales (La Havane, novembre 1996 ; Dakar, avril 1997 ; Tokyo, juillet 1997 ; Palerme, septembre 1997 ; Beyrouth, mars 1998) ont été ensuite organisées. Les déclarations et plans d'action adoptés par ces dernières, tout en gardant chacun sa spécificité, sont dûment pris en compte dans la présente Déclaration - de même que l'ensemble du processus de réflexion entrepris pour préparer la Conférence - et y sont annexés.

* * *

*

Nous, participants à la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur, réunis au Siège de l'UNESCO, à Paris, du 5 au 9 octobre 1998,

Rappelant les principes de la Charte des Nations Unies, de la Déclaration universelle des droits de l'homme, du Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels et du Pacte international relatif aux droits civils et politiques,

Rappelant la Déclaration universelle des droits de l'homme, dont l'article 26 stipule en son premier alinéa que "toute personne a droit à l'éducation" et que "l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite" et faisant nôtres les principes fondamentaux de la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement (1960), à l'article 4 de laquelle les Etats parties s'engagent à "rendre accessible à tous, en pleine égalité, en fonction des capacités de chacun l'enseignement supérieur",

Tenant compte des recommandations relatives à l'enseignement supérieur des grandes commissions et conférences, entre autres la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle, la Commission mondiale de la culture et du développement, la Conférence internationale de l'éducation à ses 44e et 45e sessions (Genève, 1994 et 1996), la Conférence générale de l'UNESCO à ses 27e et 29e sessions, en particulier ses décisions qui touchent à la Recommandation concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur, la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous (Jomtien, Thaïlande, 1990), la Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement (Rio de Janeiro, 1992), la Conférence sur la liberté académique et l'autonomie de l'université (Sinaia, 1992), la Conférence mondiale sur les droits de l'homme (Vienne, 1993), le Sommet mondial

pour le développement social (Copenhague, 1995), la quatrième Conférence mondiale sur les femmes (Beijing, 1995), le Congrès international "Education et informatique" (Moscou, 1996), le Congrès mondial sur l'enseignement supérieur et la mise en valeur des ressources humaines pour le XXIe siècle (Manille, 1997), la cinquième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (Hambourg, 1997), en particulier le Thème 2 (Améliorer les conditions et la qualité de l'éducation des adultes) de l'Agenda pour l'avenir qu'elle a adopté et dans lequel elle déclare : "Nous nous engageons ... à ouvrir aux adultes les établissements d'enseignement primaire, secondaire et supérieur ... en invitant la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur (Paris, 1998) à préconiser la transformation des établissements d'enseignement postsecondaire en établissements d'éducation permanente et à redéfinir le rôle des universités en conséquence",

Convaincus que l'éducation est un pilier essentiel des droits de l'homme, de la démocratie, du développement durable et de la paix, qu'elle doit donc devenir accessible à tous tout au long de la vie et que des mesures doivent être prises pour assurer une coordination et une coopération entre les divers secteurs concernés, et en particulier entre l'enseignement secondaire général, technique et professionnel et l'enseignement postsecondaire, ainsi qu'entre universités, collèges d'enseignement supérieur et établissements techniques,

Estimant que, dans ce contexte, la solution des problèmes auxquels est confronté l'enseignement supérieur à l'aube du XXIe siècle dépendra de la vision de la société à venir et du rôle assigné à l'éducation en général et à l'enseignement supérieur en particulier,

Conscients qu'au seuil d'un nouveau millénaire, l'enseignement supérieur est appelé à faire prévaloir les valeurs et idéaux d'une culture de la paix et que la communauté intellectuelle doit être mobilisée à cette fin,

Considérant qu'un changement substantiel de l'enseignement supérieur, son développement, l'amélioration de sa qualité et de sa pertinence et la résolution des grands problèmes auxquels il est confronté exigent la forte implication non seulement des gouvernements et des établissements d'enseignement supérieur, mais aussi de toutes les parties prenantes, y compris les étudiants et leurs familles, les enseignants, les entreprises, les secteurs public et privé de l'économie, les parlements, les médias, la communauté, les associations professionnelles et la société, ainsi qu'une plus grande responsabilité des établissements d'enseignement supérieur envers la société, lesquels doivent être comptables de l'utilisation des ressources publiques et privées, nationales ou internationales,

Soulignant que les systèmes d'enseignement supérieur devraient accroître leur capacité de vivre dans un contexte caractérisé par l'incertitude, de changer et de susciter le changement, et de répondre aux besoins sociaux et de promouvoir la solidarité et l'équité ; qu'ils devraient préserver et exercer la rigueur scientifique et l'originalité dans un esprit d'impartialité, car c'est là une condition indispensable pour atteindre et maintenir un niveau indispensable de qualité ; et qu'ils devraient placer les étudiants au cœur de leurs préoccupations dans une perspective s'étendant à la vie entière, de manière à leur permettre de s'intégrer pleinement dans la société mondiale du savoir qui sera celle du siècle à venir,

Convaincus également que la coopération et les échanges internationaux sont d'importants moyens de promouvoir l'enseignement supérieur de par le monde,

Proclamons ce qui suit:

MISSIONS ET FONCTIONS DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Article 1. Mission d'éducation, de formation et de recherche

Nous réaffirmons la nécessité de préserver, renforcer et intensifier les missions et valeurs essentielles de l'enseignement supérieur, en particulier sa mission de contribuer au développement durable et à l'amélioration de la société dans son ensemble, à savoir:

- a) éduquer des diplômés hautement qualifiés et des citoyens responsables capables de s'intégrer dans tous les secteurs de l'activité humaine en offrant des qualifications appropriées, y compris une formation professionnelle, associant des connaissances et des compétences de haut niveau, à l'aide de cours et de programmes adaptés en permanence aux besoins présents et futurs de la société;
- b) offrir **un espace ouvert pour la formation supérieure et l'apprentissage tout au long de la vie**, offrant aux apprenants une gamme optimale de choix et un dispositif souple de points d'accès et de sortie du système ainsi que des possibilités d'épanouissement individuel et de mobilité sociale, afin **d'éduquer des citoyens qui participent activement à la société**, ouverts sur le monde, dans la perspective du renforcement des capacités endogènes, de la promotion des droits de l'homme, du développement durable, de la démocratie et de la paix dans la justice;
- c) **promouvoir, créer et diffuser les connaissances par la recherche** et fournir, dans le cadre de sa mission de service à la communauté, l'expertise appropriée pour aider les sociétés à assurer le développement culturel, social et économique et à promouvoir et développer la recherche scientifique et technologique ainsi que la recherche en sciences sociales et humaines et dans le domaine de la création artistique;
- d) aider à **comprendre, interpréter, préserver, renforcer, promouvoir et diffuser les cultures nationales et régionales, internationales et historiques** dans un contexte de pluralisme culturel et de diversité culturelle;
- e) aider à préserver et à promouvoir les valeurs sociétales en assurant la formation des jeunes aux valeurs qui sont à la base d'une citoyenneté démocratique et en offrant des points de vue critiques et objectifs destinés à faciliter le débat sur les options stratégiques et le renforcement des perspectives humanistes;
- f) contribuer au développement et à l'amélioration de l'éducation à tous les niveaux, notamment par la formation des enseignants.

Article 2. Rôle éthique, autonomie, responsabilité et fonction d'anticipation

Conformément à la Recommandation concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur adoptée par la Conférence générale de l'UNESCO en novembre 1997,: **les établissements d'enseignement supérieur, leur personnel et les étudiants devraient;**

- (a) préserver et développer leurs fonctions essentielles, en soumettant toutes leurs activités aux exigences de l'éthique et de la rigueur scientifique et intellectuelle;

- (b) pouvoir s'exprimer sur les problèmes éthiques, culturels et sociaux en pleine indépendance et responsabilité, exerçant une sorte d'autorité intellectuelle dont la société a besoin pour l'aider à réfléchir, à comprendre et à agir;
- c) renforcer leurs fonctions prospective et critique par l'analyse permanente des nouvelles tendances sociales, économiques, culturelles et politiques, constituant ainsi un espace de prévision, d'anticipation et de prévention;
- (d) se servir de leur capacité intellectuelle et de leur prestige moral pour défendre et diffuser activement les valeurs universellement acceptées, et notamment la paix, la justice, la liberté, l'égalité et la solidarité inscrites dans l'Acte constitutif de l'UNESCO;
- (e) jouir sans restriction de leur liberté académique et de leur autonomie, conçues comme un ensemble de droits et de devoirs, tout en se montrant pleinement responsables et comptables envers la société;
- (f) jouer un rôle en aidant à identifier et traiter les problèmes qui nuisent au bien-être des communautés, des nations et de la société mondiale.

ELABORER UNE NOUVELLE VISION DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Article 3. Accès dans l'équité

- (a) Conformément à l'article 26.1 de la Déclaration universelle des droits de l'homme, l'admission dans l'enseignement supérieur devrait être fondée sur le mérite, les capacités, les efforts, la persévérance et la détermination des postulants et, dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie, pourra intervenir à tout âge, compte dûment tenu des compétences acquises antérieurement. En conséquence, aucune discrimination ne saurait être admise pour ce qui est de l'accès à l'enseignement supérieur, en raison de la race, du genre, de la langue, de la religion ou de toute distinction économique, culturelle ou sociale ou encore de handicaps physiques.
- (b) L'équité en matière d'accès à l'enseignement supérieur devrait supposer en premier lieu le renforcement et, au besoin, la réorientation, des liens avec tous les autres niveaux de l'éducation, en particulier avec l'enseignement secondaire. Les établissements d'enseignement supérieur doivent être considérés comme faisant partie - et doivent aussi s'employer à faire partie - d'un système continu qui commence avec l'éducation de la petite enfance et l'enseignement primaire et se poursuit tout au long de la vie, et ils doivent favoriser un tel système. Les établissements d'enseignement supérieur doivent travailler en partenariat actif avec les parents, les écoles, les élèves, les milieux socioéconomiques et les collectivités locales. L'enseignement secondaire devrait non seulement préparer des candidats qualifiés à accéder au niveau supérieur en développant la capacité d'apprendre dans de nombreux domaines, mais aussi préparer à la vie active en offrant une formation à une vaste gamme de métiers. Toutefois, l'accès à l'enseignement supérieur devrait rester ouvert, dans toute la mesure du possible, sans distinction d'âge et sans aucune discrimination, à quiconque a mené avec succès à leur terme des études secondaires ou de niveau équivalent ou remplit les conditions d'admission.

- (c) En conséquence, l'augmentation massive et rapide de la demande d'enseignement supérieur exige, là où cela est nécessaire, **que toute politique concernant l'accès à l'enseignement supérieur privilégie désormais l'approche fondée sur le mérite** de chacun, tel que défini dans l'article 3 (a) ci-dessus.
- (d) L'accès à l'enseignement supérieur de membres de certains groupes cibles spéciaux, comme les populations autochtones, les minorités culturelles et linguistiques, les groupes défavorisés, les peuples subissant une occupation et les personnes souffrant de handicaps, doit être activement facilité, car ils peuvent posséder, collectivement et individuellement, une expérience et des talents qui peuvent être d'une grande valeur pour le développement social et national. Une aide matérielle spéciale et des solutions éducatives peuvent contribuer à surmonter les obstacles auxquels se heurtent ces groupes pour accéder à l'enseignement supérieur et poursuivre leurs études.

Article 4. Renforcer la participation et promouvoir le rôle des femmes

- (a) Bien que des progrès notables aient été réalisés concernant l'accès des femmes à l'enseignement supérieur, divers obstacles socio-économiques, culturels et politiques continuent d'empêcher leur plein accès et leur intégration effective dans de nombreuses régions du monde. Les surmonter demeure une priorité urgente dans le processus de rénovation pour assurer la mise en place d'un système équitable et non discriminatoire d'enseignement supérieur fondé sur le principe du mérite.
- (b) Il faut poursuivre les efforts pour éliminer tous les stéréotypes liés au genre dans l'enseignement supérieur, prendre en considération les aspects relatifs au genre dans les différentes disciplines, renforcer la participation des femmes à tous les niveaux et dans toutes les disciplines dans lesquelles elles sont sous-représentées et, en particulier, renforcer leur participation active à la prise de décision.
- (c) Il faut promouvoir les études sur la situation de la femme en tant que branche du savoir d'une importance stratégique pour la transformation de l'enseignement supérieur et de la société
- (d) Il faut travailler à éliminer les obstacles politiques et sociaux qui sont à l'origine de la sous-représentation de femmes en particulier à renforcer l'intervention active de ces dernières dans les instances politiques et de décision dans l'enseignement supérieur et la société.

Article 5. Faire progresser les connaissances par la recherche dans les domaines scientifique, artistique et des sciences humaines et la diffusion de ses résultats

- (a) Faire progresser les connaissances par la **recherche** est une fonction essentielle de tous les **systèmes** d'enseignement supérieur, qui se doivent de promouvoir les études de troisième cycle. **L'innovation, l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité** devraient être encouragées et renforcées dans les programmes, avec des orientations à long terme vers des objectifs et des besoins sociaux et culturels. Un équilibre judicieux devrait être trouvé entre recherche fondamentale et recherche ciblée.
- (b) Les établissements devraient faire en sorte que tous les membres de la communauté universitaire s'occupant de recherche reçoivent la formation, les ressources et le soutien

appropriés. Les droits intellectuels et culturels sur les résultats de la recherche devraient servir au bien de l'humanité et ils devraient être protégés de façon à ne pouvoir faire l'objet d'aucune utilisation abusive.

- (c) La recherche doit être encouragée dans toutes les disciplines, y compris les sciences sociales et humaines, l'éducation (y compris sur l'enseignement supérieur), les sciences de l'ingénieur, les sciences exactes et naturelles, les mathématiques, l'informatique et les arts, dans le cadre de politiques nationales, régionales et internationales de recherche développement. On s'attachera spécialement à améliorer les capacités de recherche dans les établissements d'enseignement supérieur à vocation de recherche, vu qu'il y a enrichissement mutuel lorsque l'enseignement supérieur et la recherche sont conduits à un haut niveau au sein d'un même établissement. Ces établissements reconnus devraient trouver le soutien matériel et financier requis auprès de **sources publiques et privées**.

Article 6. Une orientation à long terme fondée sur la pertinence

(a) **La pertinence** de l'enseignement supérieur doit se mesurer à l'aune de l'adéquation entre ce que la société attend des établissements et ce qu'ils font. Cela requiert des normes éthiques, l'impartialité politique et des capacités critiques en même temps qu'une meilleure articulation avec les problèmes de la société et le monde du travail, en fondant **les orientations à long terme vers les buts et les besoins sociétaux, y compris le respect des cultures et la protection de l'environnement**. Il s'agit d'offrir l'accès à la fois à une large éducation de caractère général et à une éducation ciblée sur une carrière, souvent interdisciplinaire, centrée sur les compétences et les aptitudes, qui toutes deux rendent l'individu capable de vivre dans différents contextes en mutation, d'agir efficacement et de pouvoir changer de profession.

(b) L'enseignement supérieur doit **renforcer ses fonctions de service de la société**, en particulier ses activités visant à éliminer la pauvreté, l'intolérance, la violence, l'analphabétisme, la faim, la dégradation de l'environnement et la maladie, **par une approche interdisciplinaire et transdisciplinaire** de l'analyse des problèmes et des enjeux.

c)L'enseignement supérieur doit contribuer davantage au **développement de l'ensemble du système éducatif**, notamment en améliorant la formation des enseignants, l'élaboration des programmes et la recherche en éducation.

d)Enfin, l'enseignement supérieur doit viser à créer une nouvelle société - d'où la violence et l'exploitation soient absentes - composée d'individus hautement cultivés, motivés, intégrés, inspirés par l'amour de l'humanité et guidés par la sagesse.

Article 7. Renforcer la coopération avec le monde du travail ainsi que l'analyse et l'anticipation des besoins de la société

- (a) Dans un contexte économique caractérisé par le changement et l'apparition de nouveaux modèles de production fondés sur le savoir et ses applications et sur le traitement de l'information, les liens entre l'enseignement supérieur, le monde du travail et les autres composantes de la société devraient être renforcés et rénovés.

- (b) Les liens avec le monde du travail peuvent être renforcés grâce à la participation de ses représentants à la direction des établissements, à l'utilisation accrue par les étudiants et les

enseignants des possibilités nationales et internationales d'apprentissage/d'enseignement associé à l'emploi, à l'échange de personnel entre le monde du travail et les établissements d'enseignement supérieur et à des programmes révisés mieux adaptés aux pratiques du travail.

(c) **En tant que source permanente de formation, de perfectionnement et de recyclage professionnel**, les établissements d'enseignement supérieur auront à prendre en compte, de façon régulière, les évolutions des secteurs scientifiques, technologiques, économiques et du travail. Pour répondre aux besoins, les systèmes d'enseignement supérieur et le monde du travail devraient élaborer et évaluer conjointement des processus d'apprentissage qui intègrent la théorie et la formation en cours d'emploi, des programmes relais et des programmes d'évaluation et de prise en compte des apprentissages antérieurs. Dans le cadre de leur fonction d'anticipation, les établissements d'enseignement supérieur pourraient contribuer à la création d'emplois, sans que cela soit la seule fin en soi.

(d) Apprendre à entreprendre et développer l'esprit d'initiative devraient devenir des préoccupations majeures de l'enseignement supérieur afin de faciliter l'employabilité des diplômés qui seront de plus en plus appelés à être non plus seulement des demandeurs mais aussi et surtout des créateurs d'emplois. Les établissements d'enseignement supérieur devraient donner aux étudiants la possibilité de développer pleinement leurs propres aptitudes en ayant conscience de leur responsabilité sociale, et leur apprendre à devenir des membres actifs à part entière de la société démocratique et des promoteurs de changements qui favoriseront l'équité et la justice.

Article 8. Diversifier pour accroître l'égalité des chances

- (a) La diversification des modèles d'enseignement supérieur, des modes et des critères de recrutement est indispensable à la fois pour répondre à la tendance internationale de massification de la demande et pour donner accès à diverses modalités de fournitures des services et d'élargir l'accès à des publics de plus en plus variés, dans la perspective de l'éducation tout au long de la vie, ce qui suppose que l'on puisse aisément entrer dans le système d'enseignement supérieur et en sortir en permanence.
- (b) Des systèmes plus diversifiés d'enseignement supérieur sont caractérisés par de nouveaux types d'établissements - publics, privés et à but non lucratif, notamment. Ceux-ci devraient pouvoir offrir une vaste gamme de possibilités d'éducation et de formation: grades traditionnels, cours de brève durée, études à temps partiel, emplois du temps souples, cours modularisés, apprentissage assisté à distance, etc.

Article 9. Une approche novatrice de l'éducation : pensée critique et créativité

- a) Dans un monde en proie à des changements rapides, chacun perçoit la nécessité d'une nouvelle vision et d'un nouveau modèle pour l'enseignement supérieur, qui devrait être centré sur l'apprenant, ce qui implique dans la plupart des pays des réformes en profondeur et une politique d'accès ouvert, pour accueillir des catégories de personnes de plus en plus diverses, et une révision de ses contenus, méthodes, pratiques et moyens de transmission des connaissances, sur la base de nouveaux types de liens et de partenariats avec la communauté et la société au sens le plus large.

- b) Les établissements d'enseignement supérieur doivent former leurs étudiants à devenir des citoyens bien informés et profondément motivés, doués d'esprit critique, et capables d'analyser les problèmes, de chercher des solutions aux problèmes de la société, de les appliquer et d'accepter des responsabilités sociales.
- c) Pour atteindre ces objectifs, il se peut que soit nécessaire une refonte des programmes accompagnée de méthodes nouvelles et appropriées qui permettent d'aller au-delà de la simple maîtrise cognitive des disciplines. L'utilisation de nouvelles approches pédagogiques et didactiques devrait être encouragée pour favoriser l'acquisition de savoir-faire, de compétences et d'aptitudes pour la communication, l'analyse créative et critique, la **réflexion indépendante et le travail en équipe dans des contextes pluriculturels** où la créativité passe aussi par l'association de connaissances et de savoir-faire traditionnels ou locaux et de sciences et de technologies de pointe. **Cette refonte des programmes devrait tenir compte des différences entre les sexes et du contexte culturel, historique et économique propre à chaque pays.** L'enseignement des normes relatives aux droits de l'homme et la connaissance des besoins des communautés de toutes les régions du monde devraient être pris en compte dans les programmes de toutes les disciplines, en particulier celles qui préparent à la création d'entreprise. Les personnels enseignants du supérieur devraient jouer un rôle important dans la définition des programmes.
- d) Des nouvelles méthodes d'enseignement supposent des types nouveaux de matériels d'enseignement/apprentissage. Il faut les associer à des modes d'examen nouveaux qui favorisent la mise en jeu non seulement de la mémoire mais aussi celle des aptitudes à la compréhension et au travail pratique et de la créativité.

Article 10. Personnels et étudiants : les principaux protagonistes de l'enseignement supérieur

- a) Une politique résolue de perfectionnement du personnel s'impose dans les établissements d'enseignement supérieur. Des directives claires devraient être énoncées concernant les enseignants, qui doivent aujourd'hui s'attacher à enseigner aux étudiants comment apprendre et prendre des initiatives, au lieu d'être uniquement des sources de savoir. Des mesures adéquates devraient être prises pour la recherche et la mise à jour et l'amélioration de leurs compétences pédagogiques au moyen de programmes appropriés de perfectionnement du personnel, incitant à innover en permanence au niveau des programmes et des méthodes d'enseignement et d'apprentissage, et avec un statut professionnel et financier propre à garantir **l'excellence de la recherche et de l'enseignement**, reflétant les dispositions de la Recommandation concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur approuvée par la Conférence générale de l'UNESCO en novembre 1997. A cette fin, il faudrait accorder plus d'importance à l'expérience internationale. De plus, étant donné le rôle de l'enseignement supérieur dans l'apprentissage tout au long de la vie, l'expérience acquise ailleurs que dans l'enseignement devrait être considérée comme un bon élément de qualification pour le personnel enseignant du supérieur.
- b) Des politiques spécifiques devraient être élaborées par tous les établissements d'enseignement supérieur préparant les enseignants du préscolaire, du primaire et du secondaire, encourageant l'innovation permanente dans les programmes, l'utilisation des pratiques optimales dans l'enseignement et une bonne connaissance de divers types

d'apprentissage. Il est indispensable de disposer de personnel administratif et technique bien préparé.

c) **Les décideurs nationaux et institutionnels devraient mettre les étudiants et leurs besoins au centre de leurs préoccupations** et les considérer comme des partenaires essentiels et des protagonistes responsables du processus de rénovation de l'enseignement supérieur. Cela devrait comprendre la participation des étudiants aux questions qui intéressent cet enseignement, à l'évaluation, à la rénovation des méthodes pédagogiques et des programmes et, dans le cadre des institutions en vigueur, à l'élaboration des politiques et à la gestion des établissements. Les étudiants ayant le droit de s'organiser et d'assurer leur propre représentation, leur participation à ces questions devrait être garantie.

d) Les services de conseils et d'orientation devraient être développés - en coopération avec les organisations d'étudiants - pour faciliter le passage des étudiants du secondaire au supérieur à n'importe quel âge et tenir compte des besoins de catégories de plus en plus variées d'apprenants. En dehors de ceux qui accèdent à l'enseignement supérieur au sortir d'écoles ou d'établissements d'enseignement postsecondaire, il faudrait aussi tenir compte des besoins de ceux qui quittent l'enseignement supérieur et y reviennent au long de leur vie. Un tel soutien est important pour assurer une bonne compatibilité entre étudiants et études. Les étudiants qui abandonnent leurs études devraient pouvoir réintégrer l'enseignement supérieur s'il le faut et quand il le faut.

DE LA VISION A L'ACTION

Article 11. Evaluation de la qualité

(a) **La qualité de l'enseignement supérieur est un concept multidimensionnel** qui devrait concerner toutes ses fonctions et activités : enseignement et programmes, recherche, dotation en personnel, étudiants, bâtiments, installations et équipement, services à la communauté et au monde universitaire. Une auto-évaluation interne et un examen externe par des experts indépendants, spécialisés internationaux si possible, dans la transparence, sont essentiels pour améliorer la qualité. Des instances nationales indépendantes devraient être créées et des normes comparatives de qualité, reconnues sur le plan international, devraient être définies. **L'attention requise devrait être accordée à la spécificité des contextes institutionnel, national et régional afin de tenir compte de la diversité et d'éviter l'uniformité.** Les protagonistes devraient être intégrés au processus d'évaluation institutionnelle.

(b) La qualité requiert aussi que l'enseignement supérieur soit caractérisé par sa dimension internationale : échange de connaissances, création de réseaux interactifs, mobilité des enseignants et des étudiants et projets de recherche internationale, tout en tenant compte des valeurs culturelles nationales et de la situation de chaque pays.

(c) Pour que la qualité soit assurée et reste assurée aux niveaux national, régional ou international, certains éléments sont particulièrement importants, notamment une sélection judicieuse du personnel et son perfectionnement constant, en particulier par la promotion de programmes appropriés en la matière, portant entre autres sur les méthodes d'enseignement/apprentissage, et par la mobilité entre les pays, et entre les établissements d'enseignement supérieur et le monde du travail ainsi que la mobilité des étudiants à

l'intérieur des pays et entre les pays. Les nouvelles technologies de l'information offrent à cet égard un outil important en raison de leur impact sur l'acquisition des connaissances et des savoir-faire.

Article 12. Le potentiel et les enjeux de la technologie

Le progrès rapide des nouvelles technologies de l'information et de la communication continuera à modifier les modes d'élaboration, d'acquisition et de transmission des connaissances. Il importe aussi de noter que les nouvelles technologies offrent la possibilité d'introduire des innovations dans les contenus et les méthodes de l'enseignement et d'élargir l'accès aux études supérieures. Toutefois, il ne faut pas oublier que la nouvelle technologie de l'information n'a pas pour résultat que l'on a moins besoin des enseignants mais modifie leur rôle vis-à-vis du processus d'apprentissage et que le dialogue permanent qui transforme l'information en savoir et en compréhension devient fondamental. Les établissements d'enseignement supérieur devraient être les premiers à mettre à profit les avantages et le potentiel des nouvelles technologies de l'information et de la communication, à garantir la qualité et à respecter des normes élevées en matière de pratiques et de résultats de l'éducation, dans un esprit d'ouverture, d'équité et de coopération internationale, et ce:

- (a) en constituant des réseaux, en procédant à des transferts de technologie, en développant les ressources humaines, en élaborant des matériels d'enseignement et en mettant en commun leur expérience en matière d'application de ces technologies à l'enseignement, à la formation et à la recherche, rendant ainsi les connaissances accessibles à tous ;
- (b) en créant de nouveaux environnements d'apprentissage - depuis les moyens d'éducation à distance jusqu'à des établissements et des systèmes d'enseignement supérieur "virtuels" complets qui permettent d'abolir les distances et de mettre en place des systèmes d'éducation de grande qualité, favorisant ainsi le progrès social et économique et la démocratisation ainsi que la prise en compte des autres priorités pertinentes de la société ; il faudra cependant s'assurer que ces complexes éducatifs virtuels, créés à partir de réseaux régionaux, continentaux ou mondiaux, fonctionneront dans un contexte respectueux des identités culturelles et sociales ;
- (c) en tirant pleinement parti des technologies de l'information et de la communication à des fins éducatives tout en s'attachant à remédier aux graves inégalités qui existent entre les pays et à l'intérieur de ces derniers en matière d'accès aux nouvelles technologies de l'information et de la communication et en matière de production de ressources ;
- (d) en adaptant les nouvelles technologies aux besoins nationaux et locaux et en veillant à ce que des systèmes techniques, éducatifs, institutionnels et de gestion les appuient ;
- (e) en facilitant, grâce à la coopération internationale, l'identification des objectifs et des intérêts de tous les pays, en particulier des pays en développement, un accès équitable et le renforcement des infrastructures dans ce domaine, ainsi que la diffusion de ces technologies dans toute la société ;
- (f) en suivant de près l'évolution de la société de la connaissance pour assurer un niveau élevé de qualité et des règles d'accès équitables ;

(g) en comprenant bien, dans la prise en compte des nouvelles possibilités créées par l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication, que ce sont avant tout les établissements d'enseignement supérieur qui se servent de ces technologies pour moderniser leur activité, et non les technologies qui transforment les établissements d'enseignement supérieur d'établissements réels en établissements virtuels.

Article 13. Renforcer la gestion et le financement de l'enseignement supérieur

(a) La gestion et le financement de l'enseignement supérieur exigent la mise en place de capacités et de stratégies appropriées de planification et d'analyse des politiques, reposant sur des partenariats entre établissements d'enseignement supérieur et organismes nationaux de planification et de coordination de manière à assurer une gestion dûment simplifiée et l'utilisation des ressources dans de bonnes conditions de coût-efficacité. Les établissements d'enseignement supérieur devraient adopter des pratiques de gestion tournées vers l'avenir qui répondent aux besoins de leur environnement. Les gestionnaires de l'enseignement supérieur doivent être efficaces, compétents et capables d'évaluer régulièrement - par des mécanismes internes et externes - la qualité des procédures et règles administratives.

(b) Les établissements d'enseignement supérieur doivent pouvoir gérer leurs affaires internes avec autonomie, mais cette autonomie doit s'accompagner de l'obligation de rendre des comptes de manière claire et transparente au gouvernement, au parlement, aux étudiants et à la société tout entière.

(c) L'objectif ultime de la gestion devrait être de permettre à l'institution de mieux s'acquitter de sa mission en assurant un enseignement, une formation et une recherche de grande qualité ainsi que des services à la communauté. Cet objectif requiert une gouvernance qui associe la vision sociale, y compris la compréhension des problèmes planétaires, à de bonnes compétences de gestion. La fonction de direction de l'enseignement supérieur est donc une responsabilité sociale majeure et elle peut être considérablement améliorée par le dialogue avec toutes les parties prenantes, en particulier les enseignants et les étudiants. La participation du corps enseignant aux organes de direction des établissements d'enseignement supérieur devrait être prise en considération, dans le cadre des institutions en vigueur, étant entendu qu'il convient de tenir compte de la nécessité de contenir dans des limites raisonnables la dimension de ces organes.

(d) La promotion de la coopération Nord-Sud afin d'assurer un financement approprié pour renforcer l'enseignement supérieur dans les pays en développement est essentielle.

Article 14. Le financement de l'enseignement supérieur en tant que service public

Le financement de l'enseignement supérieur requiert des ressources publiques et privées. Le rôle de l'Etat reste essentiel dans ce financement.

a) La diversification des sources de financement traduit l'appui que la société apporte à l'enseignement supérieur et doit donc être renforcée davantage pour assurer le développement de cet enseignement, en accroître l'efficacité et en préserver la qualité et la pertinence. **Le soutien public à l'enseignement supérieur et à la recherche reste**

essentiel pour que les missions éducatives et sociales soient assurées de manière équilibrée.

- b) La société tout entière doit appuyer l'éducation à tous les niveaux, y compris l'enseignement supérieur étant donné le rôle qu'il joue dans la promotion d'un développement économique, social et culturel durable. La mobilisation à cette fin dépend de la sensibilisation et de la participation du public, des secteurs publics et privés de l'économie, des parlements, des médias, des organisations gouvernementales et non gouvernementales et des étudiants ainsi que des établissements, des familles et de tous les acteurs sociaux impliqués dans l'enseignement supérieur.

Article 15. Partager les connaissances et le savoir-faire à travers les frontières et les continents

- a) Le principe de la solidarité et d'un partenariat authentique entre établissements d'enseignement supérieur du monde entier est essentiel pour que l'éducation et la formation dans tous les domaines aident à mieux comprendre les problèmes mondiaux, le rôle d'une gouvernance démocratique et de ressources humaines qualifiées dans leur solution et la nécessité de vivre ensemble avec des cultures et des valeurs différentes. La pratique du multilinguisme, les programmes d'échange de personnel enseignant et d'étudiants, et l'établissement de liens entre établissements pour promouvoir la coopération intellectuelle et scientifique devraient faire partie intégrante de tous les systèmes d'enseignement supérieur.
- (a) Les principes de la coopération internationale fondés sur la solidarité, la reconnaissance et le soutien mutuel, un partenariat authentique qui sert équitablement les intérêts des partenaires et la valeur du partage des connaissances et du savoir-faire à travers les frontières devraient régir les relations entre établissements d'enseignement supérieur dans les pays développés et les pays en développement et devraient bénéficier en particulier aux pays les moins avancés. La nécessité de préserver les capacités des établissements d'enseignement supérieur dans les régions touchées par un conflit ou des catastrophes naturelles devrait être prise en considération. Les programmes et les processus d'enseignement et d'apprentissage devraient donc être imprégnés d'une dimension internationale.
- (b) Les instruments normatifs régionaux et internationaux relatifs à la reconnaissance des études devraient être ratifiés et appliqués, y compris ceux qui concernent l'homologation des connaissances, compétences et aptitudes des diplômés pour permettre aux étudiants de changer de cours plus facilement et pour faciliter la mobilité à l'intérieur des systèmes nationaux et entre eux.

Article 16. De l'exode des compétences à leur reconquête

Il reste à endiguer le processus d'exode des compétences qui continue de priver les pays en développement et les pays en transition des compétences de haut niveau nécessaires pour accélérer leur progrès socio-économique. Il faudrait des programmes de coopération internationale fondés sur des partenariats à long terme entre établissements du Sud et du Nord et qui favorisent aussi la coopération Sud-Sud. La priorité devrait être donnée à des programmes de formation dans les pays en développement, dans des centres d'excellence en réseaux régionaux et internationaux, avec des séjours de courte durée à l'étranger, spécialisés et intensifs. Il faudrait

envisager la création d'un environnement qui aide à attirer et à retenir les ressources humaines qualifiées, par des politiques nationales ou des arrangements internationaux destinés à faciliter le retour - permanent ou temporaire - dans leur pays d'origine d'intellectuels et de chercheurs hautement qualifiés. Dans le même temps, il faut s'employer à promouvoir la reconquête des compétences par des programmes de collaboration qui, grâce à leur dimension internationale, favoriseront la mise en place et le renforcement des établissements et la pleine utilisation des capacités endogènes. L'expérience du programme UNITWIN/Chaires UNESCO et les principes inscrits dans les conventions régionales en matière de reconnaissance des grades et des diplômes de l'enseignement supérieur revêtent à cet égard une importance particulière.

Article 17. Partenariats et alliances

Les partenariats et alliances entre parties prenantes - responsables de l'élaboration des politiques nationales et institutionnelles, enseignants, chercheurs et étudiants, et personnel administratif et technique des établissements d'enseignement supérieur, monde du travail, groupes communautaires - sont un puissant moteur pour diriger le changement. Les organisations non gouvernementales sont également des acteurs clés dans ce processus. En conséquence, **le partenariat fondé sur l'intérêt commun, le respect mutuel et la crédibilité devrait être une modalité essentielle de la rénovation de l'enseignement supérieur.**

Nous, participants à la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur, adoptons la présente Déclaration et réaffirmons le droit de tous à l'éducation et le droit d'accéder à l'enseignement supérieur sur la base du mérite et des capacités de chacun;

Nous nous engageons à agir ensemble dans le cadre de nos responsabilités individuelles et collectives en prenant toutes les mesures nécessaires pour mettre en œuvre les principes relatifs à l'enseignement supérieur inscrits dans la Déclaration universelle des droits de l'homme et la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement;

Nous réaffirmons solennellement nos engagements en faveur de la paix. A cette fin, nous sommes résolus à accorder une haute priorité à l'éducation pour la paix et participer à la célébration de l'Année internationale de la culture de la paix en l'an 2000.

Nous adoptons en conséquence la présente Déclaration mondiale sur l'enseignement supérieur pour le XXIe siècle: Vision et actions. Pour atteindre les objectifs qui y sont énoncés et, en particulier, pour engager une action immédiate, nous souscrivons au Cadre d'action prioritaire pour le changement et le développement de l'enseignement supérieur ci-après:

**Cadre d'action prioritaire pour le changement et le développement
de l'enseignement supérieur**

I. ACTIONS PRIORITAIRES AU NIVEAU NATIONAL

1. Les Etats, notamment leurs gouvernements, leurs parlements et autres instances de décision devraient :

- a. mettre en place, le cas échéant, le cadre législatif, politique et financier requis pour réformer et développer l'enseignement supérieur conformément à la Déclaration universelle des droits de l'homme qui dispose que **l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite. Aucune discrimination ne peut être admise** et nul ne peut être exclu de l'enseignement supérieur ou de ses domaines d'étude, niveaux et institutions pour des raisons tenant à sa race, son sexe, sa langue, sa religion, son âge, non plus qu'à des distinctions économiques ou sociales ou à des handicaps physiques ;
- b. renforcer les liens entre l'enseignement supérieur et la recherche ;
- c. considérer et utiliser l'enseignement supérieur comme catalyseur pour tout le système éducatif ;
- d. transformer les établissements d'enseignement supérieur de façon à ce qu'ils intègrent l'apprentissage permanent, en donnant aux apprenants une gamme optimale de choix et la possibilité d'entrer et de sortir aisément du système, et redéfinir leur rôle en conséquence, ce qui suppose la mise en place d'un espace ouvert permanent d'apprentissage au niveau supérieur et de programmes relais ainsi que l'évaluation et la reconnaissance de l'apprentissage précédent ;
- e. s'employer, si nécessaire, à établir des liens étroits entre les établissements d'enseignement supérieur et de recherche, l'éducation et la recherche étant intimement liées dans la création du savoir;
- f. mettre sur pied des projets novateurs de collaboration entre les établissements d'enseignement supérieur et les différents secteurs de la société pour garantir que les programmes de l'enseignement supérieur et de la recherche concourent au développement local, régional et national;
- g. s'acquitter de leurs obligations à l'égard de l'enseignement supérieur et répondre des engagements pris avec leur assentiment lors de plusieurs réunions, notamment au cours de la dernière décennie, concernant les ressources humaines, matérielles et financières, le développement humain et l'éducation en général, et l'enseignement supérieur en particulier;
- h. mettre en place un plan directeur assurant la création de nouveaux partenariats et la participation de tous les intéressés à tous les aspects de l'enseignement supérieur: évaluation, y compris rénovation des programmes d'études et des

méthodes pédagogiques, et services de conseils et d'orientation, et dans le cadre des institutions en vigueur, élaboration de politiques et administration des établissements;

- i. **définir et appliquer des politiques visant à éliminer tous les stéréotypes liés au sexe dans l'enseignement supérieur** et à renforcer la participation des femmes à tous les niveaux et dans toutes les disciplines dans lesquelles elles sont actuellement sousreprésentées et, en particulier, à les associer plus activement à la prise de décisions;
 - j. **formuler des politiques claires concernant les enseignants de l'enseignement supérieur**, telles qu'établies dans la Recommandation concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur approuvée par la Conférence générale de l'UNESCO en novembre 1997 ;
 - k. reconnaître les étudiants comme étant au centre de l'attention de l'enseignement supérieur et au nombre de ses partenaires ; ceux-ci devraient être associés, au moyen de structures institutionnelles adéquates, au travail de rénovation à leur niveau (y compris à la réforme pédagogique et des programmes) ainsi qu'aux décisions concernant les politiques, dans le cadre des institutions en vigueur;
 - l. reconnaître que les étudiants ont le droit de former des organisations autonomes;
 - m) promouvoir et faciliter la mobilité nationale et internationale du corps enseignant et des étudiants, élément essentiel de la qualité et de la pertinence de l'enseignement supérieur;
 - n) offrir et garantir les conditions nécessaires à l'exercice des libertés académiques et de l'autonomie institutionnelle, afin de permettre aux établissements d'enseignement supérieur, ainsi qu'aux personnes travaillant dans l'enseignement supérieur et la recherche, de remplir leurs obligations envers la société.
2. Les Etats où les effectifs de l'enseignement supérieur sont faibles par rapport aux normes comparatives acceptées au plan international devraient s'efforcer d'assurer un niveau d'enseignement suffisant pour répondre aux besoins des secteurs public et privé et d'établir des plans pour diversifier et élargir l'accès à l'enseignement supérieur, notamment au bénéfice de toutes les minorités et de tous les groupes défavorisés.
3. L'interface avec l'enseignement secondaire général, technique et professionnel doit être revue en profondeur, dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie. L'accès à toutes les formes d'enseignement supérieur doit rester ouvert à ceux qui ont terminé leurs études secondaires, ont atteint un niveau équivalent ou réunissent les conditions nécessaires, quel que soit leur âge, en même temps que doivent être prévues, surtout pour les étudiants plus âgés sans diplôme formel d'enseignement secondaire, des passerelles d'accès au niveau de l'enseignement supérieur par la valorisation de leurs expériences professionnelles. Mais **la préparation à l'enseignement supérieur ne saurait être le seul but ou le but principal de l'enseignement secondaire, qui devrait aussi préparer au monde du travail**, en assurant une formation complémentaire si nécessaire afin de donner aux élèves les connaissances, les qualifications et les compétences voulues pour exercer un large éventail d'emplois. La notion de programmes

relais devrait être encouragée pour que ceux qui entrent sur le marché du travail puissent reprendre leurs études ultérieurement

4. Des initiatives concrètes devraient être prises pour réduire l'écart qui se creuse entre les pays industriellement développés et les pays en développement, en particulier les pays les moins avancés, dans les domaines de l'enseignement supérieur et de la recherche. Des mesures concrètes sont nécessaires pour favoriser une coopération accrue entre les pays, quel que soit leur niveau de développement économique, dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche. Il faudrait envisager de prévoir à cet effet des crédits budgétaires et de mettre en place, au niveau national comme au niveau international, des accords mutuellement avantageux auxquels soient associées les entreprises, en vue de soutenir, par des incitations et un financement appropriés, des activités et des projets de caractère coopératif relatifs à l'éducation, à la recherche et à la formation d'experts de haut niveau dans ces pays.

II. ACTIONS PRIORITAIRES AU NIVEAU DES SYSTEMES ET INSTITUTIONS

5. Chaque établissement d'enseignement supérieur devrait définir sa mission en conformité avec les besoins présents et futurs de la société, et en étant conscient du fait que l'enseignement supérieur est essentiel pour que tout pays ou toute région puisse accéder au niveau requis de développement économique, social et culturel durable et écologiquement rationnel, et à une créativité culturelle nourrie par une connaissance et une compréhension plus approfondies du patrimoine culturel, accroître le niveau de vie et faire régner l'harmonie et la paix dans le pays et dans le monde, sur la base des droits de l'homme, de la démocratie, de la tolérance et du respect mutuel. Ces missions devraient intégrer la notion de liberté académique énoncée dans la Recommandation concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur approuvée par la Conférence générale de l'UNESCO en novembre 1997.

6. Lorsqu'ils arrêtent des priorités dans leurs programmes et leurs structures, les établissements d'enseignement supérieur devraient :

- (a) tenir compte du respect de l'éthique, de la rigueur scientifique et intellectuelle ainsi 'que de l'approche multidisciplinaire et transdisciplinaire ;
- (b) avoir comme préoccupation première la mise en place de systèmes d'accès au bénéfice de ' toutes les personnes ayant les capacités et motivations requises ;
- (c) utiliser leur autonomie et leurs grandes connaissances pour contribuer au développement durable de la société et à la solution des problèmes auxquels sera confrontée la société de demain. Ils devraient développer leur capacité de donner l'alerte par l'analyse des tendances sociales, économiques et politiques qui se font jour, selon une approche multidisciplinaire et transdisciplinaire, en concentrant particulièrement leur attention sur:
 - la recherche de la qualité et la conscience aiguë de la pertinence sociale des études et de leur fonction d'anticipation, sur des bases scientifiques;
 - la connaissance des questions sociales fondamentales, en particulier celles qui ont trait à l'élimination de la pauvreté, au développement durable, au dialogue interculturel et à l'élaboration d'une culture de la paix;
 - la nécessité de liens étroits avec les organismes ou institutions de recherche performants;

- l'évolution du système éducatif tout entier dans la perspective des recommandations et des nouveaux objectifs de l'éducation mentionnés dans le rapport que la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle a remis à l'UNESCO en 1996;
 - les principes éthiques fondamentaux qui s'appliquent à chaque profession et aux différents domaines de l'activité humaine;
- (d) faire en sorte, particulièrement dans les universités et autant que possible, que les membres du corps enseignant assument des tâches d'enseignement, de recherche, de soutien des étudiants et de direction des affaires des établissements ;
- (e) prendre toutes les mesures nécessaires pour renforcer leurs activités en faveur de la communauté, notamment celles qui visent à éliminer la pauvreté, l'intolérance, la violence, l'analphabétisme, la faim et la maladie, par une approche interdisciplinaire et transdisciplinaire de l'analyse des problèmes et des différents enjeux ;
- (f) **asseoir leurs relations avec le monde du travail sur une nouvelle base**, prévoyant des partenariats efficaces avec tous les acteurs sociaux concernés, en commençant par une harmonisation réciproque de l'action et de la recherche de solutions aux problèmes urgents de l'humanité, ce dans le respect d'une autonomie responsable et des libertés académiques ;
- (g) assurer une haute qualité internationalement reconnue, **considérer l'obligation de rendre des comptes et de procéder à des évaluations**, internes aussi bien qu'externes, dans le respect de l'autonomie et de la liberté académique, comme normale et inhérente à leur fonctionnement, et créer en leur sein des systèmes, structures ou mécanismes transparents chargés de s'en acquitter ;
- (h) étant donné que l'éducation tout au long de la vie exige du corps enseignant qu'il mette à jour et améliore ses compétences professionnelles et méthodes d'apprentissage, et ce encore plus que dans le cadre des systèmes actuels qui reposent essentiellement sur de brèves périodes d'enseignement, mettre en place des structures et/ou des mécanismes et des programmes appropriés de perfectionnement du personnel enseignant ;
- (i) **promouvoir et développer la recherche, qui est une composante vitale de tous les systèmes d'enseignement supérieur**, dans toutes les disciplines, y compris les sciences humaines et sociales, étant donné leur pertinence pour le développement. En outre, la recherche sur l'enseignement supérieur lui-même devrait être renforcée par l'intermédiaire de mécanismes tels que le Forum UNESCO/UNU sur l'enseignement supérieur et les chaires UNESCO sur l'enseignement supérieur. Des études objectives et réalisées en temps opportun sont nécessaires pour assurer le progrès continu vers la réalisation d'objectifs nationaux aussi vitaux que l'accès, l'équité, la qualité, la pertinence et la diversification ;
- (j) **éliminer les inégalités entre les sexes et les partis pris sexistes dans les programmes d'études et la recherche**, et prendre toutes les mesures appropriées pour assurer une représentation équilibrée des hommes et des femmes parmi les étudiants et les enseignants, à tous les niveaux de la gestion;

(k) fournir, le cas échéant, **orientation et conseils, cours de rattrapage, tutorat et autres formes** de soutien aux étudiants, y compris prendre des mesures pour améliorer les conditions de vie des étudiants.

7. Si le resserrement des liens entre l'enseignement supérieur et le monde du travail est important partout, il est particulièrement primordial pour les pays en développement, notamment pour les pays les moins avancés, en raison de leur faible niveau de développement économique. Les gouvernements de ces pays devraient prendre des mesures appropriées pour atteindre cet objectif, par exemple renforcer les établissements d'enseignement supérieur/ professionnel. Dans le même temps, une action internationale est nécessaire pour les aider à mettre sur pied des initiatives menées conjointement par l'enseignement supérieur et l'industrie. Il faudra envisager comment les diplômés de l'enseignement supérieur pourraient être soutenus par divers dispositifs, qui s'inspireraient notamment de l'expérience positive du système du micro-crédit, afin de leur permettre de créer de petites et moyennes entreprises. Au niveau institutionnel, le développement de l'esprit d'initiative et des compétences entrepreneuriales devrait devenir une préoccupation majeure de l'enseignement supérieur pour faciliter l'employabilité des diplômés qui, de plus en plus, seront appelés à être non seulement des chercheurs d'emploi mais aussi des créateurs d'emplois.

8. **L'utilisation des nouvelles technologies devrait être généralisée dans toute la mesure possible** pour aider les établissements d'enseignement supérieur, pour élargir l'accès, pour intensifier le développement institutionnel et pour assurer une transmission universelle des connaissances et développer celles-ci, ainsi que pour faciliter l'éducation tout au long de la vie. Les gouvernements, les établissements d'enseignement et le secteur privé devraient faire en sorte que les infrastructures de l'information et de la communication, les moyens informatiques et la formation des ressources humaines soient suffisants.

9. Il faudrait ouvrir les établissements d'enseignement supérieur aux apprenants adultes:

- (a) en mettant en place des mécanismes cohérents permettant de prendre en compte les résultats de l'apprentissage effectué dans différents contextes, et de faire en sorte que les unités de valeur ainsi acquises soient transférables à l'intérieur des établissements, des secteurs et des Etats, et aussi entre eux ;
- (b) en établissant des partenariats de recherche et de formation entre l'enseignement supérieur et la communauté et en mettant les services des établissements d'enseignement supérieur à la disposition de groupes extérieurs ;
- (c) en menant des recherches interdisciplinaires sur tous les aspects de l'éducation et de l'apprentissage des adultes avec la participation des apprenants adultes eux-mêmes ;
- (d) en offrant aux adultes des possibilités d'apprendre qui soient souples, ouvertes et créatives.

III. ACTIONS A MENER AU NIVEAU INTERNATIONAL, EN PARTICULIER, A L'INITIATIVE DE L'UNESCO

10. **La coopération devrait être conçue comme faisant partie intégrante des missions institutionnelles des établissements et systèmes d'enseignement supérieur.** Les organisations intergouvernementales, les organismes donateurs et les organisations non gouvernementales

devraient étendre leur action pour mettre sur pied des projets de coopération interuniversitaire, en particulier au moyen de jumelages d'établissements, sur la base de la solidarité et du partenariat, afin de combler l'écart entre les pays riches et les pays pauvres dans les domaines cruciaux de la production et de l'application des connaissances. Chaque établissement d'enseignement supérieur doit envisager de créer une structure et/ou un mécanisme approprié de promotion et de gestion de la coopération internationale.

11. L'UNESCO, les autres organisations intergouvernementales et non gouvernementales actives dans l'enseignement supérieur, les Etats, au moyen de leurs programmes de coopération bilatéraux et multilatéraux, la communauté universitaire et tous les partenaires concernés de la société devraient **encourager davantage la mobilité académique internationale** comme moyen de faire progresser et de partager les connaissances pour instaurer et promouvoir la solidarité, élément principal de la future société mondiale du savoir, notamment en apportant un soutien résolu au Plan de travail conjoint (1999-2005) des six comités intergouvernementaux chargés de l'application des conventions régionales sur la reconnaissance des études, diplômes et grades de l'enseignement supérieur et par une vaste action de coopération, y compris la création d'un système de transfert d'unités de valeur, en mettant particulièrement l'accent sur la coopération Sud-Sud, les besoins des pays les moins avancés et des petits Etats où les établissements d'enseignement supérieur sont inexistant ou peu nombreux.

12. Les établissements d'enseignement supérieur des pays industrialisés devraient s'employer à conclure des arrangements de coopération internationale avec leurs homologues des pays en développement, notamment de ceux qui sont pauvres. Cette coopération devrait notamment viser à assurer une reconnaissance juste et équitable des études faites à l'étranger. L'UNESCO devrait prendre des initiatives pour le développement de l'enseignement supérieur à travers le monde en se fixant des objectifs concrets, susceptibles de conduire à des résultats tangibles. Une des modalités consisterait à mettre en oeuvre des projets dans les différentes régions pour intensifier les efforts accomplis en vue de créer et/ou de renforcer les centres d'excellence dans les pays en développement, en particulier dans le cadre du programme UNITWIN/Chaires UNESCO, en s'appuyant sur les réseaux d'institutions d'enseignement supérieur nationales, régionales et internationales.

13. Avec tous les partenaires concernés de la société, l'UNESCO entreprendra une **action en vue d'atténuer les effets négatifs de l'exode des compétences et, inversant la tendance, de promouvoir un processus dynamique de reconquête des compétences**. Il faut procéder à une analyse d'ensemble des causes et des effets de l'exode des cerveaux dans toutes les régions du monde. Une campagne vigoureuse devrait être lancée, mobilisant l'action concertée de la communauté internationale et fondée sur la solidarité universitaire ; elle devrait encourager le retour dans leur pays des universitaires expatriés ainsi que la participation de volontaires pour l'université - universitaires retraités depuis peu ou jeunes universitaires en début de carrière – désireux d'enseigner et de faire de la recherche dans des établissements d'enseignement supérieur de pays en voie de développement. Parallèlement, il est essentiel de soutenir les efforts qu'accomplissent les pays en développement pour édifier et renforcer leurs capacités propres en matière d'enseignement.

14. Dans ce cadre, l'UNESCO devrait:

- (a) encourager une meilleure coordination entre organisations intergouvernementales, supranationales, et non gouvernementales, organismes et fondations qui parrainent les programmes et les projets existants de coopération internationale en matière

d'enseignement supérieur. En outre, des efforts de coordination devraient être entrepris dans le cadre des priorités nationales. Cela pourrait permettre de mettre en commun et de partager les ressources, d'éviter les chevauchements et de favoriser une meilleure identification des projets, d'accroître l'impact de l'action et de mieux garantir le bien-fondé de ces projets grâce à des accords et à des procédures collectives d'examen. Les programmes visant à assurer un transfert rapide des connaissances, à soutenir le développement institutionnel et à créer des centres d'excellence dans tous les domaines du savoir, en particulier pour l'éducation pour la paix, la résolution des conflits, les droits de l'homme et la démocratie, devraient bénéficier de l'appui des institutions et des donateurs publics et privés ;

(b) conjointement avec l'Université des Nations Unies et avec les commissions nationales et diverses organisations intergouvernementales et non gouvernementales, devenir un forum de réflexion sur l'enseignement supérieur visant à :

- i) établir des rapports faisant le point des connaissances sur les questions relatives à l'enseignement supérieur dans toutes les régions du monde;
- ii) promouvoir des projets novateurs de formation et de recherche ayant pour objet de mettre en valeur le rôle spécifique de l'enseignement supérieur dans l'éducation tout au long de la vie;
- iii) renforcer la coopération internationale et mettre en lumière le rôle de l'enseignement supérieur dans l'éducation à la citoyenneté, le développement durable et la paix ; et
- iv) faciliter l'échange d'informations et créer, si besoin est, une base de données sur des expériences et des innovations réussies que pourraient consulter les établissements qui se heurtent à des difficultés dans la réforme de l'enseignement supérieur ;

(c) prendre des mesures spécifiques pour soutenir les établissements d'enseignement supérieur des régions les moins avancées du globe et de celles qui subissent les effets de conflits ou de catastrophes naturelles ;

(d) renouveler les efforts pour créer des centres d'excellence dans les pays en développement ou y renforcer ceux qui existent ;

(e) prendre l'initiative d'élaborer un instrument international sur la liberté académique, l'autonomie et la responsabilité sociale en liaison avec la Recommandation concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur ;

(f) assurer le suivi de la Déclaration mondiale sur l'enseignement supérieur et du Cadre d'action prioritaire, conjointement avec d'autres organisations intergouvernementales et non gouvernementales et avec tous les protagonistes de l'enseignement supérieur, y compris l'Université des Nations Unies, la Consultation collective des ONG sur l'enseignement supérieur et le Forum des étudiants de l'UNESCO. L'UNESCO devrait jouer un rôle crucial dans la promotion de la coopération internationale dans le domaine de l'enseignement supérieur en vue de la mise en œuvre de ces actions de suivi. Il conviendrait d'envisager de donner la priorité à ce point lors de l'élaboration de son prochain Projet de programme et de budget.

VERSIÓN EN ESPAÑOL -

ANEXO 1

DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISION Y ACCION Y MARCO DE ACCION PRIORITARIA PARA EL CAMBIO Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR

aprobados por la

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR

La educación superior en el siglo XXI:
Visión y acción
9 de octubre de 1998

DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISION Y ACCION

PREAMBULO

En los albores del nuevo siglo, se **observan una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico** y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales. La educación superior comprende "todo tipo de estudios, de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior". La educación superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudios, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional. La educación superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo. Deberá garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.

La segunda mitad de nuestro siglo pasará a la historia de la educación superior como la época de **expansión** más espectacular; a escala mundial, el número de estudiantes matriculados se multiplicó por más de seis entre 1960 (13 millones) y 1995 (82 millones). Pero también es la época en que se ha agudizado aún más la disparidad, que ya era enorme, entre los países industrialmente desarrollados, **los países en desarrollo y en particular los países menos adelantados** en lo que respecta al acceso a la educación superior y la investigación y los recursos de que disponen. Ha sido igualmente una época de mayor estratificación socioeconómica y de aumento de las diferencias de oportunidades de enseñanza dentro de los propios países, incluso en algunos de los más desarrollados y más ricos. Si carece de instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen a una masa crítica de personas cualificadas y cultas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; los países en desarrollo y los países pobres, en particular, no podrán acortar la distancia que los separa de los países desarrollados industrializados. El intercambio de conocimientos, la cooperación internacional y las nuevas tecnologías pueden brindar nuevas oportunidades de reducir esta disparidad.

La educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a **fundarse en el conocimiento**, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la **transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido** por delante, de forma que la sociedad

contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.

Con la intención de encontrar soluciones para estos desafíos y de poner en marcha un proceso de profunda reforma de la educación superior, la UNESCO ha convocado una Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. Como parte de los preparativos de la Conferencia, la UNESCO publicó en 1995 su documento de orientación sobre Cambio y desarrollo en la educación superior. Ulteriormente se celebraron cinco consultas regionales (La Habana, noviembre de 1996; Dakar, abril de 1997; Tokio, julio de 1997; Palermo, septiembre de 1997 y Beirut, marzo de 1998). En la presente Declaración se toman debidamente en cuenta, sin perder de vista el carácter propio de cada documento, las Declaraciones y Planes de Acción aprobados por esas reuniones, que se adjuntan a la misma, así como todo el proceso de reflexión generado por la preparación de la Conferencia Mundial.

* * *

Nosotros, los participantes en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, reunidos del 5 al 9 de octubre de 1998 en la Sede de la UNESCO en París,

Recordando los principios de la Carta de las Naciones Unidas, la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos,

Recordando la Declaración Universal de Derechos Humanos y, en particular, el párrafo 1 de su Artículo 26, en que se declara que "toda persona tiene derecho a la educación" y que "el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos", y **haciendo suyos** los principios básicos de la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza (1960), en virtud de cuyo Artículo 4 los Estados Partes se comprometen a "hacer accesible a todos, en condiciones de igualdad total y según la capacidad de cada uno, la enseñanza superior",

Teniendo en cuenta las recomendaciones relativas a la educación superior formuladas por las grandes comisiones y conferencias, como por ejemplo la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo, las 44^a y 45^a reuniones de la Conferencia Internacional de Educación (Ginebra, 1994 y 1996), las resoluciones aprobadas por la Conferencia General de la UNESCO en sus 27^a y 29^a reuniones, en particular en relación con la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990), la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Río de Janeiro, 1992), la Conferencia sobre libertad académica y autonomía universitaria (Sinaia, 1992), la Conferencia Mundial de Derechos Humanos (Viena, 1993), la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social (Copenhague, 1995), la Cuarta Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Mujer (Beijing, 1995), el Segundo Congreso Internacional sobre Educación e Informática (Moscú, 1996), el Congreso Mundial sobre Educación Superior y Desarrollo de los Recursos Humanos en el Siglo XXI (Manila, 1997), la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (Hamburgo, 1997) y, en especial, la Agenda para el Futuro, en cuyo Tema 2 (Mejorar

las condiciones y la calidad de la educación de adultos) se declara lo siguiente: "Nos comprometemos a ... abrir las escuelas, colegios y universidades a los educandos adultos ... pidiendo a la Conferencia Mundial [sobre la] Educación Superior (París, 1998) que fomente la transformación de las instituciones de enseñanza postsecundaria en instituciones de educación permanente, y defina en consecuencia la función de las universidades",

Convencidos de que la educación es uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, por lo que deberá ser accesible para todos a lo largo de toda la vida, y de que se necesitan medidas para asegurar la coordinación y cooperación entre los diversos sectores y dentro de cada uno de ellos y, en particular, entre la educación general, técnica y profesional secundaria y postsecundaria, así como entre universidades, escuelas universitarias e instituciones técnicas,

Considerando que, en este contexto, la solución de los problemas que se plantean al respecto en los albores del siglo XXI estará determinada por la amplitud de miras de la sociedad del futuro y por la función que se asigne a la educación en general y a la educación superior en particular,

Conscientes de que, en el umbral de un nuevo milenio, la educación superior debe hacer prevalecer los valores e ideales de una cultura de paz, y que se ha de movilizar a la comunidad internacional con ese fin,

Considerando que una transformación y expansión sustanciales de la educación superior, la mejora de su calidad y su pertinencia y la manera de resolver las principales dificultades que la acechan exigen la firme participación no sólo de gobiernos e instituciones de educación superior, sino también de todas las partes interesadas, comprendidos los estudiantes y sus familias, los profesores, el mundo de los negocios y la industria, los sectores público y privado de la economía, los parlamentos, los medios de comunicación, la comunidad, las asociaciones profesionales y la sociedad, y exigen igualmente que las instituciones de educación superior asuman mayores responsabilidades para con la sociedad y rindan cuentas sobre la utilización de los recursos públicos y privados, nacionales o internacionales,

Subrayando que los sistemas de educación superior deberían: aumentar su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre, para transformarse y provocar el cambio, para atender las necesidades sociales y fomentar la solidaridad y la igualdad; preservar y ejercer el rigor y la originalidad científicos con espíritu imparcial por ser un requisito previo decisivo para alcanzar y mantener un nivel indispensable de calidad; y colocar a los estudiantes en el primer plano de sus preocupaciones **en la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida** a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad mundial del conocimiento del siglo que viene, Considerando asimismo que la cooperación y el intercambio internacionales son mecanismos decisivos para promover la educación superior en todo el mundo,

Proclamamos lo siguiente:

MISIONES Y FUNCIONES DE LA EDUCACION SUPERIOR

Artículo 1. La misión de educar, formar y realizar investigaciones

Reafirmamos la necesidad de preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones y valores fundamentales de la educación superior, en particular la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad, a saber:

- a) **formar diplomados altamente cualificados y ciudadanos responsables**, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, comprendida la capacitación profesional, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad;
- b) constituir un **espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente**, brindando una óptima gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de **formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad** y estén abiertos al mundo, y para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible la democracia y la paz;
- c) **promover, generar y difundir conocimientos** por medio de la **investigación** y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas;
- d) contribuir a **comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas**, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural;
- e) contribuir a proteger y consolidar los **valores de la sociedad**, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas;
- f) contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, en particular mediante la capacitación del personal docente.

Artículo 2. Función ética, autonomía, responsabilidad y prospectiva

De conformidad con la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997, **los establecimientos de enseñanza superior, el personal y los estudiantes universitarios deberán:**

- a) preservar y desarrollar sus funciones fundamentales, sometiendo todas sus actividades a las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual;
- b) poder opinar sobre los problemas éticos, culturales y sociales, con total autonomía y plena responsabilidad, por estar provistos de una especie de autoridad intelectual que la sociedad necesita para ayudarla a reflexionar, comprender y actuar;

- c) reforzar sus funciones críticas y progresistas mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esa manera funciones de centro de previsión, alerta y prevención;
- d) utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente valores universalmente aceptados, y en particular la paz, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad, tal y como han quedado consagrados en la Constitución de la UNESCO;
- e) disfrutar plenamente de su libertad académica y autonomía, concebidas como un conjunto de derechos y obligaciones siendo al mismo tiempo plenamente responsables para con la sociedad y rindiéndole cuentas;
- f) aportar su contribución a la definición y tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de las comunidades, las naciones y la sociedad mundial.

FORJAR UNA NUEVA VISION DE LA EDUCACION SUPERIOR

Artículo 3. Igualdad de acceso

- a) De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el acceso a los estudios superiores debería estar basado en los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia y la determinación de los aspirantes y, en la perspectiva de la educación a lo largo de toda la vida, podrá tener lugar a cualquier edad, tomando debidamente en cuenta las competencias adquiridas anteriormente. En consecuencia, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en incapacidades físicas.
- b) La equidad en el acceso a la educación superior debería empezar por el fortalecimiento y, de ser necesario, una nueva orientación de su vinculación con los demás niveles de enseñanza, y más concretamente con la enseñanza secundaria. Las instituciones de educación superior deben ser consideradas componentes de un sistema continuo al que deben también contribuir y que deben fomentar, que empieza con la educación para la primera infancia y la enseñanza primaria y prosigue a lo largo de toda la vida. Los establecimientos de educación superior deben actuar en estrecha colaboración con los padres, las escuelas, los estudiantes y los grupos socioeconómicos y las entidades elegidas. La enseñanza secundaria no debería limitarse a formar candidatos cualificados para acceder a la enseñanza superior fomentando la capacidad de aprender en general, sino también prepararlos para la vida activa brindando formación para una amplia gama de profesiones. No obstante, el acceso a la enseñanza superior debería seguir estando abierto a toda persona que haya finalizado satisfactoriamente la enseñanza secundaria u otros estudios equivalentes o que reúna las condiciones necesarias, en la medida de lo posible, sin distinción de edad y sin ninguna discriminación.
- c. Por consiguiente, el rápido y amplio incremento de la demanda de educación superior exige, cuando proceda, que en toda política de acceso a la misma se dé preferencia al planteamiento basado en los méritos, tal como se ha definido en el Artículo 3 a) supra.

d. Se debe facilitar activamente el acceso a la educación superior de los miembros de algunos grupos específicos, como los pueblos indígenas, las minorías culturales y lingüísticas, de grupos desfavorecidos, de pueblos que viven en situación de ocupación y personas que sufren discapacidades, puesto que esos grupos, tanto colectiva como individualmente, pueden poseer experiencias y talentos que podrían ser muy valiosos para el desarrollo de las sociedades y naciones. Una asistencia material especial y soluciones educativas pueden contribuir a superar los obstáculos con que tropiezan esos grupos tanto para tener acceso a la educación superior como para llevar a cabo estudios en ese nivel.

Artículo 4. Fortalecimiento de la participación y promoción del acceso de las mujeres

- a) Aunque se hayan realizado progresos considerables en cuanto a mejorar el **acceso de las mujeres** a la enseñanza superior, en muchas partes del mundo todavía subsisten distintos obstáculos de índole socioeconómica, cultural y política, que impiden su pleno acceso e integración efectiva. Superarlos sigue revistiendo una prioridad urgente en el proceso de renovación encaminado a establecer un sistema de educación superior equitativo y no discriminatorio, fundado en el principio del mérito.
- b) Se requieren más esfuerzos para eliminar todos los estereotipos fundados en el género en la educación superior, tener en cuenta el punto de vista del género en las distintas disciplinas, consolidar la participación cualitativa de las mujeres en todos los niveles y las disciplinas en que están insuficientemente representadas, e incrementar sobre todo su participación activa en la adopción de decisiones.
- c) Han de fomentarse los estudios sobre el género (o estudios relativos a la mujer) como campo específico que tiene un papel estratégico en la transformación de la educación superior y de la sociedad.
- d) Hay que esforzarse por eliminar los obstáculos políticos y sociales que hacen que la mujer esté insuficientemente representada, y favorecer en particular la participación activa de la mujer en los niveles de la elaboración de políticas y la adopción de decisiones, tanto en la educación superior como en la sociedad.

Artículo 5. Promoción del saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades y la difusión de sus resultados

- a) El progreso del conocimiento mediante **la investigación** es una función esencial de todos los **sistemas** de educación superior que tienen el deber de promover los estudios de postgrado. Deberían fomentarse y reforzarse **la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad** en los programas, fundando las orientaciones a largo plazo en los objetivos y necesidades sociales y culturales. Se debería establecer un equilibrio adecuado entre la investigación fundamental y la orientada hacia objetivos específicos.
- b) Las instituciones deberán velar por que todos los miembros de la comunidad académica que realizan investigaciones reciban formación, recursos y apoyo suficientes. Los derechos intelectuales y culturales derivados de las conclusiones de la investigación deberían utilizarse en provecho de la humanidad y protegerse para evitar su uso indebido.

c) Se debería incrementar la investigación en todas las disciplinas, comprendidas las ciencias sociales y humanas, las ciencias de la educación (incluida la investigación sobre la educación superior), la ingeniería, las ciencias naturales, las matemáticas, la informática y las artes, en el marco de políticas nacionales, regionales e internacionales de investigación y desarrollo. Reviste especial importancia el fomento de las capacidades de investigación en los establecimientos de enseñanza superior con funciones de investigación puesto que cuando la educación superior y la investigación se llevan a cabo en un alto nivel dentro de la misma institución se logra una potenciación mutua de la calidad. Estas instituciones deberían obtener el apoyo material y financiero necesario de **fuentes públicas y privadas**.

Artículo 6. Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia

a) La **pertinencia** de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando **las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades societales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente**. El objetivo es facilitar el acceso a una educación general amplia, y también a una educación especializada y para determinadas carreras, a menudo interdisciplinaria, centrada en las competencias y aptitudes, pues ambas preparan a los individuos para vivir en situaciones diversas y poder cambiar de actividad.

b) La educación superior debe **reforzar sus funciones de servicio a la sociedad**, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente **mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario** para analizar los problemas y las cuestiones planteados.

c) La educación superior debe aumentar su contribución al **desarrollo del conjunto del sistema educativo**, sobre todo mejorando la formación del personal docente, la elaboración de los planes de estudio y la investigación sobre la educación.

d) En última instancia, la educación superior debería apuntar a crear una nueva sociedad no violenta y de la que esté excluida la explotación, sociedad formada por personas muy cultas, motivadas e integradas, movidas por el amor hacia la humanidad y guiadas por la sabiduría.

Artículo 7. Reforzar la cooperación con el mundo del trabajo y el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad

a) En un contexto económico caracterizado por los cambios y la aparición de nuevos modelos de producción basados en el saber y sus aplicaciones, así como en el tratamiento de la información, deberían reforzarse y renovarse los vínculos entre la enseñanza superior, el mundo del trabajo y otros sectores de la sociedad.

b) Los vínculos con el mundo del trabajo pueden reforzarse mediante la participación de sus representantes en los órganos rectores de las instituciones, la intensificación de la utilización, por los docentes y los estudiantes, en los planos nacional e internacional, de

las posibilidades de aprendizaje profesional y de combinación de estudios y trabajo, el intercambio de personal entre el mundo del trabajo y las instituciones de educación superior y la revisión de los planes de estudio para que se adapten mejor a las prácticas profesionales.

c) **En su calidad de fuente permanente de formación, perfeccionamiento y reciclaje profesionales**, las instituciones de educación superior deberían tomar en consideración sistemáticamente las tendencias que se dan en el mundo laboral y en los sectores científicos, tecnológicos y económicos. A fin de satisfacer las demandas planteadas en el ámbito del trabajo los sistemas de educación superior y el mundo del trabajo deben crear y evaluar conjuntamente modalidades de aprendizaje, programas de transición y programas de evaluación y reconocimiento previos de los conocimientos adquiridos, que integren la teoría y la formación en el empleo. En el marco de su función prospectiva, las instituciones de educación superior podrían contribuir a fomentar la creación de empleos, sin que éste sea el único fin en sí.

d) Aprender a emprender y fomentar el espíritu de iniciativa deben convertirse en importantes preocupaciones de la educación superior, a fin de facilitar las posibilidades de empleo de los diplomados, que cada vez estarán más llamados a crear puestos de trabajo y no a limitarse a buscarlos. Las instituciones de educación superior deberían brindar a los estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente sus propias capacidades con sentido de la responsabilidad social, educándolos para que tengan una participación activa en la sociedad democrática y promuevan los cambios que propiciarán la igualdad y la justicia.

Artículo 8. La diversificación como medio de reforzar la igualdad de oportunidades

a) La diversificación de los modelos de educación superior y de las modalidades y los criterios de contratación es indispensable para responder a la tendencia internacional de masificación de la demanda y a la vez para dar acceso a distintos modos de enseñanza y ampliar el acceso a grupos públicos cada vez más diversos, con miras a la educación a lo largo de toda la vida, lo cual supone que se pueda ingresar en el sistema de educación superior y salir de él fácilmente.

b) Unos sistemas de educación superior más diversificados suponen nuevos tipos de ‘establecimientos de enseñanza postsecundaria, públicos, privados y no lucrativos, entre otros. Esas instituciones deben ofrecer una amplia gama de posibilidades de educación y formación: títulos tradicionales, cursillos, estudios a tiempo parcial, horarios flexibles, cursos en módulos, enseñanza a distancia con ayuda, etc.

Artículo 9. Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad

a) En un mundo en rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige, en la mayor parte de los países, reformas en profundidad y una política de ampliación del acceso, para acoger a categorías de personas cada vez más diversas, así como una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad.

b) Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.

c) Para alcanzar estos objetivos, puede ser necesario reformular los planes de estudio y utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas; se debería facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, **la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales**, en los que la creatividad exige combinar el saber teórico y práctico tradicional o local con la ciencia y la tecnología de vanguardia. **Esta reestructuración de los planes de estudio debería tomar en consideración las cuestiones relacionadas con las diferencias entre hombres y mujeres, así como el contexto cultural, histórico y económico, propio de cada país.** La enseñanza de las normas relativas a los derechos humanos y la educación sobre las necesidades de las comunidades del mundo entero deberían quedar reflejadas en los planes de estudio de todas las disciplinas, especialmente las que preparan para las actividades empresariales. El personal académico debería desempeñar una función decisiva en la definición de los planes de estudio.

d) Los nuevos métodos pedagógicos también supondrán nuevos materiales didácticos. Estos deberán estar asociados a nuevos métodos de examen, que pongan a prueba no sólo la memoria sino también las facultades de comprensión, la aptitud para las labores prácticas y la creatividad.

Artículo 10. El personal y los estudiantes, principales protagonistas de la educación superior

a) Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, y que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar **la excelencia de la investigación y la enseñanza**, y en las que queden reflejadas las disposiciones de la **Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997**. Con ese fin, se debería conceder más importancia a la experiencia internacional. Además, dada la función que desempeña la enseñanza superior en la educación permanente, debería considerarse que la experiencia adquirida fuera de las instituciones constituye un mérito importante para formar parte del personal de la enseñanza superior.

b) Todos los establecimientos de enseñanza superior deberían establecer directrices claras, preparando a los profesores de los niveles preescolar, primario y secundario, fomentando la innovación constante en los planes de estudio, las prácticas más adecuadas en los métodos pedagógicos y el conocimiento cabal de los diversos tipos de aprendizaje.

Es indispensable contar con un personal administrativo y técnico preparado de modo apropiado.

- c) **Los responsables de la adopción de decisiones en los planos nacional e institucional deberían situar a los estudiantes y sus necesidades en el centro de sus preocupaciones**, y considerarlos participantes esenciales y protagonistas responsables del proceso de renovación de la enseñanza superior. Estos principios deberían abarcar la participación de los estudiantes en las cuestiones relativas a esta enseñanza, en la evaluación, en la renovación de los métodos pedagógicos y de los programas y, en el marco institucional vigente, en la elaboración de políticas y en la gestión de los establecimientos. En la medida en que los estudiantes tienen derecho a organizarse y tener representantes, se debería garantizar su participación en estas cuestiones.
- d) Habría que desarrollar los servicios de orientación para facilitar el paso de los estudiantes secundarios a la enseñanza superior, sea cual fuere su edad, y para tener en cuenta las necesidades de categorías cada vez más diversificadas de educandos. Hay que tener en cuenta las necesidades, no sólo de los que pasan a la educación superior procedentes de escuelas o establecimientos postescolares, sino también de las necesidades de los que abandonan la enseñanza o vuelven a ella en un proceso de educación permanente. Este apoyo es importante si se quiere que los estudiantes se adapten a los cursos, reduciéndose así el abandono escolar. Los alumnos que abandonan sus estudios han de tener oportunidades adecuadas de volver a la enseñanza superior, de estimarlo conveniente y en el momento que les parezca oportuno.

DE LA VISION A LA ACCION

Artículo 11. Evaluación de la calidad

- a) **La calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional** que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario. Una autoevaluación interna y un examen externo realizados con transparencia por expertos independientes, en lo posible especializados en lo internacional, son esenciales para la mejora de la calidad. Deberían crearse instancias nacionales independientes, y definirse normas comparativas de calidad, reconocidas en el plano internacional. **Con miras a tener en cuenta la diversidad y evitar la uniformidad, debería prestarse la atención debida a las particularidades de los contextos institucional, nacional y regional.** Los protagonistas deben ser parte integrante del proceso de evaluación institucional.
- b) La calidad requiere también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales, aun cuando se tengan debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales.
- c) Para lograr y mantener la calidad nacional, regional o internacional, ciertos elementos son especialmente importantes, principalmente la selección esmerada del personal y su perfeccionamiento constante, en particular mediante la promoción de planes de estudios adecuados para el perfeccionamiento del personal universitario, incluida la metodología

del proceso pedagógico, y mediante la movilidad entre los países y los establecimientos de enseñanza superior y entre los establecimientos de educación superior y el mundo del trabajo, así como la movilidad de los estudiantes en cada país y entre los distintos países. Las nuevas tecnologías de la información constituyen un instrumento importante en este proceso debido a su impacto en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos.

Artículo 12. El potencial y los desafíos de la tecnología

Los rápidos progresos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación seguirán modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos. También es importante señalar que las nuevas tecnologías brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior. No hay que olvidar, sin embargo, que la nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje, y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental. Los establecimientos de educación superior han de dar el ejemplo en materia de aprovechamiento de las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, velando por la calidad y manteniendo niveles elevados en las prácticas y los resultados de la educación, con un espíritu de apertura, equidad y cooperación internacional, por los siguientes medios:

- a) constituir redes, realizar transferencias tecnológicas, formar recursos humanos, elaborar material didáctico e intercambiar las experiencias de aplicación de estas tecnologías a la enseñanza, la formación y la investigación, permitiendo así a todos el acceso al saber;
- b) crear nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas "virtuales" de enseñanza superior, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad, favoreciendo así el progreso social y económico y la democratización así como otras prioridades sociales importantes; empero, han de asegurarse de que el funcionamiento de estos complejos educativos virtuales, creados a partir de redes regionales continentales o globales, tenga lugar en un contexto respetuoso de las identidades culturales y sociales;
- c) aprovechar plenamente las tecnologías de la información y la comunicación con fines educativos, esforzándose al mismo tiempo por corregir las graves desigualdades existentes entre los países, así como en el interior de éstos en lo que respecta al acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y a la producción de los correspondientes recursos;
- d) adaptar estas nuevas tecnologías a las necesidades nacionales y locales, velando por que los sistemas técnicos, educativos, institucionales y de gestión las apoyen;
- e) facilitar, gracias a la cooperación internacional, la determinación de los objetivos e intereses de todos los países, especialmente de los países en desarrollo, el acceso equitativo a las infraestructuras en este campo y su fortalecimiento y la difusión de estas tecnologías en toda la sociedad;
- f) seguir de cerca la evolución de la sociedad del conocimiento a fin de garantizar el mantenimiento de un nivel alto de calidad y de reglas de acceso equitativas;

g) teniendo en cuentas las nuevas posibilidades abiertas por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, es importante observar que ante todo son los establecimientos de educación superior los que utilizan esas tecnologías para modernizar su trabajo en lugar de que éstas transformen a establecimientos reales en entidades virtuales.

Artículo 13. Reforzar la gestión y el financiamiento de la educación superior

a) La gestión y el financiamiento de la enseñanza superior **exigen la elaboración de capacidades y estrategias apropiadas de planificación y análisis de las políticas**, basadas en la cooperación establecida entre los establecimientos de enseñanza superior y los organismos nacionales de planificación y de coordinación a fin de garantizar una gestión debidamente racionalizada y una utilización sana de los recursos. Los establecimientos de enseñanza superior deberían adoptar **prácticas de gestión con una perspectiva de futuro que responda a las necesidades** de sus entornos. Los administradores de la enseñanza superior deben ser receptivos, competentes y capaces de evaluar regularmente -mediante mecanismos internos y externos- la eficacia de los procedimientos y las reglas administrativos.

- i) Los establecimientos de enseñanza superior deben gozar de autonomía para manejar sus asuntos internos, aunque dicha autonomía ha de ir acompañada por la obligación de presentar una contabilidad clara y transparente a las autoridades, al parlamento, a los educandos y a la sociedad en su conjunto.
- ii) El objetivo último de la gestión debería ser el cumplimiento óptimo de la misión institucional asegurando una enseñanza, formación e investigación de gran calidad, y prestando servicios a la comunidad. Este objetivo requiere **una dirección que combine la visión social, incluida la comprensión de los problemas mundiales, con competencias de gestión eficaces**. La función de dirección en la enseñanza superior constituye, por tanto, una responsabilidad social de primer orden y puede reforzarse de manera significativa a través del diálogo con todos los que participan en ella, y en particular con los profesores y los estudiantes. Teniendo presente la necesidad de mantener dentro de límites razonables las dimensiones de los órganos rectores de los establecimientos de enseñanza superior, habría que prever la participación de los académicos en dichos órganos, en el marco institucional vigente.
- iii) Es indispensable fomentar la cooperación Norte-Sur con miras a lograr una financiación apropiada para fortalecer la educación superior en los países en desarrollo.

Artículo 14. La financiación de la educación superior como servicio público

La financiación de la educación superior requiere recursos públicos y privados. El Estado conserva una función esencial en esa financiación.

a) La diversificación de las fuentes de financiación refleja el apoyo que la sociedad presta a esta última y se debería seguir reforzando a fin de garantizar el desarrollo de este tipo de enseñanza, de aumentar su eficacia y de mantener su calidad y pertinencia. **El apoyo público a la educación superior y a la investigación sigue siendo fundamental** para asegurar que las misiones educativas y sociales se llevan a cabo de manera equilibrada.

b) La sociedad en su conjunto debería apoyar la educación de todos los niveles, incluida la enseñanza superior dado el papel que ésta desempeña en el fomento de un desarrollo económico, social y cultural sostenible. **La movilización con este fin depende de la sensibilización y la participación del público, de los sectores público y privado** de la economía, de los parlamentos, de los medios de comunicación, de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, de los estudiantes y de los establecimientos, de las familias y de todos los agentes sociales que intervienen en la enseñanza superior.

Artículo 15. Poner en común los conocimientos teóricos y prácticos entre los países y continentes

a) El principio de solidaridad y de una auténtica asociación entre los establecimientos de enseñanza superior de todo el mundo es fundamental para que la educación y la formación en todos los ámbitos ayuden a entender mejor los problemas mundiales, el papel de la gobernación democrática y de los recursos humanos calificados en su resolución, y la necesidad de vivir juntos con culturas y valores diferentes. La práctica del plurilingüismo, los programas de intercambio de docentes y estudiantes y el establecimiento de vínculos institucionales para promover la cooperación intelectual y científica debiera ser parte integrante de todos los sistemas de enseñanza superior.

b) Los principios de la cooperación internacional fundada en la solidaridad, el reconocimiento y el apoyo mutuo, una auténtica asociación que redunde, de modo equitativo, en beneficio de todos los interesados y la importancia de poner en común los conocimientos teóricos y prácticos a nivel internacional deberían regir las relaciones entre los establecimientos de enseñanza superior en los países desarrollados y en desarrollo, en particular en beneficio de los países menos adelantados. Habría que tener en cuenta la necesidad de salvaguardar las capacidades institucionales en materia de educación superior en las regiones en situaciones de conflicto o sometidas a desastres naturales. Por consiguiente, la dimensión internacional debería estar presente en los planes de estudios y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

c) Habría que ratificar y aplicar los instrumentos normativos regionales e internacionales relativos al reconocimiento de los estudios, incluidos los que atañen a la homologación de conocimientos, competencias y aptitudes de los diplomados, a fin de permitir a los estudiantes cambiar de curso con más facilidad y de aumentar la movilidad dentro de los sistemas nacionales y entre ellos.

Artículo 16. De la "fuga de cerebros" a su retorno

Sería preciso poner freno a la "fuga de cerebros" ya que sigue privando a los países en desarrollo y a los países en transición, de profesionales de alto nivel necesarios para acelerar su progreso socioeconómico. Los programas de cooperación internacional debieran basarse en relaciones de colaboración a largo plazo entre establecimientos del Sur y el Norte y promover la cooperación Sur-Sur. Se debería conceder la prioridad a programas de formación en los países en desarrollo

en centros de excelencia organizados en redes regionales e internacionales, acompañados de cursillos en el extranjero especializados e intensivos, de corta duración. Habría que atender a la creación de un entorno que atraiga y retenga el capital humano cualificado, mediante políticas nacionales o acuerdos internacionales que faciliten el retorno, permanente o temporal, de especialistas e investigadores muy competentes a sus países de origen. Al mismo tiempo, hay que alentar un proceso de retorno de profesionales mediante programas de colaboración que, gracias a su dimensión internacional, favorezcan la creación y el fortalecimiento de establecimientos y faciliten la plena utilización de las capacidades endógenas. La experiencia del Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO y los principios que figuran en los convenios regionales en materia de reconocimiento de títulos y diplomas de educación superior tienen, a este respecto, especial importancia.

Artículo 17. Las asociaciones y alianzas

La colaboración y las alianzas entre las partes interesadas (los responsables de las políticas nacionales e institucionales, el personal docente, los investigadores y estudiantes y el personal administrativo y técnico de los establecimientos de enseñanza superior, el mundo laboral y los grupos comunitarios) constituyen un factor importante a la hora de realizar transformaciones. Las organizaciones no gubernamentales son también agentes clave en este proceso. Por consiguiente, **la asociación basada en el interés común, el respeto mutuo y la credibilidad deberá ser una modalidad esencial para renovar la enseñanza superior.**

Nosotros, los participantes en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, aprobamos esta Declaración y reafirmamos el derecho de todos a la educación y el derecho de acceder a la enseñanza superior sobre la base de los méritos y capacidades individuales;

Nos comprometemos a actuar juntos en el marco de nuestras responsabilidades individuales y colectivas adoptando todas las medidas necesarias a fin de hacer realidad los principios relativos a la enseñanza superior que figuran en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza;

Reafirmamos solemnemente nuestros compromisos en favor de la paz. Estamos pues decididos a dar la máxima prioridad a la educación para la paz y a participar en la celebración del Año Internacional de la Cultura de Paz en el año 2000;

En consecuencia, aprobamos esta Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Para alcanzar los objetivos consagrados en esta Declaración y, en particular, a fin de tomar medidas sin tardanza, expresamos nuestro acuerdo con el siguiente Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Enseñanza Superior.

MARCO DE ACCION PRIORITARIA PARA EL CAMBIO Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR

I. ACCIONES PRIORITARIAS EN EL PLANO NACIONAL

1. Los Estados Miembros, comprendidos sus gobiernos, parlamentos y otras autoridades deberán:

- a) crear, cuando proceda, el marco legislativo, político y financiero para reformar y desarrollar la educación superior de conformidad con la Declaración Universal de Derechos Humanos, según la cual **la educación superior deberá ser accesible a todos en función del mérito. No puede aceptarse ninguna discriminación** ni nadie deberá quedar excluido de la educación superior ni de sus ámbitos de estudio, niveles de titulación y diferentes tipos de establecimientos por razones fundadas en su raza, género, lengua, religión, edad ni tampoco por diferencias económicas o sociales ni discapacidades físicas;
- b) estrechar los vínculos entre la educación superior y la investigación;
- c) considerar que la educación superior es un catalizador para todo el sistema de enseñanza y utilizarla como tal;
- d) ampliar las instituciones de educación superior para que adopten los planteamientos de la educación permanente, proporcionando a los estudiantes una gama óptima de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, y redefinir su cometido en consecuencia, lo que implica la instauración de un espacio abierto permanente de aprendizaje y la necesidad de programas de transición y la evaluación y el reconocimiento de la enseñanza recibida anteriormente;
- e) esforzarse, cuando sea preciso, por establecer estrechos vínculos entre las instituciones de educación superior y las que se dedican a la investigación, tomando en cuenta que la enseñanza y la investigación son dos elementos íntimamente relacionados de la producción del conocimiento;

- f) instaurar nuevas modalidades de colaboración entre los establecimientos de educación superior y los distintos sectores de la sociedad para que la educación superior y los programas de investigación contribuyan eficazmente al desarrollo local, regional y nacional;
- g) cumplir sus obligaciones con la educación superior y los compromisos contraídos, con su acuerdo, en diversas reuniones, sobre todo en el último decenio, en relación con los recursos humanos, materiales y financieros, el desarrollo humano y la educación en general, y con la educación superior en particular;
- h) contar con un plan rector para garantizar la existencia de nuevas asociaciones y la participación de todos los interlocutores pertinentes en todos los aspectos de la educación superior: proceso de evaluación, comprendidas la renovación de los planes de estudios y los métodos pedagógicos, servicios de orientación y asesoramiento y, en el marco institucional vigente, formulación de políticas y dirección de los establecimientos;
- i) **definir y aplicar políticas destinadas a eliminar de la enseñanza superior todos los prejuicios fundados en el género** y consolidar la participación de la mujer en todos los niveles y todas las disciplinas en que esté poco representada en la actualidad y, especialmente, reforzar su intervención activa en la adopción de decisiones;
- j) **formular políticas claras sobre los docentes de la educación superior**, como se indica en la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997;
- k) reconocer que los estudiantes son el centro de atención de la educación superior y unos de sus principales interesados. Se los deberá hacer participar, mediante las estructuras institucionales apropiadas, en la renovación de su nivel de educación (comprendidos los planes de estudio y la reforma pedagógica) y en la adopción de decisiones de carácter político, en el marco de las instituciones vigentes;
- l) reconocer que los estudiantes tienen el derecho de organizarse de modo autónomo;
- m) promover y facilitar la movilidad nacional e internacional del personal docente y de los estudiantes como elemento esencial de la calidad y la pertinencia de la educación superior;
- n) crear y garantizar las condiciones necesarias para el ejercicio de la libertad académica y la autonomía institucional para que los establecimientos de educación superior, así como las personas dedicadas a la educación superior y la investigación, puedan cumplir con sus obligaciones para con la sociedad.

2. Los Estados en los que el número de matrículas es bajo en comparación con las normas internacionalmente aceptadas deberán esforzarse por garantizar un nivel de educación superior adecuado a las necesidades actuales de los sectores público y privado de la sociedad y elaborar planes para diversificar y ampliar el acceso a la enseñanza superior, especialmente en beneficio de todas las minorías y los grupos desfavorecidos.

3. La interrelación con la enseñanza general, técnica y profesional deberá revisarse a fondo en la perspectiva de la educación permanente. El acceso a la educación superior en todas sus formas deberá permanecer abierto a cuantos hayan terminado sus estudios secundarios o su equivalente, o quienes reúnan las condiciones de admisión independientemente de su edad, previendo al mismo tiempo, sobre todo para los estudiantes de mayor edad sin diploma formal de educación secundaria, medios de acceso al nivel de la educación superior mediante la valorización de sus experiencias profesionales. **Sin embargo, la preparación para la educación superior no deberá ser el único ni el principal objetivo de la enseñanza secundaria, que ha de preparar también para el mundo del trabajo**, con una formación complementaria siempre que sea necesario, para proporcionar a los alumnos los conocimientos, las capacidades y las competencias necesarios para ejercer una amplia gama de trabajos. Deberá promoverse la idea de los programas de transición, para que los que accedan al mercado laboral puedan retomar los estudios ulteriormente.

4. Deberán adoptarse medidas concretas para reducir la creciente distancia entre los países industrialmente desarrollados y los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados en los ámbitos de la educación superior y la investigación. Son necesarias nuevas medidas para fomentar una mayor cooperación entre países en todos los niveles de desarrollo económico con respecto a la educación superior y la investigación. Se deberá considerar la posibilidad de asignar recursos presupuestarios con este fin y concertar acuerdos mutuamente ventajosos con la industria, tanto nacional como internacional, a fin de realizar actividades y proyectos de cooperación mediante los incentivos y la financiación apropiados para la educación, la investigación y la formación de expertos de alto nivel en esos países.

II. ACCIONES PRIORITARIAS EN EL PLANO DE LOS SISTEMAS Y LAS INSTITUCIONES

5. Cada establecimiento de educación superior debería definir su misión de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad, consciente de que la educación superior es esencial para que todo país o región alcancen el nivel necesario de desarrollo económico y social sostenible y racional desde el punto de vista del medio ambiente, una creatividad cultural nutrida por un conocimiento y una comprensión mejores del patrimonio cultural, un nivel de vida más alto y la paz y la armonía internas e internacionales, fundadas en los derechos humanos, la democracia, la tolerancia y el respeto mutuo. Estos cometidos deberán incorporar el concepto de libertad académica, tal como figura en la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997.

6. A la hora de determinar las prioridades en sus programas y estructuras, los establecimientos de educación superior deberán:

- a) tener en cuenta el respeto de la ética, del rigor científico e intelectual y el enfoque multidisciplinario y transdisciplinario;
- b) procurar ante todo establecer sistemas de acceso en beneficio de todas las personas que 'tengan las capacidades y motivaciones necesarias;

- c) hacer uso de su autonomía y su gran competencia para contribuir al desarrollo ‘sostenible’ de la sociedad y a resolver los problemas más importantes a que ha de hacer frente la sociedad del futuro. Deberán desarrollar su capacidad de predicción mediante el análisis de las tendencias sociales, económicas y políticas que vayan surgiendo, abordadas con un enfoque multidisciplinario y transdisciplinario, prestando particular atención a:
- una alta calidad y una clara conciencia de la pertinencia social de los estudios y de su función de anticipación, sobre bases científicas;
 - el conocimiento de las cuestiones sociales fundamentales, en particular las que guardan relación con la eliminación de la pobreza, el desarrollo sostenible, el diálogo intercultural y la construcción de una cultura de paz;
 - la necesidad de que haya una estrecha relación con las organizaciones o institutos de investigación conocidos por su competencia en esta actividad;
 - la evolución de la totalidad del sistema educativo en el contexto de las recomendaciones y de los nuevos objetivos de la educación mencionados en el informe presentado en 1996 a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI;
 - los principios fundamentales de una ética humana, aplicados a cada profesión y a todos los ámbitos del quehacer humano;
- d) asegurar, especialmente en las universidades y en lo posible, que los miembros del cuerpo docente asuman tareas de enseñanza, investigación, apoyo a los estudiantes y dirección de asuntos institucionales;
- e) adoptar todas las medidas necesarias para reforzar el servicio que prestan a la comunidad, en particular sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre y las enfermedades, por medio de un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario aplicado al análisis de los desafíos, los problemas y los diversos temas;
- f) **afianzar sus relaciones con el mundo del trabajo en una base nueva**, que implique una asociación efectiva con todos los agentes sociales de que se trata, empezando por una armonización recíproca de las actividades y de la búsqueda de soluciones para los problemas urgentes de la humanidad, todo ello en el marco de una autonomía responsable y de las libertades académicas;
- g) como norma, garantizar una alta calidad de las normas internacionales, **tener la obligación de rendir cuentas y de efectuar evaluaciones** tanto internas como externas, respetando la autonomía y la libertad académica, **considerando que son inherentes a su funcionamiento**, e institucionalizar sistemas, estructuras o mecanismos transparentes específicamente adecuados a ese fin;
- h) como la educación a lo largo de toda la vida exige que el personal docente actualice y mejore sus capacidades didácticas y sus métodos de enseñanza, incluso más que en los sistemas actuales, que se basan principalmente en períodos cortos de enseñanza superior, establecer estructuras, mecanismos y programas adecuados de formación del personal docente;
- i) **promover y desarrollar la investigación, que es un elemento necesario en todos los sistemas de educación superior**, en todas las disciplinas, comprendidas las ciencias

sociales y humanas y las artes, dada su pertinencia para el desarrollo. Igualmente habría que reforzar la investigación sobre la propia educación superior por medio de mecanismos como el Foro UNESCO/UNU sobre la enseñanza superior y las Cátedras UNESCO de educación superior. Se precisan estudios objetivos y oportunos que garanticen un progreso continuo hacia los objetivos nacionales clave, cuales son el acceso, la equidad, la calidad, la pertinencia y la diversidad;

j) **eliminar las disparidades y sesgos entre hombres y mujeres en los programas de estudio y las investigaciones**, y tomar todas las medidas apropiadas para asegurar una representación equilibrada de ambos sexos entre los estudiantes y los profesores, en todos los niveles de la gestión;

k) **proporcionar**, cuando proceda, **orientación y consejo, cursos de recuperación, formación para el estudio** y otras formas de apoyo a los estudiantes, comprendidas medidas para mejorar sus condiciones de vida.

7. Aunque la necesidad de establecer vínculos más estrechos entre la educación superior y el mundo del trabajo es importante en todo el mundo, es especialmente vital para los países en desarrollo, y más particularmente para los países menos adelantados, habida cuenta de su bajo nivel de desarrollo económico. Para alcanzar este objetivo los gobiernos de esos países deberán adoptar medidas adecuadas como la consolidación de las instituciones de educación superior, técnica y profesional. Al mismo tiempo se necesita una acción internacional que contribuya a establecer iniciativas conjuntas de la educación superior y la industria en estos países. Será necesario estudiar de qué manera se puede apoyar a los graduados de este nivel mediante diversos sistemas, siguiendo la experiencia positiva del sistema de microcréditos y otros incentivos, para poner en marcha pequeñas y medianas empresas. En el plano institucional, el desarrollo de capacidades e iniciativas empresariales debe convertirse en la preocupación principal de la educación superior, para facilitar la posibilidad de emplear a los graduados, llamados cada vez más a convertirse no sólo en personas que buscan trabajo sino en creadores de empleo.

8. **Se deberá generalizar en la mayor medida posible la utilización de las nuevas tecnologías** para que ayuden a los establecimientos de educación superior a reforzar el desarrollo académico, a ampliar el acceso, a lograr una difusión universal y extender el saber, y a facilitar la educación durante toda la vida. Los gobiernos, los establecimientos de enseñanza y el sector privado deberán procurar que se faciliten en un nivel suficiente infraestructuras de informática y de redes de comunicaciones, servicios informáticos y formación de recursos humanos.

9. **El acceso a los establecimientos de educación superior debe abrirse a los educandos adultos:**

a) estableciendo mecanismos coherentes de reconocimiento de los resultados del aprendizaje efectuado en diferentes contextos, y asegurar que los créditos son transferibles dentro de los establecimientos, sectores y estados, y entre ellos;

b) estableciendo asociaciones mixtas de investigación y formación entre la educación superior y la comunidad, poniendo los servicios de las instituciones de educación superior a disposición de grupos exteriores;

- c) efectuando investigaciones interdisciplinarias en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje de adultos, con la participación de los propios educandos adultos;
- d) creando oportunidades para el aprendizaje en los adultos, de maneras flexibles, abiertas y creativas.

III. ACCIONES QUE DEBERAN EMPRENDERSE EN EL PLANO INTERNACIONAL, EN PARTICULAR POR INICIATIVA DE LA UNESCO

10. Deberá concebirse la cooperación como parte integrante de las misiones institucionales de los establecimientos y sistemas de educación superior. Las organizaciones intergubernamentales, los organismos donantes y las organizaciones no gubernamentales deberán ampliar su acción para desarrollar proyectos de cooperación interuniversitaria en particular mediante el hermanamiento de instituciones basados en la solidaridad y la asociación, con objeto de acortar la distancia que separa a países ricos y países menos adelantados en los ámbitos cruciales de la producción y aplicación de los conocimientos. Cada establecimiento de enseñanza superior deberá prever la creación de una estructura o un mecanismo apropiados para promover y organizar la cooperación internacional.

11. La UNESCO y otras organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales que actúan en el campo de la educación superior, los Estados mediante sus programas de cooperación bilateral y multilateral, la comunidad universitaria y todos los interlocutores interesados de la sociedad deberán promover la movilidad universitaria internacional como medio de hacer progresar el saber y de compartirlo, a fin de instaurar y fomentar la solidaridad, principal elemento de la futura sociedad mundial del saber, inclusive mediante un fuerte apoyo al plan de trabajo conjunto (1999-2005) de los seis comités intergubernamentales encargados de la aplicación de los convenios regionales sobre la convalidación de estudios, diplomas y títulos de enseñanza superior, y por medio de una acción cooperativa en gran escala, con particular acento en la cooperación Sur-Sur, las necesidades de los países menos adelantados y de los pequeños Estados, que o carecen de establecimientos de educación superior o tienen muy pocos.

12. Los establecimientos de educación superior de los países industrializados deberán esforzarse por concertar acuerdos de cooperación internacional con establecimientos homólogos de países en desarrollo, en particular con los de los países menos adelantados. En el marco de esa cooperación los establecimientos deberán esforzarse por garantizar un reconocimiento justo y razonable de los estudios cursados en el extranjero. La UNESCO deberá adoptar iniciativas para promover el desarrollo de la educación superior en todo el mundo, fijando objetivos concretos que puedan plasmarse en resultados tangibles. Una de las modalidades consistiría en ejecutar proyectos en las diferentes regiones, redoblando esfuerzos por crear o consolidar centros de excelencia en los países en desarrollo, especialmente mediante el Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO, fundándose en las redes de instituciones de enseñanza superior nacionales, regionales de internacionales.

13. La UNESCO, junto con todos los interlocutores interesados de la sociedad, también deberá tomar medidas para paliar los efectos negativos de la fuga de cerebros y sustituirla por un proceso dinámico de recuperación de los mismos. En todas las regiones del mundo se necesita un análisis global de las causas y consecuencias de la fuga de cerebros. Deberá ponerse en marcha una vigorosa campaña, mediante el esfuerzo concertado de la comunidad internacional y basada en la solidaridad universitaria, que debería centrarse en el regreso al país de origen de

universitarios expatriados y en la participación de voluntarios universitarios (profesores recién jubilados o jóvenes universitarios en principio de carrera) que deseen enseñar e investigar en establecimientos de educación superior de países en desarrollo. Al mismo tiempo, es fundamental apoyar a los países en desarrollo en sus esfuerzos para construir y consolidar sus propias capacidades educativas.

14. En este marco, la UNESCO deberá:

- a) **promover una mejor coordinación entre las organizaciones intergubernamentales, supranacionales y no gubernamentales, los organismos y las fundaciones que patrocinan los programas y proyectos existentes de cooperación internacional en materia de educación superior.** Además deberán tomarse iniciativas de coordinación en el contexto de las prioridades nacionales. Así se podrían mancomunar y compartir los recursos, evitar la duplicación de tareas y mejorar la identificación de los proyectos, aumentar el efecto de la acción y garantizar mejor su validez gracias a acuerdos y revisiones colectivos. Las instituciones y los donantes públicos y privados deberán apoyar los programas encaminados a la rápida transferencia de conocimientos, a sustentar el desarrollo institucional y a crear centros de excelencia en todos los campos del saber, en particular para la educación para la paz, la resolución de conflictos, los derechos humanos y la democracia;
- b) junto con la Universidad de las Naciones Unidas y las Comisiones Nacionales, las diversas organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, debería constituirse en un foro de reflexión sobre los temas de la educación superior con objeto de: i) preparar informes actualizados sobre la situación de los conocimientos relativos a los asuntos de la educación superior en todas las regiones del mundo; ii) promover proyectos innovadores de formación e investigación destinados a valorizar la función específica de la enseñanza superior en una educación a lo largo de toda la vida; iii) reforzar la cooperación internacional y poner de relieve la función de la enseñanza superior para la educación cívica, el desarrollo sostenible y la paz, y iv) crear una base de datos sobre experiencias e innovaciones satisfactorias, que podrían consultar los establecimientos que tropiezan con problemas a la hora de reformar la educación superior;
- c) tomar medidas concretas para apoyar a los establecimientos de educación superior en las universidades de las regiones menos adelantadas del mundo y en regiones que sufren las consecuencias de conflictos o desastres naturales;
- d) intensificar los esfuerzos para crear o fortalecer centros de excelencia en los países en desarrollo;
- e) tomar la iniciativa de elaborar un instrumento internacional sobre la libertad académica, la autonomía y la responsabilidad social, en relación con la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior;
- f) velar por el seguimiento de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior y el Marco de Acción Prioritaria, junto con otras organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales y con todos los interesados en la educación superior, entre ellos la Universidad de las Naciones Unidas, la consulta colectiva de organizaciones no gubernamentales sobre educación superior y el foro de estudiantes reunido en la UNESCO. La Organización deberá desempeñar un papel decisivo en la promoción de la

cooperación internacional en el ámbito de la educación superior para efectuar dicho seguimiento. Se deberá considerar la posibilidad de concederle prioridad durante la elaboración del próximo Programa y Presupuesto de la UNESCO.

Versão em português – Anexo 1

DECLARAÇÃO MUNDIAL SOBRE A EDUCAÇÃO SUPERIOR NO SÉCULO XXI: VISÃO E AÇÃO

Preâmbulo

No despertar do novo século, se observa, na educação superior, uma **demandas sem precedentes e uma grande diversificação, acompanhadas pelo aumento da tomada de consciência da importância fundamental que esse tipo de educação tem para o desenvolvimento sócio-cultural e econômico** e para a construção do futuro, frente a qual as novas gerações deverão estar preparadas com novas qualificações e novos conhecimentos e ideais. A educação superior compreende “todo tipo de estudos – de formação ou de formação para a pesquisa no nível pós-secundário – oferecidos por uma universidade ou outros estabelecimentos de ensino, acreditados pelas autoridades competentes do Estado como centros de ensino superior”. A educação superior enfrenta, em todo o mundo, desafios e dificuldades relativas ao financiamento, à igualdade de condições de acesso aos estudos e, no transcurso dos mesmos, à melhoria da capacitação de pessoal, à formação baseada nas competências, à melhoria e conservação da qualidade do ensino, à pesquisa e aos serviços, à pertinência dos planos de estudos, às possibilidades de emprego dos graduados, ao estabelecimento de acordos de cooperação eficazes e à igualdade de acesso aos benefícios que traz a cooperação internacional. A educação superior deve fazer frente também aos desafios considerados pelas novas oportunidades que abrem as tecnologias, que melhoram o modo de produzir, organizar, difundir e controlar o conhecimento e de atingi-lo. Deverá garantir-se um acesso equitativo a essas tecnologias em todos os níveis dos sistemas de ensino.

A segunda metade do nosso século passará para a história da educação superior como a época de sua **expansão** mais espetacular; em escala mundial, o número de estudantes matriculados se multiplicou por mais de seis entre 1960 (13 milhões) e 1995 (82 milhões). Da mesma forma, também, é a época em que mais se acentuou a disparidade já enorme entre os países industrialmente desenvolvidos, **os países em desenvolvimento e, em particular, os países menos adiantados** no que diz respeito ao acesso à educação superior e à pesquisa e aos recursos que dispõem. Tem sido igualmente uma época de maior estratificação socioeconômica e de aumento das diferenças de oportunidades de ensino no interior dos próprios países, inclusive de alguns entre os mais desenvolvidos e mais ricos. Faltam instituições de educação superior e de pesquisa adequadas para formar uma massa crítica constituída por pessoas qualificadas e cultas; nenhum país poderá garantir um autêntico desenvolvimento endógeno e sustentável; os países em desenvolvimento e os países pobres, em particular, não poderão diminuir a distância que os separa dos países desenvolvidos industrializados. O intercâmbio de conhecimentos, a cooperação internacional e as novas tecnologias podem brindar novas oportunidades de reduzir essa disparidade.

A educação superior deu inúmeras provas de sua viabilidade ao longo dos séculos e de sua capacidade para transformar-se e propiciar a mudança e o progresso da sociedade. Dado o alcance e o ritmo das transformações, a sociedade tende cada vez mais a embasar-se no

conhecimento, razão pela qual a educação superior e a pesquisa formem hoje parte fundamental do desenvolvimento cultural, sócio-econômico e ecologicamente sustentável dos indivíduos, das comunidades e das nações. Em consequência, e dado que tem que fazer frente a imponentes desafios, a própria educação superior deve empreender a transformação e a renovação mais radicais que jamais tenha tido pela frente, de forma que a sociedade contemporânea – que, na atualidade, vive uma profunda crise de valores – possa transcender as considerações meramente econômicas e assumir dimensões de moralidade e espiritualidade mais arraigadas.

Com o objetivo de encontrar soluções para esses desafios e de colocar em marcha um processo de profunda reforma da educação superior, a UNESCO convocou uma conferência mundial sobre a “Educação Superior no Século XXI: Visão e Ação”. Como parte dos preparativos da Conferência, a UNESCO publicou em 1995 seu documento de orientação sobre “Mudança e desenvolvimento na Educação Superior”. Posteriormente se realizaram cinco consultas regionais (Havana, novembro de 1996; Dacar, abril de 1997; Tóquio, julho de 1997; Palermo, setembro de 1997 e Beirute, março de 1998). Na presente Declaração, se consideram devidamente, sem perder de vista o caráter próprio de cada documento, as Declarações e Planos de Ação aprovados por essas reuniões, que se agregam a essa, assim como todo o processo de reflexão gerado pela preparação da Conferência Mundial.

xx

Nós, os participantes da Conferência Mundial sobre a Educação Superior, reunidos de 5 a 9 de outubro de 1998 na Sede da UNESCO em Paris,

- recordando os princípios de a Carta das Nações Unidas, a Declaração Universal dos Direitos Humanos, o Pacto Internacional de Direitos Econômicos, Sociais e Culturais e o Pacto Internacional de Direitos Civis e Políticos,

- recordando a Declaração Universal dos Direitos Humanos e, em particular, o parágrafo 1º de seu Artigo 26, no qual se declara que “toda pessoa tem direito à educação” e que “o acesso aos estudos superiores será igual para todos, em função dos méritos respectivos”, e fazendo seus os princípios básicos da convenção relativa à luta contra as discriminações na esfera do ensino (1960), em virtude do seu Artigo 4 onde os Estados Partes se comprometem a “tornar acessível para todos, em condições de igualdade total e segundo a capacidade de cada um, o ensino superior”,

- considerando as recomendações relativas à educação superior, originadas nas grandes comissões e conferências como, por exemplo, na Comissão Internacional sobre a Educação para o Século XXI, na Comissão Mundial para a Cultura e Desenvolvimento, nas 44^a e 45^a reuniões da Conferência Internacional de Educação (Genebra, 1994 e 1996), nas resoluções aprovadas pela Conferência da UNESCO nas suas 27^a e 29^a reuniões, em particular na Recomendação relativa à condição do pessoal docente do ensino superior, na Conferência Mundial sobre Educação para Todos (Jomtien, Tailândia, 1990), na Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e o Desenvolvimento (Rio de Janeiro, 1992), na Conferência sobre a Liberdade Acadêmica e a Autonomia Universitária (Sinaia, 1992), na Conferência Mundial dos Direitos Humanos (Viena, 1993), na Reunião Mundial sobre Desenvolvimento Social (Copenhague, 1995), na 4^a Conferência das Nações Unidas sobre a Mulher (Pequim, 1995), no 2º Congresso Internacional sobre Educação e Informática (Moscou, 1996), no Congresso Mundial sobre

Educação Superior e Desenvolvimento dos Recursos Humanos no Século XXI (Manila, 1997), na 5^a Conferência Internacional de Educação de Adultos (Hamburgo, 1997) e, em especial, na Agenda para o Futuro, em cujo Tema 2 (Melhorar as condições e a qualidade da educação de adultos) se declara o seguinte: “Nos comprometemos a [...] abrir as escolas, colégios e universidades aos alunos adultos [...] solicitando à Conferência Mundial [sobre a] Educação Superior (Paris, 1998) que fomente a transformação das instituições de ensino pós-secundária em instituições de educação permanente e defina, em consequência, a função da universidade”,

- **convencidos** de que a educação é um dos pilares fundamentais dos direitos humanos, da democracia, do desenvolvimento sustentável e da paz, devendo, portanto, ser acessível para todos ao longo de toda a vida e de que se necessitam medidas para assegurar a coordenação e a cooperação entre os diversos setores e no interior de cada um deles e, em particular, entre a educação geral, técnica e profissional secundária e pós-secundária, assim como entre universidades, escolas universitárias e instituições técnicas,
- **considerando** que, nesse contexto, a solução dos problemas que se delineiam a esse respeito na alvorada do século XXI estará determinada, pela amplitude de perspectivas da sociedade do futuro e pela função que se defina para a educação em geral e para a educação superior em particular,
- **conscientes** de que, no umbral de um novo milênio, a educação superior deve fazer prevalecer os valores e ideais de uma cultura de paz e deverá mobilizar a comunidade internacional com esse objetivo,
- **considerando** que uma transformação e expansão substanciais da educação superior, a melhora de sua qualidade e sua pertinência e a maneira de resolver as principais dificuldades que a assaltam exigem a firme participação não apenas dos governos e instituições de educação superior, mas também de todas as partes interessadas, incluídas aí os estudantes e suas famílias, os professores, o mundo dos negócios e a indústria, os setores público e privado da economia, os parlamentos, os meios de comunicação, as associações profissionais e a sociedade, e exigem igualmente que as instituições de educação superior assumam maiores responsabilidades para com a sociedade e prestem contas sobre a utilização dos recursos públicos e privados, nacionais e internacionais,
- **destacando** que os sistemas de educação superior deveriam: aumentar a sua capacidade para conviver com a incerteza, para transformar-se e provocar mudanças, para atender as necessidades sociais e fomentar a solidariedade e a igualdade; preservar e exercer o rigor e a originalidade científicos com espírito imparcial por ser esse um requisito prévio e decisivo para alcançar e manter um nível indispensável de qualidade; e colocar os estudantes no primeiro plano de suas preocupações na perspectiva de uma educação ao longo de toda a vida a fim de que se possam integrar plenamente na sociedade mundial do conhecimento do século que se aproxima,
- considerando ainda que a cooperação e o intercâmbio internacionais são mecanismos decisivos para promover a educação superior em todo o mundo,

Proclamamos o seguinte:

1. Missões e funções da educação superior

Artigo 1º - A missão de educar, formar e realizar pesquisas.

Reafirmamos a necessidade de preservar, reforçar e fomentar ainda mais as missões e valores fundamentais da educação superior, em particular a missão de contribuir ao desenvolvimento sustentável e ao melhoramento do conjunto da sociedade, a saber:

- a) **formar estudantes altamente qualificados e cidadãos responsáveis**, capazes de atender às necessidades de todas as facetas da atividade humana, oferecendo-lhes qualificações que estejam à altura dos tempos modernos, inclusive a capacitação profissional, nas quais se combinem os conhecimentos teóricos e práticos de alto nível mediante cursos e programas que sejam constantemente adaptados às necessidades presentes e futuras da sociedade;
- b) constituir um espaço aberto **para a formação superior que propicie o aprendizado permanente**, oferecendo uma ótima gama de opções e a possibilidade de entrar e sair facilmente do sistema, assim como oportunidades de realização individual e mobilidade social **com o fim de formar cidadãos que participem ativamente na sociedade** e que estejam abertos ao mundo, e para promover o fortalecimento das capacidades endógenas e a consolidação, num marco de justiça, dos direitos humanos, do desenvolvimento sustentável e da paz;
- c) **promover, gerar e difundir conhecimentos** por meio da **pesquisa** e, como parte dos serviços a serem prestados à comunidade, proporcionar as competências técnicas adequadas para contribuir com o desenvolvimento cultural, social e econômico das sociedades, fomentando e desenvolvendo a pesquisa científica e tecnológica ao lado da pesquisa no campo das ciências sociais, das humanidades e das artes criativas;
- d) contribuir para a **compreensão, interpretação, preservação, reforço, fomento e difusão das culturas nacionais e regionais, internacionais e históricas**, num contexto de pluralismo e diversidade cultural;
- e) contribuir para proteger e consolidar os **valores da sociedade**, zelando por inculcar nos jovens os valores onde repousa a cidadania democrática e proporcionando perspectivas críticas e objetivas a fim de propiciar o debate sobre as opções estratégicas e o fortalecimento de enfoques humanistas;
- f) contribuir com o desenvolvimento e a melhoria da educação em todos os níveis, em particular mediante a capacitação do pessoal docente.

Artigo 2º - Função ética, autonomia, responsabilidade e prospectiva.

De acordo com a recomendação aprovada pela Conferência Geral da UNESCO em novembro de 1997, relativa à condição do pessoal docente do ensino superior, **os estabelecimentos de ensino superior, o pessoal e os estudantes universitários** deverão:

- a) preservar e desenvolver suas funções fundamentais, submetendo todas as suas atividades às exigências da ética e do rigor científico e intelectual;

- b) poder opinar sobre os problemas éticos, culturais e sociais, com total autonomia e plena responsabilidade, por estarem dotados de uma espécie de autoridade intelectual que a sociedade necessita para ajudá-la a refletir, compreender e atuar;
- c) c)reforçar suas funções críticas e progressistas mediante uma análise constante das novas tendências sociais, econômicas, culturais e políticas, desempenhando dessa forma funções de centro de previsão, de alerta e de prevenção;
- d) utilizar sua capacidade intelectual e prestígio moral para defender e difundir valores universalmente aceitos e, em particular, a paz, a justiça, a liberdade, a igualdade e a solidariedade, tal como estão consagrados na Constituição da UNESCO;
- e) desfrutar plenamente de sua liberdade acadêmica e autonomia, concebidas como um conjunto de direitos e obrigações sendo, ao mesmo tempo, plenamente responsáveis para com a sociedade e a ela prestando contas;
- f) aportar sua contribuição à definição e tratamento dos problemas que afetam o bem-estar das comunidades, das nações e da sociedade mundial.

2- Forjar uma nova visão da educação superior.

Artigo 3º - Igualdade de acesso

- a) De acordo com o parágrafo 1º do Artigo 26 da Declaração Universal dos Direitos Humanos, o acesso aos estudos superiores deveria estar assentado nos méritos, na capacidade, nos esforços, na persistência e na determinação dos aspirantes e, na perspectiva da educação ao longo de toda a vida, poderá ocorrer em qualquer idade, considerando devidamente a qualificação adquirida anteriormente. Por consequência, no acesso à educação superior não serão admitidas discriminações fundadas em raça, sexo, idioma, religião ou em considerações econômicas, culturais ou sociais nem em deficiências físicas.
- b) A equidade no acesso à educação superior deveria começar pelo fortalecimento e, por necessário, por uma nova orientação de sua vinculação com os demais níveis de ensino e, mais concretamente, com o ensino secundário. As instituições de educação superior devem ser consideradas componentes de um sistema contínuo ao qual devem também contribuir e fomentar, que inicia com a educação para a primeira infância e o ensino primário e prossegue ao longo de toda a vida. Os estabelecimentos de educação superior devem atuar em estreita colaboração com os países, escolas, estudantes, grupos socioeconômicos e entidades selecionadas. O ensino secundário não deveria limitar-se a formar candidatos qualificados para prosseguir no ensino superior fomentando a capacidade de aprender em geral, mas também preparar esses alunos para uma ampla gama de profissões. Não obstante, o acesso ao ensino superior deveria seguir aberto a todas as pessoas que tenham finalizado satisfatoriamente a educação secundária ou outros estudos equivalentes ou que reúnam as condições necessárias, na medida do possível, sem distinção de idade e sem nenhuma discriminação.
- c) Por conseguinte, o rápido e amplo incremento da demanda da educação superior exigem, quando procedente, que em toda a política de acesso à mesma se dê preferência às exigências baseadas nos méritos, tal como definido no item a do Artigo 3º supra.

- d) Deve ser facilitadoativamente o acesso á educação superior dos membros de alguns grupos específicos, como dos povos indígenas, das minorias culturais e lingüísticas, de grupos desfavorecidos, de povos que vivem em situação de ocupação e pessoas portadoras de deficiências, pois esses grupos, tanto coletiva quanto individualmente, podem possuir talentos bastante valiosos para o desenvolvimento das sociedades e das nações. Uma assistência material especial e soluções educativas podem contribuir na superação dos obstáculos que dificultam esses grupos tanto de ter acesso à educação superior quanto de concluir os seus estudos nesse nível.

Artigo 4º - Fortalecimento da participação e promoção do acesso das mulheres.

- a) Mesmo que tenham sido realizados progressos consideráveis no que se refere à melhoria do **acesso das mulheres** no ensino superior, em muitas partes do mundo, todavia, diversos obstáculos de cunho socioeconômico, cultural e político são mantidos, impedindo seu pleno acesso e integração efetiva. Superá-los segue sendo uma prioridade urgente no processo de renovação dirigido ao estabelecimento de um sistema de educação superior eqüitativo e não discriminatório, embasado no princípio do mérito.
- b) Exigem-se maiores esforços para eliminar todos os estereótipos fundados no gênero na educação superior, considerando o ponto de vista do gênero nas distintas disciplinas, consolidando a participação qualitativa das mulheres em todos os níveis e disciplinas em que estão insuficientemente representadas e incrementando, sobretudo, sua participação ativa na tomada de decisões.
- c) Devem ser fomentados os estudos sobre gênero (ou estudos relativos à mulher) como campo específico que tem um papel estratégico na transformação da educação superior e da sociedade.
- d) É necessário esforçar-se para eliminar os obstáculos políticos e sociais que fazem com que a mulher esteja insuficientemente representada, e favorecer, em particular, a participação ativa da mulher nos níveis da elaboração de políticas e da tomada de decisões, tanto na educação superior quanto na sociedade.

Artigo 5º - Promoção do conhecimento mediante a pesquisa nos âmbitos da ciência, da arte e das humanidades e na difusão dos resultados.

- a) O progresso do conhecimento mediante a **pesquisa** é uma função essencial em todos os sistemas de educação superior que têm o dever de promover os estudos de pós-graduação. Deveriam ser fomentadas e reforçadas a **inovação, a interdisciplinaridade e a transdisciplinariedade** nos programas, embasando as orientações de longo prazo nos objetivos e necessidades sociais e culturais. Deveria ser estabelecido um equilíbrio adequado entre a pesquisa fundamental e aquela orientada a objetivos específicos.
- b) As instituições deverão zelar para que todos os membros da comunidade acadêmica que realizam pesquisas recebam formação, recursos e apoio suficientes. Os direitos intelectuais e culturais derivados das conclusões da pesquisa deveriam ser utilizados em proveito da humanidade e protegidos para evitar o seu uso indevido.

- c) A pesquisa deveria ser incrementada em todas as disciplinas, compreendidas as ciências sociais e humanas, as ciências da educação (incluída a pesquisa sobre educação superior), a engenharia, as ciências naturais, as matemáticas, a informática e as artes no marco das políticas nacionais, regionais e internacionais de pesquisa e desenvolvimento. Reveste-se de especial importância o fomento das capacidades de pesquisa nos estabelecimentos de ensino superior com funções de pesquisa, visto que quando a educação superior e a pesquisa se desenvolvem num alto nível dentro da mesma instituição se alcança uma potenciação mútua de qualidade. Essas instituições deveriam obter o apoio material e financeiro necessário de **fontes públicas e privadas**.

Artigo 6º - Orientação de longo prazo embasada na pertinência.

- a) **A pertinência** da educação superior deve ser avaliada em função da adequação entre o que a sociedade espera das instituições e o que essas instituições fazem. Isso requer normas éticas, imparcialidade política, capacidade crítica e, ao mesmo tempo, uma melhor articulação com os problemas da sociedade e do mundo do trabalho, **embasando as orientações de longo prazo em objetivos e necessidades da sociedade, incluído também o respeito às culturas e a proteção do meio ambiente**. O objetivo é facilitar o acesso a uma educação geral ampla e também a uma educação especializada e, muitas vezes, interdisciplinar para determinadas carreiras, centrada nas competências e nas aptidões, pois ambas preparam os indivíduos para viver em situações diversas e poder mudar de atividade.
- b) A educação superior deve reforçar suas funções de serviço à sociedade e, mais concretamente, suas atividades dirigidas à erradicação da pobreza, da intolerância, da violência, do analfabetismo, da fome, da deterioração do meio ambiente e das enfermidades, principalmente mediante um **enfoque interdisciplinar** e trans-disciplinar para analisar os problemas e as questões colocadas.
- c) A educação superior deve aumentar sua contribuição ao **desenvolvimento do conjunto do sistema educativo**, sobretudo melhorando a formação do pessoal docente, a elaboração dos planos de estudo e a pesquisa sobre a educação.
- d) Em última instância, a educação superior deveria apontar para a criação de uma nova sociedade não violenta e da qual esteja excluída a exploração, uma sociedade formada por pessoas muito cultas, motivadas e integradas, movidas pelo amor à humanidade e guiadas pela sabedoria.

Artigo 7 – Reforçar a cooperação com o mundo do trabalho e a análise e a previsão das necessidades da sociedade.

- a) Num contexto econômico caracterizado por mudanças e pela aparição de novos modelos de produção baseados no conhecimento e nas suas aplicações, assim como no tratamento da informação, deveriam ser reforçados e renovados os vínculos entre o ensino superior, o mundo do trabalho e outros setores da sociedade.
- b) Os vínculos com o mundo do trabalho podem ser reforçados mediante a participação de seus representantes nos órgãos reitores das instituições, a intensificação da utilização, pelos docentes e alunos, nos planos nacional e internacional, das possibilidades de aprendizado profissional e da combinação de estudos e trabalho, o intercâmbio de pessoal

entre o mundo do trabalho e as instituições de educação superior e a revisão dos planos de estudo para que melhor se adaptem às práticas profissionais.

- c) Na sua característica **de fonte permanente de formação, aperfeiçoamento e reciclagem profissionais**, as instituições de educação superior deveriam considerar sistematicamente as tendências que ocorrem no mundo do trabalho e nos setores científicos, tecnológicos e econômicos. A fim de satisfazer as demandas estabelecidas no âmbito do trabalho, os sistemas de educação superior e o mundo do trabalho devem criar e avaliar conjuntamente modalidades de aprendizado, programas de transição e programas de avaliação e reconhecimento prévios dos conhecimentos adquiridos, que integrem a teoria e a formação no emprego. No marco de sua formação prospectiva, as instituições de educação superior poderiam contribuir para o fomento da criação de empregos, sem que este seja o seu único objetivo.
- d) Aprender a empreender e fomentar o espírito de iniciativa deve se converter em importante preocupação da educação superior, a fim de facilitar as possibilidades de emprego dos diplomados, os quais, cada vez mais, estarão chamados a criar postos de trabalho, não se limitando a buscá-los. As instituições de educação superior deveriam conceder aos estudantes a possibilidade de desenvolver plenamente suas próprias capacidades com sentido da responsabilidade social, educando-os para que tenham uma participação ativa na sociedade democrática e para que promovam as mudanças que propiciarão a igualdade e a justiça.

Artigo 8º - A diversificação como meio de reforçar a igualdade de oportunidades.

- a) A diversificação dos modelos de educação superior e as modalidades e os critérios de contratação é indispensável para responder à tendência internacional de massificação da demanda e, também, para dar acesso a distintos modos de ensino e para ampliar o acesso a grupos públicos cada vez mais diversos, com vistas à educação ao longo de toda a vida, o que se supõe que se possa ingressar no sistema de educação superior bem como sair dele facilmente.
- b) Sistemas de educação superior mais diversificados supõem novos tipos de estabelecimentos de ensino pós-secundário, públicos, privados e não lucrativos, entre outros. Essas instituições devem oferecer uma ampla gama de possibilidades de educação e formação: títulos tradicionais, cursinhos, estudos em tempo parcial com horários flexíveis, cursos em módulos, ensino à distância com suporte, etc.

Artigo 9º - Métodos educativos inovadores: pensamento crítico e criatividade.

- a) Num mundo em rápida mudança, se percebe a necessidade de uma nova visão e de um novo modelo de ensino superior, que deveria estar centrado no estudante, o qual exige, na maior parte dos países, reformas profundas e uma política de ampliação do acesso, para acolher categorias de pessoas cada vez mais diversas, assim como uma renovação dos conteúdos, métodos práticos e meios de transmissão do conhecimento, os quais deverão basear-se em novos tipos de vínculos e de colaboração com a comunidade e com os mais amplos setores da sociedade.
- b) As instituições de ensino superior devem formar os estudantes para que se convertam em cidadãos bem formados e profundamente motivados, dotados de sentido crítico e capaz

de analisar e buscar soluções para os problemas que a sociedade apresenta, de aplicar essas soluções e de assumir responsabilidades sociais.

- c) Para alcançar esses objetivos, pode ser necessário reformular os planos de estudo e utilizar métodos novos e adequados que permitam superar o mero domínio cognitivo das disciplinas; deveria ser facilitado e fomentado o acesso a novas diretrizes pedagógicas e didáticas para propiciar a aquisição de conhecimentos práticos, competências e aptidões para a comunicação, a análise criativa e crítica, **a reflexão independente e o trabalho em equipe em contextos multiculturais**, nos quais a criatividade exige a combinação do saber teórico e prático tradicional e local com a ciência e a tecnologia de vanguarda. **Essa reestruturação dos planos de estudo deveria considerar as questões relacionadas com as diferenças entre homens e mulheres, assim como o contexto cultural, histórico e econômico próprio de cada país.** O ensino das normas referentes aos direitos humanos e das necessidades das comunidades do mundo inteiro deveria se refletir nos planos de estudo de todas as disciplinas, especialmente daquelas que preparam para as atividades empresariais. O corpo acadêmico deveria desempenhar uma função decisiva na definição dos planos de estudo.
- d) Os novos métodos pedagógicos também supõem novos materiais didáticos. Esses deverão estar associados a novos métodos de exame, que ponham à prova não somente a memória como também as capacidades de compreensão, a aptidão para os trabalhos práticos e a criatividade.

Artigo 10º - Os docentes e os estudantes, principais protagonistas da educação superior.

- a) Um elemento essencial para as instituições de ensino superior é uma enérgica política de formação de pessoal. Deveriam ser estabelecidas diretrizes claras sobre os docentes da educação superior, que deveriam ocupar-se, sobretudo, hoje em dia, de ensinar a seus alunos a aprender a tomar iniciativas e não a ser, unicamente, poços de ciência. Deveriam ser tomadas medidas adequadas no que se refere à pesquisa, assim como de atualização e melhoria das competências pedagógicas mediante programas adequados de formação de pessoal, que estimulem a inovação permanente nos planos de estudo e nos métodos de ensino e aprendizado e que assegurem condições profissionais e financeiras apropriadas aos docentes para garantir a **excelência da pesquisa** e do ensino e naquelas que se refletem na **recomendação relativa ao estado do pessoal docente da educação superior aprovada pela Conferência Geral da UNESCO de novembro de 1997**. Com esse objetivo, deveria ser concedida maior importância à experiência internacional. Além disso, dada a função que desempenha o ensino superior na educação permanente, deveria ser considerada que a experiência adquirida fora das instituições constitui um mérito importante para formar parte do quadro dos docentes do ensino superior.
- b) Todos os estabelecimentos de ensino superior deveriam estabelecer diretrizes claras, preparando os professores dos níveis pré-escolar, primário e secundário, fomentando a inovação constante nos planos de estudo, as práticas mais adequadas em todos os métodos pedagógicos e o conhecimento cabal dos diversos tipos de aprendizado.
- c) **Os responsáveis pela tomada de decisões nos planos nacional e institucional deveriam situar os estudantes e suas necessidades no centro de suas preocupações**, considerando-os participantes essenciais e protagonistas responsáveis do processo de renovação do ensino superior. Esses princípios deveriam abranger a participação dos

estudantes nas questões relativas a esse ensino, na avaliação, na renovação dos métodos pedagógicos e dos programas e, no marco institucional vigente, na elaboração de políticas e na gestão dos estabelecimentos. Na medida que os estudantes têm o direito de organizarem-se e de ter representantes, deveria ser garantida sua participação nessas questões.

- d) Deveriam ser desenvolvidos os serviços de orientação para facilitar a passagem dos estudantes secundários ao ensino superior, independente da idade, e considerados as necessidades de categorias cada vez mais diversificadas dos alunos. Deveriam ser consideradas as necessidades não somente daqueles que ingressam no ensino superior oriundos de escolas ou de estabelecimentos pós-escolares, como também as necessidades dos que abandonam o ensino ou retornam a ele num processo de educação permanente. Esse apoio é importante se o desejo é de que os alunos se adaptem aos cursos, reduzindo-se assim a evasão escolar. Os alunos que abandonam seus estudos devem ter oportunidades adequadas de retornar ao ensino superior por um estímulo conveniente e no momento que lhes pareça oportuno.

2. Da visão à ação

Artigo 11º - Avaliação da qualidade

- a) A **qualidade do ensino superior é um conceito multidimensional** que deveria compreender todas suas funções e atividades: ensino e programas acadêmicos, pesquisa e bolsas, pessoal, estudantes, edificações, instalações, equipamento e serviços à comunidade e ao mundo universitário. Uma auto-avaliação interna e um exame externo, realizados com transparência por experts independentes, especializados internacionalmente sempre que possível, são essenciais para a melhoria da qualidade do ensino. Deveriam ser criadas instâncias nacionais independentes e definidas normas comparativas de qualidade, reconhecidas no plano internacional. **Com vistas a considerar a diversidade e evitar a uniformidade, deveria prestar-se atenção às particularidades dos contextos institucional, nacional e regional.** Os protagonistas devem ser parte integrante do processo de avaliação institucional.
- b) A qualidade requer também que o ensino superior esteja caracterizado por sua dimensão internacional: o intercâmbio de conhecimentos, a criação de sistemas interativos, a mobilidade de professores e estudantes e os projetos internacionais de investigação, mesmo que se considerem devidamente os valores culturais e as situações nacionais.
- c) Para atingir e manter a qualidade nacional, regional ou internacional, certos elementos são especialmente importantes, principalmente a seleção criteriosa do pessoal e seu aperfeiçoamento constante, em particular mediante a promoção de planos de estudo adequados para o aperfeiçoamento dos docentes universitários, incluída a metodologia do processo pedagógico e mediante a mobilidade entre os países e os estabelecimentos de educação superior e entre os estabelecimentos de educação superior e o mundo do trabalho, assim como a mobilidade dos estudantes dentro do próprio país e entre distintos países. As novas tecnologias da informação constituem um instrumento importante nesse processo devido a seu impacto na aquisição de conhecimentos teóricos e práticos.

Artigo 12º - O potencial e desafios da tecnologia.

Os rápidos progressos das novas tecnologias da informação e da comunicação seguirão modificando a forma de elaboração, aquisição e transmissão dos conhecimentos. Também é importante assinalar que as novas tecnologias oferecem possibilidades de renovar o conteúdo dos cursos e os métodos pedagógicos e de ampliar o acesso à educação superior. Não deve ser esquecido, todavia, que a nova tecnologia da informação não torna os docentes dispensáveis, mas que modifica o seu papel em relação ao processo de aprendizado e que o diálogo permanente que transforma a informação em conhecimento e compreensão passa a ser fundamental. Os estabelecimentos de educação superior devem ser exemplares no que se refere ao aproveitamento das vantagens e do potencial das novas tecnologias da informação e da comunicação, zelando pela qualidade e mantendo níveis elevados nas práticas e nos resultados da educação, com um espírito de abertura, eqüidade e cooperação internacional pelos seguintes meios:

- a) constituir redes, realizar transferências tecnológicas, formar recursos humanos, elaborar material didático e intercambiar as experiências de aplicação dessas tecnologias ao ensino, à formação e à pesquisa, permitindo assim o acesso de todos ao conhecimento;
- b) criar novos ambientes pedagógicos que vão desde os serviços de educação à distância até os estabelecimentos e sistemas “virtuais” de ensino superior, capazes de vencer as distâncias e estabelecer sistemas de educação de alta qualidade, favorecendo assim o progresso social e econômico e a democratização e outras prioridades sociais importantes; todavia, deve ser assegurado que o funcionamento desses complexos educativos virtuais, criados a partir de redes regionais continentais ou globais, tenham lugar num contexto que respeite as identidades culturais e sociais;
- c) aproveitar plenamente as tecnologias da informação e da comunicação com fins educativos, esforçando-se, ao mesmo tempo, por corrigir as graves desigualdades existentes entre os países assim como no interior dos mesmos no que se refere ao acesso às novas tecnologias da informação e da comunicação e à produção dos recursos correspondentes;
- d) adaptar essas novas tecnologias às necessidades nacionais e locais, buscando sempre pelo apoio dos sistemas técnicos, educativos e institucionais;
- e) facilitar, com o suporte da cooperação internacional, a determinação dos objetivos e interesses de todos os países, especialmente daqueles em desenvolvimento, o acesso eqüitativo às infra-estruturas nesse campo e ao seu fortalecimento e à difusão dessas tecnologias em toda a sociedade;
- f) acompanhar de perto a evolução da sociedade do conhecimento a fim de garantir a manutenção de um alto nível de qualidade e de regras eqüitativas de acesso;
- g) observar que, sobretudo considerando as novas possibilidades abertas pelo uso das tecnologias da informação e da comunicação, os estabelecimentos de educação superior devem utilizar essas tecnologias para modernizar seu trabalho e não para transformar esses estabelecimentos reais em entidades virtuais.

Artigo 13º - Reforçar a gestão e o financiamento da educação superior.

- a) A gestão e o financiamento do ensino superior exigem a elaboração **de capacidades e estratégias apropriadas de planejamento e de análise das políticas**, baseadas na cooperação estabelecida entre os estabelecimentos de ensino superior e os organizamos nacionais de planejamento e de coordenação a fim de garantir uma gestão devidamente racionalizada e uma utilização correta dos recursos. Os estabelecimentos de ensino superior deveriam **adotar práticas de gestão com uma perspectiva de futuro que responda às necessidades** de seu entorno. Os administradores do ensino superior devem ser receptivos, competentes e capazes de avaliar regularmente – mediante mecanismos internos e externos – a eficácia dos procedimentos e das regras administrativos.
- b) Os estabelecimentos de ensino superior devem gozar de autonomia para manejar seus assuntos internos, ainda que referida autonomia venha acompanhada da obrigação de apresentar uma contabilidade detalhada e transparente às autoridades, ao parlamento, aos educandos e à sociedade em sua totalidade.
- c) O objetivo último da gestão deveria ser o cumprimento ótimo da missão institucional assegurando um ensino, formação e pesquisa de grande qualidade e prestando serviços à comunidade. Esse objetivo requer um direcionamento que combine visão social, incluída a compreensão dos problemas mundiais, com competências eficazes de gestão. A função de direção no ensino superior constitui, portanto, uma responsabilidade social de primeira ordem e pode ser reforçada, de maneira significativa, através do diálogo com todos os que dela participam e, em particular, com os professores e estudantes. Tendo presente a necessidade de manter dentro de limites razoáveis as dimensões dos órgãos reitores dos estabelecimentos de ensino superior, deveria ser prevista, no marco institucional vigente, a participação dos acadêmicos em referidos órgãos.
- d) É indispensável fomentar a cooperação Norte-Sul com vistas a lograr um financiamento apropriado para fortalecer a educação superior nos países em desenvolvimento.

Artigo 14º - O financiamento da educação superior como serviço público.

O financiamento da educação superior requer recursos públicos e privados. O Estado conserva uma função essencial nesse financiamento.

- a) A diversificação das fontes de financiamento reflete o apoio que a sociedade presta à educação superior e deveria seguir reforçando com vistas a garantir o desenvolvimento desse tipo de ensino, a aumentar sua eficácia e manter sua qualidade e pertinência. **O apoio público à educação superior e à pesquisa segue sendo fundamental** para assegurar que as missões educativas e sociais sejam atingidas de forma equilibrada.
- b) O conjunto da sociedade deveria apoiar a educação de todos os níveis, inclusive o ensino superior considerando o papel que esse desempenha no fomento do desenvolvimento econômico, social e cultural sustentável. Com esse objetivo, **a mobilização depende da sensibilização e da participação do público, dos setores público e privado** da economia, dos parlamentos, dos meios de comunicação, das organizações governamentais e não governamentais, dos estudantes e dos estabelecimentos, das famílias e de todos os agentes sociais que intervém no ensino superior.

Artigo 15º - Disponibilizar os conhecimentos teóricos e práticos a todos países e continentes.

- a) O princípio de solidariedade e de uma autêntica associação entre os estabelecimentos de ensino superior de todo o mundo é fundamental para que a educação e a formação em todos os âmbitos ajudem a melhor entender os problemas mundiais, o papel da gestão democrática e dos recursos humanos qualificados para sua solução e a necessidade de convívio de culturas e valores distintos. A prática plurilinguista, os programas de intercâmbio de docentes e estudantes e o estabelecimento de vínculos institucionais para promover a cooperação intelectual e científica deveriam ser parte integrante de todos os sistemas de ensino superior.
- b) Os princípios da cooperação internacional, fundada na solidariedade, no reconhecimento e no apoio mútuo, numa autêntica associação que resulte, de modo eqüitativo, em benefício para todos os interessados e a importância de disponibilizar os conhecimentos teóricos e práticos a nível internacional deveriam reger as relações entre os estabelecimentos de ensino superior nos países desenvolvidos e em desenvolvimento, em particular em benefício dos países menos adiantados. Deveria ser considerada a necessidade de salvaguardar as capacidades institucionais em matéria de educação superior nas regiões em situações de conflito ou submetidas a desastres naturais. Em consequência, a dimensão internacional deveria estar presente nos planos de estudos e nos processos de ensino e de aprendizado.
- c) Deveriam ser ratificados e aplicados os instrumentos normativos regionais e internacionais relativos ao reconhecimento dos estudos, incluídos aqueles que correspondem à homologação de conhecimentos, competências e aptidões dos diplomados, a fim de permitir aos estudantes as mudanças de curso com mais facilidade e o aumento da mobilidade dentro dos sistemas nacionais e entre eles.

Artigo 16º - Da “evasão de cérebros” a seu retorno.

Seria necessário frear a “evasão de cérebros” já que essa segue privando os países em desenvolvimento e os países em transição, de profissionais de alto nível, necessários para acelerar seu progresso socioeconômico. Os programas de cooperação internacional deveriam basear-se em relações de colaboração de longo prazo entre estabelecimentos do Sul e do Norte e promover a cooperação Sul-Sul. Deveria ser concedida prioridade aos programas de formação nos países em desenvolvimento em centros de excelência organizados em redes regionais e internacionais, acompanhados de cursos de curta duração no estrangeiro, especializados e intensivos. Deveria ser atendida a criação de um ambiente que atraia e retenha o capital humano qualificado, mediante políticas nacionais ou acordos internacionais que facilitem o retorno, permanente ou temporário, de especialistas e pesquisadores competentes a seus países de origem. Ao mesmo tempo, deve ser encorajado um processo de retorno de profissionais mediante programas de colaboração que, graças à sua dimensão internacional, favoreçam a criação e o fortalecimento de instituições e facilitem a plena utilização das capacidades endógenas. A experiência do Programa UNITWIN e das Cátedras UNESCO e os princípios que figuram nos convênios regionais no que se refere a reconhecimento de títulos e diplomas de educação superior têm, a esse respeito, especial importância.

Artigo 17º - As associações e as alianças.

A colaboração e as alianças entre as partes interessadas (os responsáveis das políticas nacionais e institucionais, o pessoal docente, os pesquisadores, os estudantes e o pessoal administrativo e técnico dos estabelecimentos de ensino superior, o mundo do trabalho e os grupos comunitários) constituem um fator importante na hora de realizar transformações. As organizações não governamentais são também agentes chave nesse processo. Por conseguinte, a associação baseada no interesse comum, no respeito mútuo e na credibilidade deverá ser uma modalidade essencial para renovar o ensino superior.

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Nós, os participantes da Conferência Mundial sobre a Educação Superior, **aprovamos** essa Declaração e reafirmamos o direito de todos à educação e o direito de aceder ao ensino superior sobre a base dos méritos e capacidades individuais;

Comprometemo-nos a juntos atuar no marco de nossas responsabilidades individuais e coletivas, adotando todas as medidas necessárias para tornar realidade os princípios relativos ao ensino superior que figuram na Declaração Universal dos Direitos Humanos e na Convenção relativa à luta contra as discriminações na esfera do ensino;

Reafirmamos solenemente nossos compromissos em favor da paz. Estamos, pois, decididos a dar a máxima prioridade à educação para a paz e a participar da celebração do Ano Internacional da Cultura de Paz no ano de 2000;

Em consequência, **aprovamos** essa Declaração Mundial sobre a Educação Superior no século XXI: Visão e Ação. Para alcançar os objetivos consagrados nessa Declaração e, em particular, para começar, sem demora, a tomar medidas expressamos nosso acordo com o **Marco de Ação Prioritária para a Mudança e o Desenvolvimento do Ensino Superior, apresentado a seguir**

CONFERÊNCIA MUNDIAL SOBRE O ENSINO SUPERIOR

O Ensino superior no século XXI – Visão e ação

**Marco de Ação Prioritária para a Mudança e o Desenvolvimento do
Ensino Superior**

I. Ações prioritários no plano nacional.

1. Os Estados Membros, incluídos seus governos, parlamentos e outras autoridades deverão:

- a) criar, quando procedente, o marco legislativo, político e financeiro para reformar e desenvolver a educação superior em conformidade com a Declaração Universal dos Direitos Humanos, segundo a qual a educação superior deverá ser acessível a todos em função do mérito. Não pode aceitar-se nenhum tipo de discriminação e ninguém deverá ser excluído da educação superior nem de seus diversos âmbitos de estudos, níveis de titulação e diferentes tipos de estabelecimentos por razões fundadas na sua raça, gênero, idioma, religião, idade nem tampouco por diferenças econômicas ou sociais ou por portar deficiências físicas;
- b) estreitar os vínculos entre a educação superior e a pesquisa;
- c) considerar que a educação superior é um catalisador para todo o sistema de ensino e utilizá-la como tal;
- d) ampliar as instituições de educação superior para que adotem os princípios da educação permanente, proporcionando aos estudantes uma gama ótima de opções e a possibilidade de entrar e sair facilmente do sistema e, como consequência, redefinir suas tarefas, o que implica na instauração de um espaço aberto permanente de aprendizado e a na necessidade de programas de transição e na avaliação e no reconhecimento do ensino recebido anteriormente;
- e) desenvolver esforços, quando necessário, para estabelecer estreitos vínculos entre as instituições de educação superior e as que se dedicam à pesquisa, considerando que o ensino e a pesquisa são dois elementos intimamente relacionados da produção do conhecimento;
- f) instaurar novas modalidades de colaboração entre os estabelecimentos de educação superior e os distintos setores da sociedade para que a educação superior e os programas de pesquisa contribuam eficazmente para o desenvolvimento local, regional e nacional;
- g) cumprir suas obrigações com a educação superior e os compromissos contraídos, com seu acordo, em diversas reuniões, sobretudo no último decênio, em relação aos recursos humanos, materiais e financeiros, ao desenvolvimento humano e à educação em geral e à educação superior em particular;
- h) contar com um plano diretor que garanta a existência de novas associações e a participação de todos os interlocutores pertinentes nos mais variados aspectos da educação superior: processo de avaliação, com a renovação dos planos de estudo e dos métodos pedagógicos, serviços de orientação e assessoramento e, no marco institucional vigente, a formulação de políticas e a direção dos estabelecimentos;
- i) **definir e aplicar políticas destinadas a eliminar do ensino superior todos os preconceitos baseados no gênero** e consolidar a participação da mulher em todos os níveis e em todas as disciplinas onde esteja pouco representada atualmente e, especialmente, reforçar sua intervenção ativa na tomada de decisões;

j) **formular políticas claras sobre os docentes da educação superior**, como está indicado na recomendação relativa à condição do pessoal docente do ensino superior, aprovada em novembro de 1997 pela Conferência Geral da UNESCO;

k) reconhecer que os estudantes são o centro de atenção da educação superior e os seus principais interessados. Sua participação deverá ser incentivada, mediante as estruturas institucionais apropriadas, na renovação de seu nível de educação (incluídos os planos de estudo e a reforma pedagógica) e na adoção de decisões de caráter político, no marco das instituições vigentes;

l) reconhecer que os estudantes têm o direito de organizarem-se de modo autônomo;

m) promover e facilitar a mobilidade nacional e internacional do pessoal docente e dos estudantes como elemento essencial da qualidade e da pertinência da educação;

n) criar e garantir as condições necessárias para o exercício da liberdade acadêmica e da autonomia institucional para que os estabelecimentos de educação superior assim como para as pessoas dedicadas à educação superior e à pesquisa possam cumprir com suas obrigações para com a sociedade.

2. Naqueles Estados onde o número de matrículas é baixo em comparação com as normas internacionalmente aceitas, deverão ser feitos esforços para garantir um nível de educação superior adequado às necessidades atuais dos setores públicos e privados da sociedade e ser elaborados planos para diversificar e ampliar o acesso ao ensino superior, especialmente em benefício de todas as minorias e grupos desfavorecidos.

3. Na perspectiva da educação permanente, deverá ser profundamente revisada a inter-relação com o ensino em geral, técnico e profissionalizante. O acesso à educação superior em todas as suas formas deverá permanecer aberto a todos que tenham concluído seus estudos secundários ou equivalentes, a todos que reúnam as condições de admissão independente de sua idade, prevendo ao mesmo tempo, sobretudo para os estudantes idosos, sem diploma formal de educação secundária, os meios de acesso à educação superior mediante a valorização de suas experiências profissionais. Todavia, **a preparação para a educação superior não deverá ser o único nem o principal objetivo do ensino secundário, que deve preparar também para o mundo do trabalho**, com uma formação complementar sempre que seja necessária para proporcionar aos alunos os conhecimentos, a capacitação e as competências necessárias para exercer uma ampla gama de trabalhos. Deverá ser promovida a idéia dos programas de transição para que os que accedam ao mercado de trabalho possam retomar os estudos posteriormente.

4. Deverão ser adotadas medidas concretas para reduzir a crescente distância entre os países industrialmente desenvolvidos e os países em desenvolvimento, especialmente nos países menos adiantados nos âmbito da educação superior e da pesquisa. São necessárias novas medidas para fomentar uma maior cooperação entre os países em todos os níveis de desenvolvimento econômico no que se refere à educação superior e à pesquisa. Deverá ser considerada a possibilidade de conceder recursos orçamentários com essa finalidade e ajustar acordos mutuamente vantajosos com a indústria, tanto nacional quanto internacional, a fim de realizar atividades e projetos de cooperação mediante incentivos e financiamento apropriados à educação, à pesquisa e à formação de experts de alto nível nesses países.

II. Ações prioritárias no plano dos sistemas e das instituições

5. Cada estabelecimento de educação superior deveria definir sua missão de acordo com as necessidades presentes e futuras da sociedade, consciente de que a educação superior é essencial para que todo país ou região atinja o nível necessário de desenvolvimento econômico e social sustentável e racional do ponto de vista do meio ambiente e uma compreensão melhor do patrimônio cultural, um nível de vida mais alto e a paz e harmonia nacional e internacional, fundadas nos direitos humanos, na democracia, na tolerância e no respeito mútuo. Esses compromissos deverão incorporar o conceito de liberdade acadêmica, tal como exposto na recomendação relativa à condição do pessoal docente do ensino superior, aprovada em novembro de 1997 pela Conferência Geral da UNESCO.

6. No momento de determinar as prioridades em seus programas e estruturas, os estabelecimentos de educação superior deverão:

- a) considerar o respeito à ética, ao rigor científico e intelectual e ao enfoque multidisciplinar e trans-disciplinar;
- b) procurar estabelecer sistemas de acesso que beneficiem todas as pessoas com as capacidades e motivações necessárias;
- c) utilizar sua autonomia e sua grande competência para contribuir com o desenvolvimento sustentável da sociedade bem como para resolver os problemas mais importantes que a sociedade do futuro irá enfrentar. Deverá desenvolver sua capacidade de previsão mediante a análise das tendências sociais, econômicas e políticas que irão surgindo, abordadas com um enfoque multidisciplinar e trans-disciplinar, com particular atenção:
 - à uma alta qualidade e a uma clara consciência da pertinência social dos estudos e de sua função de antecipação sobre bases científicas;
 - ao conhecimento das questões sociais fundamentais, em particular daquelas que guardam relação com a eliminação da pobreza, do desenvolvimento sustentável, do diálogo intercultural e da construção de uma cultura de paz;
 - à necessidade de que haja uma estreita relação com as organizações ou institutos de pesquisa reconhecidos por sua competência nessa atividade;
 - à avaliação da totalidade do sistema educativo no contexto das recomendações e dos novos objetivos da educação mencionados no informe apresentado em 1996 à UNESCO pela Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI;
 - aos princípios fundamentais de uma ética humana, aplicados a cada profissão e a todos os âmbitos do trabalho humano.
- d) assegurar, especialmente, nas universidades e no que for possível, que os membros do corpo docente assumam tarefas de ensino, pesquisa, apoio aos estudantes e direção de assuntos institucionais;
- e) adotar todas as medidas necessárias para reforçar o serviço que prestam à comunidade, em particular as atividades dirigidas à erradicação da pobreza, da intolerância, da violência, do analfabetismo, da fome e das doenças, por meio de um enfoque interdisciplinar e trans-disciplinar aplicado à análise dos desafios, dos problemas e dos diversos temas;

- f) garantir suas relações com o mundo do trabalho sobre uma nova base, que implique numa associação efetiva com todos os agentes sociais, iniciando por uma harmonização recíproca das atividades e da busca de soluções para os problemas urgentes da humanidade, sempre mantendo os princípios de uma autonomia responsável e das liberdades acadêmicas;
- g) garantir, como regra, a alta qualidade das normas internacionais, tendo a obrigação de prestar contas e de fazer avaliações, tanto internas quanto externas, respeitando a autonomia e a liberdade acadêmica, considerando que são inerentes ao seu funcionamento e institucionalizar sistemas, estruturas ou mecanismos transparentes especificamente adequados a esse fim;
- h) estabelecer estruturas, mecanismos e programas adequados de formação do pessoal docente, pois a educação ao longo de toda a vida exige que o pessoal docente atualize e melhore suas capacidades didáticas e seus métodos de ensino, inclusive mais que nos sistemas atuais que se baseiam principalmente em curtos períodos de ensino superior;
- i) promover e desenvolver a pesquisa, que é um elemento necessário em todos os sistemas de educação superior, em todas as disciplinas, inclusive nas ciências sociais e humanas e nas artes, dada sua pertinência para o desenvolvimento. Da mesma forma, há necessidade de reforçar a pesquisa sobre a própria educação superior por meio de mecanismos como o Foro UNESCO/UNU sobre o ensino superior e as Cátedras UNESCO de educação superior. São necessários estudos objetivos e oportunos que garantam um processo contínuo na direção dos objetivos nacionais chave, os quais são o acesso, a equidade, a qualidade, a pertinência e a diversidade;
- j) eliminar as disparidades e diferenças entre homens e mulheres nos programas de estudo e nas pesquisas e tomar todas as medidas apropriadas para assegurar uma representação equilibrada de ambos os sexos entre os estudantes e professores em todos os níveis da gestão;
- k) proporcionar, se procedente, orientação e aconselhamento, cursos de recuperação, formação para o estudo e outras formas de apoio aos estudantes, compreendidas as medidas para melhorar suas condições de vida.

7. Mesmo que a necessidade de estabelecer vínculos mais estreitos entre a educação superior e o mundo do trabalho é importante para todo o mundo, é especialmente vital para os países menos adiantados, considerando-se seu baixo nível de desenvolvimento econômico. Para alcançar esse objetivo, os governos desses países deverão adotar medidas adequadas como a consolidação das instituições de educação superior, técnica e profissionalizante. Ao mesmo tempo, se necessita de uma ação internacional que contribua para o estabelecimento de iniciativas conjuntas entre a educação superior e a indústria nesses países. Será necessário estudar a maneira de apoiar os graduados desse nível mediante diversos sistemas, seguindo a experiência positiva do sistema de micro-créditos e outros incentivos, para implantar pequenas e médias empresas. No plano institucional, o desenvolvimento de capacidades e iniciativas empresariais deve converter-se na preocupação principal da educação superior, para facilitar a possibilidade de emprego aos graduados, chamados cada vez mais a converter-se não somente em pessoas que buscam trabalho, mas também em criadores de emprego.

8. Deverá ser generalizada, na maior medida possível, a utilização das novas tecnologias para que ajudem os estabelecimentos de educação superior a reforçar o desenvolvimento acadêmico, a ampliar o acesso, a alcançar uma difusão universal e a propagação do saber e a facilitar a educação durante toda a vida. Os governos, os estabelecimentos de ensino e o setor privado deverão tratar de facilitar, num nível suficiente, as infraestruturas de informática e de redes de comunicações, de serviços de informática e de formação de recursos humanos.

9. O acesso aos estabelecimentos de educação superior deve abrir-se aos educandos adultos:

- a) estabelecendo mecanismos coerentes de reconhecimento dos resultados do aprendizado efetuado em diferentes contextos e assegurando que os créditos são transferíveis dentro dos estabelecimentos, setores e estados e entre eles;
- b) estabelecendo associações mistas de pesquisa e formação entre a educação superior e a comunidade, disponibilizando os serviços das instituições de educação superior aos grupos externos;
- c) efetuando investigações interdisciplinares em todos os aspectos da educação e do aprendizado de adultos, com a participação dos próprios educandos adultos;
- e) criando oportunidades flexíveis, abertas e criativas para o aprendizado dos adultos.

III. Ações a serem empreendidas no plano internacional, em particular por iniciativa da UNESCO.

10. Deverá ser concebida a cooperação como parte integrante das missões institucionais dos estabelecimentos e sistemas de educação superior. As organizações intergovernamentais, os organismos financiadores e as organizações não governamentais deverão ampliar sua ação para desenvolver projetos de cooperação interuniversitária em particular mediante a irmanação de instituições baseada na solidariedade e na associação, objetivando diminuir a distância que separa os países ricos dos países menos adiantados nos cruciais âmbitos da produção e aplicação dos conhecimentos. Cada estabelecimento de ensino superior deverá prever a criação de uma estrutura ou um mecanismo apropriado para promover e organizar a cooperação internacional.

11. A UNESCO e outras organizações intergovernamentais e não governamentais que atuam no campo da educação superior, os Estados mediante seus programas de cooperação bilateral e multilateral, a comunidade universitária e todos os interlocutores interessados da sociedade deverão **promover a mobilidade universitária internacional** como meio de fazer progredir o saber e de compartilhá-lo, para instaurar e fomentar a solidariedade, principal elemento da futura sociedade mundial do conhecimento, inclusive mediante um forte apoio ao plano de trabalho conjunto (1999-2005) dos seis comitês intergovernamentais incumbidos da aplicação dos convênios regionais sobre a convalidação de estudos, diplomas e títulos de ensino superior e, por meio de uma ação cooperativa em grande escala com particular foco na cooperação Sul-Sul, das necessidades dos países menos adiantados e dos pequenos Estados que carecem de estabelecimentos de educação superior ou os têm em número bastante reduzido.

12. Os estabelecimentos de educação superior dos países industrializados deverão ajustar acordos de cooperação internacional com estabelecimentos homólogos de países em desenvolvimento, em particular com aqueles de países menos adiantados. No marco dessa cooperação, os estabelecimentos deverão esforçar-se por garantir um reconhecimento e razoável dos estudos

cursados no estrangeiro. A UNESCO deverá adotar iniciativas para promover o desenvolvimento da educação superior em todo o mundo, fixando objetivos concretos que possam concretizar-se em resultados tangíveis. Uma dessas modalidades se constituiria em executar projetos nas diferentes regiões, redobrando esforços para criar e consolidar centros de excelência nos países em desenvolvimento, especialmente mediante o Programa UNITWIN e as Cátedras UNESCO, baseando-se nas redes de instituições de ensino superior nacionais, regionais e internacionais.

13. A UNESCO, junto com todos os interlocutores interessados da sociedade, também deverá tomar medidas para **atenuar os efeitos negativos da evasão de cérebros, instaurando um processo dinâmico de recuperação dos mesmos**. Em todas as regiões do mundo é necessária uma análise global das causas e consequências dessa evasão de cérebros. Deverá ser posta em marcha uma vigorosa campanha, **mediante o esforço conjunto da comunidade internacional**, baseada na solidariedade universitária, que deveria concentrar-se no regresso ao país de origem de universitários expatriados e na participação de voluntários universitários (professores recém aposentados ou jovens universitários em princípio de carreira) que desejarem ensinar e pesquisar em estabelecimentos de educação superior de países em desenvolvimento. Ao mesmo tempo, é fundamental apoiar os países em desenvolvimento nos seus esforços para construir e consolidar suas próprias capacidades educativas.

14. Nesse marco, a UNESCO deverá:

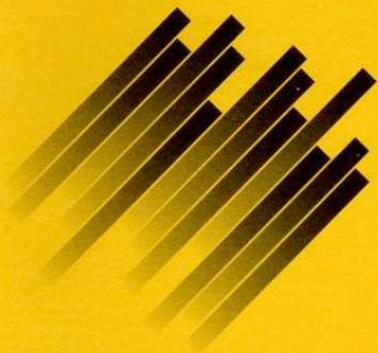
- a)** **promover uma melhor coordenação entre as organizações intergovernamentais, supranacionais, não governamentais, organismos e fundações que patrocinam os programas e projetos existentes de cooperação internacional em matéria de educação superior.** Além disso, deverão ser desenvolvidas iniciativas de coordenação no contexto das prioridades nacionais. Dessa forma, poderia ser possível a associação e a divisão dos recursos, evitando a duplicação de tarefas e a melhor identificação dos projetos, o aumento do efeito da ação e a garantia de sua melhor validade em função de acordos e revisões coletivas. As instituições e os financiadores públicos e privados deverão apoiar os programas encaminhados para a rápida transferência de conhecimentos, sustentar o desenvolvimento institucional e criar centros de excelência em todos os campos do conhecimento, em particular para a educação para a paz, para a resolução de conflitos, para os direitos humanos e para a democracia;
- b)** constituir-se num foro de reflexão sobre os temas da educação superior, em conjunto com a Universidade das Nações Unidas e as comissões nacionais, as diversas organizações intergovernamentais e não governamentais, com o objetivo de:
 - preparar informes atualizados sobre a situação dos conhecimentos relativos aos assuntos da educação superior em todas as regiões do mundo;
 - promover projetos inovadores de formação e pesquisa destinados a valorizar a função específica do ensino superior numa educação ao longo de toda a vida;
 - reforçar a cooperação internacional e destacar a função do ensino superior para a educação cívica, o desenvolvimento sustentável e a paz e
 - criar uma base de dados sobre experiências e inovações satisfatórias, que poderiam ser fonte de consulta para os estabelecimentos com problemas para reformar a educação superior.

- c) tomar medidas concretas para apoiar os estabelecimentos de educação superior nas universidades das regiões menos adiantadas do mundo e das regiões que sofrem as consequências de conflitos ou de desastres naturais;
- d) intensificar os esforços para criar ou fortalecer centros de excelência nos países em desenvolvimento;
- e) tomar a iniciativa de elaborar um instrumento internacional sobre a liberdade acadêmica, a autonomia e a responsabilidade social, considerando a recomendação relativa à condição do pessoal docente do ensino superior;
- f) zelar pela continuidade da Declaração Mundial sobre a Educação Superior e o Marco de Ação Prioritária, em conjunto com outras organizações intergovernamentais e não governamentais e com todos os interessados na educação superior, entre os quais a Universidade das Nações Unidas, a consulta coletiva de organizadores não governamentais sobre educação superior e o foro de estudantes reunidos na UNESCO. A Organização deverá desempenhar um papel decisivo na promoção da cooperação internacional no âmbito da educação superior para obter tal continuidade. Deverá ser considerada a possibilidade de conceder-lhe prioridade durante a elaboração do próximo Programa e Orçamento da UNESCO.

ANEXO NÚMERO 2

ANNEX 2- English, French and Portuguese versions of “Consolidated Declarations and Plans of Action of the Regional Conferences on Higher Education held in Havana, Dakar, Tokyo, Palermo and Beirut – Retained Lessons” – document prepared by M.A.R.Dias, on behalf of the UNESCO’s secretariat and distributed as reference document to the WCHE. It contains a comparative synthesis of the declarations and action plans of the five regional conferences preparatory to the WCHE. This document was the basic instrument for the elaboration of the first draft of the World declaration finally adopted on October, 9th, 1998. Original in English

Higher Education in the Twenty-first Century Vision and Action



UNESCO
Paris
5–9 October 1998

World Conference on Higher Education

Consolidated Declarations
and Plans of Action
of the Regional Conferences on Higher Education
held in Havana, Dakar, Tokyo, Palermo and Beirut

Retained Lessons



**Consolidated Declarations and Plans of Action
of the Regional Conferences on Higher Education
held in Havana, Dakar, Tokyo, Palermo and Beirut**

RETAINED LESSONS²

² The first draft of this document was elaborated in October 1997 by Professor Marco Antonio R. Dias, director of the Division of Higher Education, acting as the main officer in the Executive Secretariat of the Steering Committee in charge of the preparation of the World Conference on Higher Education. The document was revised in 1998 by the author immediately after the Regional Conference for Arab States which took place in Beirut in March 1998. This is the version elaborated by Professor Marco Antonio R. Dias, with editorial revision. Later, in October 1998, the document was distributed as a Secretariat document, jointly with the working documents, to the participants of the WCHE, which took place in Paris from 5 to 9 October 1998 (ED-98/CONF.202/REF.7 -October 1998- Original: English). Later, the document, with some changes and with the elimination of some paragraphs, was found in the Web page of UNESCO.

TABLE OF CONTENTS

PART ONE - The Declarations and their Conceptual Framework

- I- REFERENCES AND FRAMEWORK
- II- BASIC PRINCIPLES
- III- RELEVANCE
- IV- QUALITY
- V- MANAGEMENT AND FINANCING
- V- INTERUNIVERSITY CO-OPERATION

PART TWO - The Action Plans: Ideas and Proposals

I- INTRODUCTION

II- GENERAL RECOMMENDATIONS

- i) Support to Higher Education
- ii) Joint Action Plans
- iii) Resources and Reforms
- iv) Observable indicators
- v) Reinforcement of UNESCO's Regional Programmes
- VI) Studies on Priorities

III RELEVANCE

- i) Principles and Values

- ii) Responsibility Towards Other Educational Levels
- iii) Regional Integration
- iv) Access
- v) Higher Education and the World of Work
- vi) Autonomy

IV. QUALITY

- i) Evaluation, Assessment
- ii) Renewal of Curriculum
- iii) Pedagogical Training
- iv) Staff Development
- v) Networks
- vi) Development of Research

V. MANAGEMENT AND FINANCING

- i) Instrument for Improving Quality and Relevance
- ii) Public Support is Essential
- iii) Diversification of Funds
- iv) Improving Management
- v) Participation of Stakeholders
- vi) Information and Communication Technologies

VI. INTERUNIVERSITY CO-OPERATION

- i) Importance of Co-operation
- ii) Priorities for Co-operation
- iii) Recognition of Studies and Diplomas
- iv) Networks

Part I

The Declarations and their Conceptual Frame work

I. REFERENCES AND FRAMEWORK

1. A World Conference on Higher Education will take place in Paris from 5 to 9 October 1998 and the decision was taken to precede it by five regional preparatory conferences which took place in Havana (November 1996), Dakar (April 1997), Tokyo (July 1997), Palermo (September 1997) and Beirut (March 1998).
2. According to the Director-General of UNESCO, Federico Mayor, the 'preparation of the World Conference should be guided by the principles of equity and merit (Article 26.1 of the Universal Declaration of Human Rights) and it should result in a comprehensive worldwide plan of action involving the international organizations responsible for training and development programmes. It should contribute to the renewal of higher education and propose a new university pact guided by three watchwords: quality, relevance and international co-operation'.³
3. The documents of the conferences held in Latin America and the Caribbean, Africa, Asia and the Pacific, Arab States make reference in their first paragraph to the Universal Declaration on Human Rights, which, in its Article no. 26, states that 'Every one has the right to education' and that 'higher education shall be accessible to all, on the basis of merit'. The references to human rights show that a consensus was established at the world level. Access must be fully open and democratic. The unique criteria for access or non-access must be merit, no discrimination of whatever nature being acceptable. The conferences in Latin America and the Caribbean, in Africa and in the Arab States also mention the convention against discrimination in the domain of education, in which the States agree on making 'higher education accessible to all on the basis of individual capacity'. The document of the Palermo conference in its first paragraph states that institutions of higher education 'should act critically and objectively on the basis of rigour and merit, actively promoting intellectual and moral solidarity by serving needs'. **This principle is reflected in the proposals for action**, in particular regarding access, democratisation, diversification, organization of institutes and the financing of the institutions.
4. Other documents are mentioned in the introductions of the declaration completing a framework to the documents:
 - i) The Dakar and Tokyo Conferences mention the **UNESCO's constitution** "which encourages inter-institutional exchanges in the field of Education".
 - ii) **The Policy Paper for Change and Development in Higher Education**, launched by UNESCO in 1995, is mentioned in the introduction of the declarations of the conferences of Latin America and the Caribbean, Africa, Asia and the Pacific and Arab States. **The basic clusters** utilized by four of the Regional Conferences, La Havana, Beirut and Tokyo, **concerning relevance, quality and international cooperation, all came from this policy paper**. The debates show that the document was very well known in

³ The two first paragraphs are not found in the existing version distributed through internet. Some changes are also found inside several paragraphs.

Latin America and in the Pacific and in Arab States, and less known or at least rarely mentioned in Europe (Palermo meeting).

- iii) The **report** submitted by the **International Commission on Education for the XXI Century** is mentioned by the four regional conferences (Havana, Dakar, Tokyo and Beirut). The Asian and Pacific Conference and the Arab States Conference made reference to the conclusions of the World Commission on Culture and Development. The Asian and Pacific Conference also made reference to the conclusions of the Medium Term Strategy of UNESCO (1996-2001).
- iv) The Arab States Regional Conference on Higher Education for the XXIst Century quoted the recommendations of the United Nations documents "**An Agenda for Development**" and "**An Agenda for Peace**", as did the Conference for Latin America and the Caribbean, which presented also UNDP's "**Human Development Report**" and the **World Science Report** published by UNESCO in 1993.
- v) The Regional Conference for Latin America and the Caribbean quoted the recommendations of the ONU documents "**An Agenda for Development**" and "**An Agenda for Peace**", the "**Human Development Report**" of UNDP and the **World Science Report**, published by UNESCO in 1993.

4- These documents provide a framework. **They apply both to the mission on the organisations and to their links with society.** The desirability of making these organizations an instrument for the building of a more equitable society with an accent on sustainable development and the construction and keeping of peace is easily understood. One can observe that, by using this kind of framework, based on these principles, the regional conferences took a broad view and at same time they treated the concrete problems facing the societies and higher education institutions in all continents.

5- In addition to these documents, the declarations of the Dakar and Tokyo conferences made references to the work and publications of a series of other governmental and non-governmental organizations in the field of higher education, including of Priority Africa Programme of UNESCO and ministerial conferences. The Dakar conference also noted the decision of the United Nations to improve coordination of the actions for Africa of Organizations of the United Nations system. The Regional Conferences benefited from the reflections made by other organizations, such as UDUAL Union of Universities of Latin America), IOHE (Inter-American Organisation for Higher Education), CRE (Association of European Universities), OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) and IAU (International Association of Universities).

6- In the final part of their introductions, the declarations of Latin America and the Caribbean, of Africa and of Asia and the Pacific stress both the economic and social reality and the trends for higher education in these regions. These "pictures" are important, because **many of the proposals made in the plan of action aim to correct dysfunctions in the systems and to make them to better contribute to the solution of the problems of the regions.** This was also the result of the way the debates were organized. Each of these conferences had an opening speech, in which an overview of the situation of the region and of higher education was presented. Carlos Tünnermann's opening conference in La Havana is the best example. This

macro-approach was preceded by a great mobilization effort. In Latin America and Caribbean, more than 4000 individuals connected with higher education were mobilized in the region by means of 36 meetings: 23 at national level and 13 at subregional level. These meetings helped achieve several objectives which were summarized by the director of CRESALC as follows: i) mobilization of the social actors connected with higher education as regards the problems to be discussed in the Conference; ii) provision of theoretical and methodological instruments for the organization of the discussions during the meeting; iii) obtention of inputs for the supporting documents; iv) testing of the work methodology designed for the Havana meeting. One result of this mobilization was that the 688 participants at the Regional Conference in Havana were thoroughly familiar with the themes, were motivated, and could participate actively in the debates. In the other conferences, the average participation was between 300 and 400 persons.

7- The Conferences were not classified into a specific ‘category’ which means that they were neither governmental nor non-governmental meetings. In Dakar, in April 1997, some 350 persons were present at the inauguration of the conference and, at least 250 participated fully in the debates. In a very democratic way, ministries, deputy ministries, secretaries of higher education, rectors, professors, students, representatives of several international organizations were seated side by side, without hierarchical position, looking together for solutions to the problems of the region and of higher education institutions. As in Latin America and Caribbean, but on a more modest scale, the African Conference also had a pre-conference mobilization effort. Several meetings of NGOs and of regional governmental bodies such as, for example, CAMES (Centre Africain et Malgache pour l'enseignement supérieur) were organized. Ministries of Education or higher education of countries such as South Africa, Cameroon, Côte d'Ivoire, Gabon, Mali, Niger, Rwanda, Sierra Leone, Senegal, Malawy (Deputy Minister) and Namibia (Deputy Minister) attended the Conference and participated actively in the debates.

8- The same happened in Tokyo, where more than 300 hundred persons from over 30 countries were present at the United Nations University (UNU) facilities where the conference took place. The involvement of UNU, of international, regional and sub-regional NGOs active in the field of higher education in the region, the participation of intergovernmental bodies such as RIHED – Regional Institute for Higher Education Development-, the organization of meetings in the region, such as the international conference in the Philippines a few weeks before the Tokyo Conference, helped to give to the Conference up-to-date information on the reality, trends and issues faced by higher education institutions presently in Asia and the Pacific. One example frequently cited was the cultural, economical, social and political diversity in this region.

9- The fact that the Palermo conference was jointly organized by UNESCO-CEPES and CRE-the European Association of Universities- was important for the success of mobilization. More than 400 participants came to Palermo. The experience and leadership of CRE, jointly with the capacity of the staff of CEPES, had mobilized regional institutions of higher education, representatives of the productive sector and even several directors of international students organizations located in Europe.

10- In Beirut, great interest was raised by the Student Forum, with the participation of a number of international, regional and national organizations presenting the students approach on issues facing higher education. The presence of the President and of the Prime Minister of Lebanon, the participation of numerous ministers, and the fact that the majority of the Arab States attended the conference was also a result of a strong mobilization in the region and of the interest the conference raised. Discussions were very comprehensive. Strong emphasis was given to new

technologies and to the contribution of higher education to the whole educational system, in particular to secondary education.

11- In Latin America and the Caribbean, a synthesis of the present situation of higher education in the region was presented. It reads: "Higher education in the region reveals the following trends: a) an enormous increase in student enrolment; b) a persistence of inequalities and difficulties when attempts are made at democratization of knowledge; c) a relative restriction of public investments in this sector; d) a fast-paced increase and diversification of institutions that work in the field of third-level education; and e) a fast-paced increase and diversification of institutions that work in the field of tertiary education; and e) a growing participation of the private sector in the realm of education".

12- In addition, the Havana declaration makes reference to the following points: i) in spite of efforts made, many nations are still far from achieving the necessary coverage and quality in higher education; b) contradictory processes of internationalization and regionalization and others affect the development of higher education in the region as do economic problems such as the foreign debt, the import of goods and services, the world trade etc; iii) some principles of the reform of Cordoba -in particular related to democratization and links with the society- are still now valid; iv) improving quality and relevance of higher education requires a significant transformation of the education system as a whole; v) the solution of financial problems should be found in the transfer of resources of other sectors that are not a real priority for the society.

13- The Dakar declaration touches in a detailed way the economic, social and political problems which the Member States face in this region, such as **poverty, hunger, disease, unemployment, illiteracy, the debt burden, unfavourable trading conditions, inflation, all forms and types of conflicts, environmental degradation**, etc. These problems affect higher education institutions which cope with the increasing number of students and face declining budgets, deterioration of structures, bad conditions for teachers, gender inequity at all levels, insufficient resources to research, or for pedagogical training of teachers.

14- Along the same lines, the Tokyo declaration analyses the situation of the region, putting emphasis on the exceptional diversity and variety within Asia and the Pacific, the rapid growth and in-depth transformation of societies, and the rate of scientific and technological development followed by shortage in the supply of qualified professionals. It also points out that although much progress has been made in higher education, institutions in many countries are still far from achieving the desired number and quality of graduates required by the new economic situation in the region.

15- The analysis of trends related to higher education shows that higher education across Asia and the Pacific region is under considerable strain (increase number of students, reduction of funds, etc.). It also reveals gender **inequality, particularly among students, academic staff and senior management**, in many countries concentration of resources in urban areas, frequent and serious mismatches in the demand for and supply of highly trained personnel, great institutional diversification in higher education with dramatic increases in the number of private higher education institutions.

16- The European Conference took a different approach. Debates were organized around twenty case studies, **most of them on universities of the Western countries**. Universities were requested to reflect on their prospects based on six dimensions: mission and institutional positions, teaching and learning, preparation for the world of work, advancement of knowledge

by research, transmitting cultural values in the European context and strategies for organizational change and development.

17- The document adopted at the end of the meeting in Palermo is based essentially on the debates during its sessions. In spite of at least two general statements -one on the missions of universities, the other on European cultural values- the results were influenced by the adopted inductive method and also by the fact that the key lecture presented by the General Manager in Human Resources of an important oil company, dealt particularly with his approach to university-industry links. As a consequence, the Palermo document goes further than the others on the relation between industry and universities, the real main subject of the European conference. The Palermo document does not mention previous studies and declarations such as the Magna Carta of Bologna, which can however be considered implicit in the analysis. The adopted presentation of the document prevented also the reference to the tremendous diversity with regard to economic, social, cultural and political development in the region after 1989 and the part formally dealing with cooperation was not enough developed if one takes into consideration the experience of both CRE and CEPES in this field. As a result of the animated debates on case studies, the Palermo document reflects some of the main concrete worries of the universities in Eastern Europe, in particular those linked to financing and the development of research.

18- The Arab States Conference mentions the existing diversity in the region in spite of the fact that they share common historical, linguistic and cultural traditions and heritage, the impact of globalization which resulted in increase demands for specialized professionals in every endeavour of life capable of sustaining high standards, the progress made in recent years in the development and strengthening of higher education in Arab countries and the support to initiatives aiming to the establishment of an Open Arab University.

19. A synthesis of the main issues in higher education in Arab Countries is presented, with reference to the following issues: high rates of population growth and increasing social demand for higher education, increase in student enrolment without adequate allocated financial resources; blockade, occupation, and external impediments and constraints in a number of Arab States, limiting higher education; all Arab States looking to increase female enrolment; lack of close links between higher education institutions and general education and between universities and other post-secondary institutions, pressures on institutions to provide remedial programmes in order to improve the quality of enrolled students; in most cases, lack of adequate programmes and projects to serve local communities; recent development of private institutions; the status of higher education teaching personnel often not meeting some international standards set down in the Recommendation concerning the Status and Conditions of Higher Education Teaching Personnel; greater awareness of student requirements; need to promote new teaching and learning processes; need to increase co-operation with industry; lack of highly qualified graduates in some disciplines, unemployment in others and numbers of Arab scholars pursuing academic careers abroad.

II- BASIC PRINCIPLES

20- The Dakar declaration adopted a didactic approach in presenting its basic principles which are founded on the four idea clusters identified for the World Conference: relevance, quality,

management and financing and international cooperation. The Asia and the Pacific declaration and the Arab States kept the same style, and –following the example of Latin America- presented some basic principles which define in a few words the mission of higher education institutions. The document adopted in Palermo starts with a synthesis declaration on the mission of higher education institutions.

21- All the documents highlight the fact that, as the Havana Conference clearly explicated, "higher education is an essential instrument for facing up with success the challenges posed by the modern world and for educating citizens that can thus build a more open and fair society, a society based on solidarity, respect for human rights and the shared use knowledge and information".

22- The Tokyo declaration summarizes all these positions which are absolutely similar in all regions:

- **"Higher Education is essential for any country to reach the necessary level of economic and social development and social mobility in order to achieve increased living standards and internal and international harmony and peace based on Democracy, tolerance and mutual respect.** At the end of the century, we reaffirm the aims of higher education, which can be summarized as follows: to educate responsible and committed citizens, to provide highly trained professionals to meet the needs of industry, government and the professions; to provide expertise to assist in economic and social development, and in scientific and technological research; to help, conserve and disseminate national and regional cultures, drawing on the contributions from each generation; to help protect values by addressing moral and ethic issues; and to provide critical and detached perspectives to assist in the discussions of strategic options and to contribute do humanistic renewal".

23- The Beirut Conference declared higher education essential for any country to achieve sustainable and global development and also essential for the enhancement of citizens participation in public life, for social mobility, and for the achievement of harmony, justice, and comprehensive peace, at both internet and international levels, on the basis of the respect of human rights, active participation of citizens, and mutual respect.

24- The Palermo document makes a statement in which the basic principles regarding mission of higher education institutions are synthesised this way:

-"No chain being stronger than its weakest link, higher education should be a strong part of a strong educational system, as well as play a key role in opening new futures by contributing, in close collaboration with other partners, to the innovation chain. Similarly, higher education institutions have a key role to play in European society by contributing to equitable and sustainable development and to the culture of peace. They should act critically and objectively on the basis of rigour and merit, actively promoting intellectual and moral solidarity by serving individual needs. In a world of in-depth transformations, higher education institutions are expected to act responsibly and responsively. They are to foresee, anticipate and influence changes in all quarters of society, and be prepared and able to differentiate and to adapt accordingly".

III. RELEVANCE

25- The Dakar, Tokyo and Beirut Conferences define what is relevance, definition which fits to what was already presented in the UNESCO's Policy Paper for Change and Development in Higher Education. **"Relevance is considered particularly in terms of the role of higher education as a system and of each of its institutions towards society, as well as in terms of the later's expectations with regard to higher education. It must thus include matters like democratization of access and broader opportunities for participation in higher education during various stages of life, links to the world of work and the responsibilities of higher education towards the education system as a whole. No less important is participation by the higher education community in the search for solutions to pressing human problems such as population, environment, peace and international understanding, democracy and human rights".** The Palermo document makes a statement that can be linked to relevance, when it says that "multi and interdisciplinary research is more and more required to solve societal problems, thus also contributing to sustainable human development".

26- The Latin America and Caribbean Conference **urges institutions to establish a social consensus to respond to the needs for a sustainable human development. The Dakar Conference emphasizes actions for ensuring a culture of peace and sustainable human development.** In the Palermo document, one can also read when treating of European cultural values, that "higher education institutions have a key role to play, not only as centres of, but also as incubators of cultural diversity, multi-racial harmony and understanding. This means they have a particularly important role to play in creating a civil society and in preparing young people for shaping and living in a democratic society. A place where higher education plays an active role in public debate on ethical and policy questions". The Arab States Conference put emphasis on safeguarding cultural diversity and on the fact that 'every effort should be made to protect and promote the strengths of the Arab and Islamic culture and civilizations as part of the major intellectual cultures and civilizations in the world'. It mentions also the need for higher education to make an enhanced contribution to the development of the society as a whole, encompassing the development of the education system.

27- The Tokyo Conference states that "**academic freedom and responsible institutional autonomy**, particularly in the core academic functions are crucial for the achievement of the goal of relevance". **The importance of autonomy** is also mentioned by the Latin America and Caribbean conference: "Knowledge is a social asset that can only be generated, transmitted, criticized and recreated for the benefit of society, in plural and free institutions that have a full autonomy and academic freedom". This declaration includes the idea that they "must also have a clear awareness of their responsibility and a will of service that cannot be turned down". The Palermo document also states that "higher education institutions should be entrusted with a greater institutional **autonomy**, thus enhancing their capacity for change, for acting responsibly, effectively and entrepreneurially as "learning organisations", **while making them accountable in terms of performance**". For Dakar, autonomy is a condition for reaching quality. The Beirut Conference declared that 'freedom of movement of students and access to academic institutions across Arab States frontiers will strengthen the Arab cultural development and contribute efficiently to Arab integration in higher education'.

28- The Tokyo declaration expresses worries facing **globalization** and internationalization. It says that "these concepts **should not lead to dominance or new forms of imperialism** by major

cultures and value systems from **outside the region**". With a similar approach, the Arab States Conference 'while recognizing that globalization is a trend that could not be ignored nor avoided', insists that 'it should not lead to dominance of some cultures and value systems on some others, or to the emergence of new forms of hegemony'

29- The Tokyo declaration shows the need of **the involvement in decision-making by all key stakeholders**, and when treating of inter-university co-operation, mentions **the need to involve Parliaments, the media and governmental and non-governmental organizations**. The Arab Conference has a similar approach mentioning the students, the productive and service sectors, alongside representatives of governmental agencies.

30- **The importance of the concept of lifelong learning** is highlighted by the Tokyo Conference a means of increasing access for groups currently under-represented. Distance education and open learning can contribute to reaching this objective. The same argument is offered by Latin America and the Caribbean: "the nature itself of contemporary knowledge -in a process of constant renewal and most sudden and dramatic growth- fully agree with the current notion of permanent education". In this declaration, in the part concerning "quality", we can also read that the institutions of higher education will have to take up -without any further delays- the paradigm of permanent education and that "they will have to turn into pertinent centres for facilitating professionals to be up to date, duly retrained and ready to change careers". The idea of lifelong education appears also in the Palermo document.

31- The Arab States Conference considered 'the concept of lifelong learning of utmost importance', that 'determined efforts are necessary to further increase access to higher education to all groups of society' and that 'in rapidly changing economies, the labour market will constantly require new skills. Hence, mechanisms must be developed at higher education level to allow workforce in all fields to upgrade their skills and develop new competencies at regular intervals throughout their lives. Higher education institutions must offer learning opportunities in response to diverse and new demands and work co-operatively with other agencies and employers to ensure that appropriate and flexible programmes and courses are widely available and accessible to all citizens who need to update their knowledge and skills in order to effectively deal with such matters as population, labour, environment etc'. The idea of lifelong education appears also in the Palermo document.

32- **The concept of participation of higher education in the improvement of the whole educational system** appears in the definitions of relevance in Tokyo and Dakar declarations and is mentioned in the Arab States declaration, but it is in the Latin America and Caribbean declaration, that the contributions of higher education are expressed in a more direct way: It says that "its most concrete contributions can be made a reality via: training teachers, transforming students into active agents of their training; promoting socio-educational research into problems as could be the case of early school, drop-outs and students repeating; and ensuring its contribution to the design of State policies in the field of education". The Beirut declaration adds that 'Arab States should devote determined efforts to improve general education as well as to ensure that graduates of this level of education master the essential competencies needed for life, including those necessary for the pursuit of higher education endeavour. Higher education institutions should actively participate in the efforts leading to the improvement of pre-university education"

33- The document adopted in Palermo concentrated its conceptual analysis regarding relevance on the links with the world of work, in particular with the industries. A principle is established at the outset: "In a labour market which is dynamic and heterogeneous, **higher education institutions should not base their long-term orientations on labour market or manpower planning, but on social demand**", which requires that students gain new skills (such as learning to be entrepreneurial). On this last point, the Havana declaration states that "higher education must implement pedagogical methods based on knowledge, in order to train graduates that learn how to learn and how to undertake; in this way, they will be better prepared to generate their own jobs". The Arab States document recommends "reciprocal harmonization with the world of work" and states that "higher education must take a leading role in the evolution of the world of work to better meet sustainable development requirements"

34- The Palermo document proposes "**more institutional diversification**" for new policies of access to higher education and for a structured development of **lifelong learning**", and "flexibility with regard to access, content, breadth, depth and duration of programmes, means of delivery, examination and validation". Finally, it states that "a constructive partnership between government, business and industry, and higher education institutions is a critical element in the implementation of an Agenda for Change in higher education. **The role of government is expected to shift from bureaucratic control to policy steering**, stable funding formulas, quality monitoring, project-based investment and providing a cushion against the wider excesses of the demands of the free market".

35- The Arab Conference deals with the issue of diversification and suggests that 'diversification of institutions and programmes can also play a significant role on alleviating the strains put on traditional institutions by the ever growing social demands for higher education due to rapid growth rate of population and appeal of higher education for large sectors of society'. It makes a special mention of the need for 'specific national and institutional plans of action in order to increase the participation in higher education of disadvantaged groups at all levels and in all disciplines, particularly females and the citizens under strenuous conditions due to occupation or blockade. They should work in co-operation with regional and international agencies in order to provide learning opportunities to deprived students and to permit them enrolment in higher education institutions within their countries'.

IV. QUALITY

36- The Dakar, the Tokyo and Beirut declarations present definitions of quality, which also fit with the concepts presented in UNESCO's Policy Paper for Change and Development in Higher Education. **One basic assumption is that quality is linked to relevance (in other words, quality without relevance does not exist as stated in the Arab States declaration)** and that '**quality is a multidimensional concept which depends to a large extent on the contextual setting of a given system**, institutional mission, or conditions and standards within a given discipline'.

36. One consequence, as the Tokyo declaration mentions, is that **it is not possible to arrive at one set of quality standards applicable to all countries**, and against which institutions can be assessed. Quality embraces all the main functions and activities of higher education: teaching and academic programmes, research and scholarship, staffing, students, infrastructure, community services and the academic environment. The Arab States declaration considers that 'all higher education systems and

institutions should give a high priority to ensuring the quality of programmes, teaching and outcomes. Structures, procedures and standards for quality assurance should be developed at the regional and national levels commensurate with international guidelines while providing for variety according to the specificities of each country, institution or programme’.

37. **The concept of accountability is closely allied with quality** (Tokyo) and continuous and permanent assessment is necessary to reach this objective (Tokyo). Tokyo also considers that self evaluation and external review are vital components of any well developed quality assurance system.
38. The Dakar declaration includes the idea that quality ‘entails the operationalization of the envisaged outcomes (a clear definition of goals and objectives), of the inputs the institutions will work with (thus a review of admissions criteria) and the processes and procedures for working with the inputs (the way the management system coordinates structures, resources and the institutional culture to obtain the required products)’. For Dakar, **the autonomy as a condition for reaching quality**. The Arab States Conference states that ‘quality mechanisms are implemented through continuous assessments and comparisons between observed and intended processes and constant search for the sources of dysfunctions to correct them’. For la Havana, the need of training students to take initiatives, to become entrepreneurial, implies revising the pedagogical methods that are currently in effect and the emphasis now placed on the transmission of knowledge will switch to the process for generating it.
39. The Palermo document treats the problem of **research**, which **can also be considered as necessary for reaching quality**, stating that
 - i) higher education institutions should pay increased attention to promoting strategies for the **conceptualization and the management of educational innovation** and for this they should implement a ‘strategic mobilization of multilateral co-operation between city and regional governments, higher education institutions, industry and business’;
 - ii) **Research seems essential to the effectiveness of all higher education**, but ‘uniformity of research missions should give way to differentiated institutional policies focused on achievable and competitive performances’.
- 41- The Beirut Conference considers that ‘access to scientific knowledge is an essential element of cultural and intellectual understanding and the further development of higher education institutions. With the increased emergence of digitalization and the increasing reliance on communication technologies as a means of storage and transfer of scholarly information, open and affordable access to communication networks become an important and indispensable element of quality of higher education institutions and programmes”.

V. MANAGEMENT AND FINANCING

42. The Dakar and Tokyo declarations present a description of what these terms mean and say they are complementary. The Beirut Conference says that ‘management and finance cover, on one hand, issues related to internal management of institutions, funding and resources, and, on the other hand, the relations of higher education institutions with the State, and other

stakeholders'. For Tokyo, '**management and finance cover both internal institutional management, funding and resource issues, as well as relations of higher education institutions with the State and national planning and co-ordination**'. The Palermo document states that 'in view of the common assumptions on trends affecting future university development in Europe, the growing systematisation of institutional management is a welcome development in Europe, as is the corresponding awareness of the need for internal strategic planning and rethinking, both for intrinsic reasons and in response to initiatives from national higher education planners".

43. The Dakar and Tokyo declarations **urge the institutions to adopt forward-looking management practices which respond to the needs of the environment, as specified in their missions**. In addition, Dakar suggests that the institutions could undertake an in-depth analysis on its mission and translate this into product, process and quality indicators.

44. The problem of funding is treated as a principle and the Asia declaration states that 'despite the general trend towards diversified sources of funding, **public support for higher education and research remains essential to ensure achievement of educational and social missions**' and that 'both institutions and national agencies can develop appropriate strategies to strengthen management, planning and policy analysis capacities'. Havana, for its part, states that '**Public support for higher education is still indispensable. The challenges faced by higher education are also challenges for society as a whole**'. They include governments, the production sector, the labour world, and organized civil society, academic associations, along with regional and international organizations that are responsible for training, research, development or financing programmes'. The Beirut Conference says that 'higher education institutions need appropriate financial and human resources to achieve higher quality of education' and that 'despite, the general trend towards diversifying sources of funding, governmental support for higher education and research remains essential to ensure achievement of educational and social missions of educational institutions. Furthermore, with the extension of private investment in higher education, appropriate mechanisms of accreditation and monitoring should be developed to guarantee access, equity, quality and the right of students'.

45. The Tokyo and Havana declarations call attention to the importance of modern information and communication technology. Havana says: '**It is absolutely necessary to introduce a solid culture of information** in the higher education systems of the region. The adequate combination of information and communication redefines the need for up-to-date pedagogical practices at the university level'. The Tokyo declaration considers that this technology provides considerable promise to enhance teaching and learning in higher education both on campus and in distance education. It can help disabled students who tend to be denied access to traditional institutions, provide access to technical and scholarly information resources, and facilitate communication among researchers and teachers through the establishment and enhancement of networks of institutions and scholars".

46- The Beirut Conference treated in details of the problem of modern information and communication technology, saying in particular that:

- 'Modern information and communication technologies' (ICT) are already making radical changes in methods of teaching and learning in higher education for both on campus and distance education students. It has the potential to make positive impact on quality, relevance, access and cost of higher education, (if direct access to technical and cultural

information resources is provided), and rapid communication among teachers and researchers is facilitated. These technologies allow for the establishment of networks between institutions and scholars and enhance their development and efficiency. They also contribute in the provision of courses and degree-awarding programmes through multiple and advanced means, thus breaking through the traditional barriers of space and time. The virtual capacity of these developments in teaching tools is almost limitless for improving distance, open and life-long learning, if adequate conditions are ensured’.

-‘Governments of Arab States should ensure that informatics and communication network infrastructure, personal computer facilities, and human resources training, now a globally recognized prerequisite for the normal functioning of higher education institutions and research centres, are adequately provided. Regional and international co-operation and development organizations are called upon to allocate technical and financial resources to support the development in the Arab States’.

47- The Tokyo declaration introduces the idea of the virtual university, a notion which is being actively explored in the region but which will require considerable investment in hardware and software. This idea was also present in the action plan of the Dakar Conference.

VI. INTERUNIVERSITY CO-OPERATION

48. The first Regional Conference, in Havana, underlined that ‘**both the transfer and the exchange of experiences between higher education institutions** -key elements of the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme- are indispensable for promoting knowledge and ensuring that the latter is applied to encourage development’.

49. The Tokyo declaration says that ‘at the national, regional and international level, (co-operation) is essential as, **today, no institution can realistically expect to attain the highest standard in every field by itself**’. The same idea is explored by the Havana declaration when it states that ‘the considerable expansion of different types of networks and other instruments and mechanisms for linking up institutions, professors and students is a key issue in the collective search for equity, quality and relevance in higher education. This is specifically the case now, when **no institution can hope to master all the areas of knowledge**’.

50. The Tokyo declaration also says that ‘regional co-operation among the countries of the region, especially in higher education, can make significant contributions in addressing major policy problems, strengthening national capacity in economic and social development and facilitating the sharing of important expertise and experience. Regional co-operation is especially desirable in view of the diversity of the region and the potential for dynamic collaboration’. The Beirut Conference says that ‘co-operation at the national, regional and international levels through advanced methods and mechanisms fit for the XXIst Century is essential for higher education institutions in order for them to adequately fulfill the missions entrusted to them’. It also says that co-operation ‘through academic exchanges, twinning and networking arrangements, can make significant contributions in addressing major higher education policy matters, and facilitating the sharing of pioneering, expertise and experience’.

51. The reinforcement of regional integration is an objective to be reached according to the first three Regional Conferences (Havana, Dakar and Tokyo). ’ Higher education institutions of our region must instill in their graduates the awareness that they really belong to the community of Latin American and Caribbean nations, **Hence they must promote**

processes aimed at regional integration. Furthermore, cultural and educational integration should be the bases for political and economic integration. Faced with the formation of new economic spaces within the current framework of globalization and regionalization, higher education institutions must address their studies of Latin American integration in the light of their economic, social, cultural, ecological and political aspects, among others. This will be their main task and they should address the problems with an interdisciplinary approach', says the Havana Conference. Moreover, the Tokyo declaration states that 'higher education institutions should explore opportunities to promote processes aiming at regional integration without losing diversity'. The Dakar Conference follows the same reasoning when it says that 'the organization of African institutions into cooperative networks, using appropriate products of new technologies, should be a major priority area'. The Beirut Conference reminds that 'co-operation is made easier in view of the common linguistic and cultural heritage of the Arab States' and that 'this co-operation should be reinforced especially at graduate studies, scientific research programmes, institutional research and development'.

52. The Palermo document addresses this matter, saying that 'higher education institutions are as much concerned with the creation as with the transmission of cultural values' and that, 'although it is misleading to speak of 'European' values per se, in the specific European context, and in terms of the European university tradition, a framework does exist in terms of cultural unity through diversity: this means agreeing to disagree in order to pursue open, critical and constructive dialogue'. The Beirut Conference adds that 'with the increased emergence of digitalization and the increasing reliance on communication technologies as a means of storage and transfer of scholarly information, open and affordable access to communication networks becomes an important and indispensable element of quality of higher education institutions and programmes'.

53. The Tokyo declaration introduces the notion that '**the steady advance of information and communication technologies must facilitate inter-university co-operation**'. According to the Havana Conference, 'Inter-university co-operation can be further facilitated by the constant progress evidenced in the field of information and communication technologies'. The Dakar declaration mentions that 'we would expect that the organization of African institutions into cooperative networks, using appropriate products of new technologies, should be a major priority area'.

54. In the plans of action adopted, all conferences mention the conventions on the recognition of studies, degrees and diplomas. In the declaration, this was done in Havana when the participants said that '**founded on the Regional Convention and the International Recommendation on the Recognition of Studies, Degrees and Diplomas, there is a need to encourage academic and professional mobility. The purpose is no other than that of favouring the process of economic, educational, political and cultural integration of the region**'.

55. Finally, the Dakar declaration shows the need for an overall strategic plan for interuniversity co-operation that would specify priorities, deadlines and the constraints arising from the relationships among various projects or components of projects. It appeals to higher education stakeholders, saying that 'co-operation projects have often been mere juxtapositions of disparate efforts'.

PART II

The Action Plans: Ideas and Proposals

I- INTRODUCTION

56. The action plans of four Regional Conferences (Havana, Dakar, Tokyo and Beirut) have a similar structure, in that they basically follow the thematic clusters identified by the Steering Committee of the Advisory Group on Higher Education: relevance, quality, management and financing, and interuniversity co-operation, (in Havana, the issue of new communication technologies was added). The Palermo document, after describing the results of the conceptual debates on each point of the agenda (Teaching and Learning, Research, World of Work, Transmission of Europe's Cultural Values, and Organizational Change and Development), proposed elements for 'required action', which could be assimilated into a plan of action.

57. In spite of the similarity of approaches, the results are heterogeneous. The Havana Conference, which opened the road to the others, decided to delegate to CRESALC (the Regional Centre for Higher Education in Latin America and the Caribbean) the task of finalizing a more concrete plan of action. This was carried out by CRESALC jointly with several IGOs and NGOs and a set of very well structured lines of action were defined in a new document. The Dakar, Tokyo and Beirut plans of action are coherent, presenting concrete proposals that in many cases are also reinforced by principles. The Palermo document, in the parts concerning the 'required action', is frequently general and sometimes vague, but opens the way to the elaboration of concrete actions.

58. For the World Conference, these plans and documents furnish a very rich input. Now, in addition to this consolidation of proposals, **it will be necessary to identify** what are the global issues, to match them with the principles of the declaration, and to define the best means of mobilizing all stakeholders in higher education for joint action. For UNESCO, the new input offers concrete proposals for the implementation of its programmes on higher education and new opportunities for partnership with other organizations.

59. The documents presenting proposals for action can be divided into two parts:

- General recommendations to all stakeholders, to Member States (Governments and Parliaments), to higher education institutions, to UNESCO (sometimes jointly with other IGOs or NGOs).

- Recommendations related to the four clusters: relevance, quality, management and financing, interuniversity co-operation. Some recommendations are addressed to all stakeholders, others to specific ones, although a clear distinction between them has not always been made. Most of the recommendations are addressed to the institutions of higher education and to the governments, many are related to UNESCO and several concern other stakeholders: teachers, students, researchers, industry, associations, intergovernmental and governmental organizations, etc.

II. GENERAL RECOMMENDATIONS

i) Support to higher education

60. The action plans of the first three Regional Conferences (Havana, Dakar and Tokyo) and of Beirut are based, as is clearly stated in the Tokyo declaration, on the principles, observations and recommendations set out in the Declarations approved by the Regional Conferences. **Clear statements are made that strong support is needed for the renewal of the systems of higher education through new policies and new paradigms of higher education.** These, as stated at the Tokyo Conference, are founded on such concepts as **sustainable development, lifelong education, globalization of knowledge, continuity of the reform process, anticipatory capacity, transparency and accountability, involvement of Parliaments and of the media, and preservation of cultural identity and values.**

61-The Beirut Conference stated that higher education institutions must define their missions in harmony with the overall aim and principles defined by the Declaration and Plan of Action approved by the Conference. The Beirut Conference also underlined the role of higher education with regard to major social problems, recommending that higher education institutions should contribute to the development of students' personal awareness, commitment and capacity to cope with the major social issues facing humankind. 'All higher education study programmes should include courses dealing with these issues'. In addition it added that 'Arab higher education should take active part in facilitating access to and harnessing of modern technology and scientific discoveries by all members of educational community and by the public at large. It has a special responsibility, alongside with the media, towards the passage of Arab societies to information and communication age'.

62- The Beirut Conference requested that Arab States must fulfill their commitments to higher education, which implies setting up policies and legislation 'with due consideration to the promotion of institutional autonomy, establishment of rules to ensure basic rights (access by merit, equality of treatment etc) and freedoms, especially academic freedom), establishment of accountability, enabling higher education institutions fulfill their multiple duties towards society, providing for modern communication technology, promoting partnerships with industry and productive and service sectors'.

ii) Joint action plans

63. The Tokyo Conference makes a second general statement which seems implicit also in the statements from Havana and Dakar. It says:

- **'joint action plans must be established in order to prevent duplicate efforts,** to optimize efficiency and to ensure the further development of higher education through the enhanced mobilization of additional resources, by international and regional organizations dealing with interuniversity co-operation and strengthening of global networks, by all regional, sub-regional and national associations of universities and higher education institutions, by the representatives of private and public universities, by networks of

institutions for research and teaching, as well as by development organizations and agencies, governmental and non-governmental organizations. The mass media of the region should be called on to support these initiatives'.

64- The Beirut Conference made a similar statement adding that among the organizations responsible for this mobilization in the Arab region, mention should be made of concerned agencies active in the region, in particular, ALECSO, ISESCO, ABEGS, the Association of Arab Universities, the Arab Federation of Councils for Scientific Research and the Arab Federation for Technical Education, which \ could play an important role in strengthening existing networks and in building new regional networks leading to the solution of pressing problems of higher education and to the societies of the Arab States. The Association of Arab Universities and other cross-regional and international organizations could also play a role in finding solutions to problems of common interest. Partnerships with world organizations and institutions are particularly sought after. The mass media should also be called on to support these initiatives'.

65. The Tokyo Conference added one specific Asian and regional element to this statement, saying that 'the United Nations University and, in particular, the Institute of Advanced Studies in Tokyo, should co-operate with higher education institutions of the region in strengthening networks and in building global networks leading to the solution of pressing global problems of human survival and welfare'.

iii) Resources and reforms

66. General recommendations were made in Havana, Dakar, Tokyo and Beirut to Member States (Governments and Parliaments) proposing, in Tokyo's words, the following: **'Governments and parliaments must fulfill their commitments to higher education and be accountable for pledges made at regional and world conferences over the past decade with regard to the provision of human and financial resources.** This includes, inter alia, the establishment of effective new mechanisms to deal with policy and legislation, appropriate follow-up activities, monitoring and evaluation of progress towards the achievements of stated goals and the promotion of institutional autonomy'. The Havana Conference goes further than the other ones in this matter and requires that measures be taken for 'complying with the recommendations made to the countries of the region in the Declaration of Mexico (1979)'. In this respect, countries must increase their budget allocation to education until the latter reaches no less than 7% of the Gross National Product.

67. **The need for legal and legislative reforms** is also proposed by the Havana Conference, which says: 'Encouraging the revision and possible reform proposals of the legal and juridical structures ruling higher education, so as to better consider a higher degree of relevance in agreement with the Latin American ideal'.

iv) Observable indicators

68. Recommendations addressed to each higher education institution were approved by the Tokyo Conference and seem also implicit in the Havana and Dakar Conferences. The Tokyo statement says:

- ‘Each higher education institution must define its mission in harmony with the overall goals of the sector itself, translate this mission into observable indicators and allocate the required resources’.

In the same vein, the Beirut Conference states that the missions ‘should be translated into well-defined objectives, with allocation of the required resources, and the establishment of concrete mechanisms proper to ensure adequate monitoring and evaluation of progress and achievements based on observable indicators. A framework for evaluation and monitoring should thus be established and strengthened in all institutions, with proper structures and resources’.

v) Reinforcement of UNESCO’s regional programmes

69. The Palermo document does not offer any recommendation to UNESCO concerning the reinforcement of higher education programmes in the region or on the coordination of activities in this field. This is requested by the Havana Conference which through two resolutions ask for the **transformation of CRESALC into an autonomous institution in charge of higher education in Latin America and the Caribbean. The Dakar declaration asks for the reinforcement of the higher education unit of the Regional Office of UNESCO in Dakar (BREDA)**. The Tokyo plan of action requests UNESCO to reinforce its higher education unit at its Bangkok office, which should work in conjunction with other international governmental and non-governmental organizations active in the field of higher education in the region. The Beirut Conference considered that ‘UNESCO, through the joint efforts of Headquarters, Regional Offices, and its centres, institutes or units specialized in higher education in other regions, in cooperation with other UN agencies such as UNDP and the Economic and Social Commission for Western Asia (ESCWA), Higher Education NGOs, and UNESCO Chairs and networks, must reinforce its programme of higher education in the Arab States’. The reinforcement of the Unit for Higher Education in Beirut Office was requested as the reinforcement of current programmes of Cairo office for assisting Arab universities in developing their cooperation infrastructure and acquiring the knowledge and skills of information and communication technologies and in using these technologies for upgrading the quality of their teaching in fundamental and applied sciences’ ...

67. In summary, these regional units specialized in higher education are being asked to assume the following tasks:

-carry out studies, analyses, projects and research activities for supporting the generation of public policies and other initiatives related to higher education in the region;

-provide a space for the discussion of issues, temporary problems, long-term challenges and opportunities related to higher education in the region;

-provide managers of higher education with opportunities for the discussion of issues, current problems, and long-term challenges related to higher education;

-act as information centres that support the work of the research groups and the academic communities in the field of higher education in Latin America and the Caribbean. This should also apply to civil society in each State and to the production mechanisms of both goods and services. In this way, document exchange and dissemination processes will be developed among the concerned entities;

-co-ordinate the implementation of the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme in the region;

-strengthen the actions and the presence of UNESCO in the region.

vi) Studies on priorities

68. The Dakar Plan of Action suggests that the Association of African Universities, with the support of UNESCO, carry out a series of case studies on Africa's priorities, in which higher education institutions would play an important role. The Tokyo Declaration requests UNESCO to undertake the same tasks in co-operation with other intergovernmental and non-governmental organizations specialized in higher education.

69. The Beirut Plan presents a list of subjects or themes for studies, projects and researches to be undertaken in the region. The list of studies could include, *inter alia*, strategic management of planning, interaction among all levels of education, the revision of programmes and training, strategies to enhance the participation of women in higher education and in decision-making bodies, the development of distance education schemes and the type of leadership to be promoted, quality assurance, common understanding as regards to the role, functions and functioning of higher education private institutions, the elaboration of programmes aiming at establishing close links between social problems and concerns and higher education institutions. The Dakar Plan of Action also requests studies concerning various security problems (such as poverty, displaced populations, war). In Palermo, one group requested for studies on the way the transfer of knowledge takes place on the North-South axis. The intention was to analyze the impact of the system known as 'franchising'. However, this was not included in the final document submitted to the plenary of the Conference.

III. RELEVANCE

i) Principles and values

70. The conferences in Havana, Dakar and Tokyo presented a series of recommendations concerning the missions of higher education institutions and their relations with the major social problems of humankind.

71. The Palermo document proposes that the cultural values, in both European and global contexts, 'should permeate all higher education curricula, their transmission, especially as far as ethical considerations are concerned, should not be limited to special courses. Special emphasis should be placed on language training, multi-disciplinarity, independent and critical learning associated with team-work. With the help of higher education institutions, this process should start in primary and secondary education'. On values, the Havana Conference asks that the most significant ones be incorporated, including: **freedom, human rights, social and ethical responsibility and solidarity**.

72. The African Conference recommends that '**Member States develop educational programmes capable of meeting the challenges of sweeping societal changes** and the principal challenges which Africa is bound to face in the immediate future'. It also recommends that Member States should 'be convinced that **investment in higher education is worthwhile**, as long as the institutions are oriented to meet the needs of society'.

73. The Tokyo Conference suggests that higher education institutions:

- a) ‘give every student the philosophical, historical, psychological and anthropological foundations of knowledge with regard to humankind, its environment and its different societies’.
- b) ‘support research and pilot curriculum projects which provide expertise to facilitate access to modern technology and scientific discoveries, but which also lead to the understanding, appreciation, internationalization and dissemination of human and societal values, with special attention to the goals of peace and democracy and protection of the environment’.

74. The Havana Conference includes a long list of other recommendations, which are summarized below:

- that advanced education is universal;
- that quality should be ensured in all institutions and for all students in order **to improve equity**;
- that the capacity to produce endogenous knowledge is recognized;
- that disciplinary and professional structures are more permeable and flexible;
- that social service via time spent by teachers and students in society be promoted;
- that the capacity to study reality in a proactive manner, via a dialogue with the different social sectors be encouraged;
- that the organization of academic networks related to the Latin American Economic Systems (SELA) be promoted.

75. The Dakar Conference also presents a series of proposals oriented to specific actions by the higher education institutions. In brief:

- they should establish integrated programmes to seek appropriate strategies to create a culture of peace and to solve problems related to sustainable development oriented towards the reduction of hunger and the protection of the environment;
- research should be more closely related to the needs of African societies;
- institutions should define their mission statements in the form of overall general guidelines, linked with the national education programmes and based on the analysis of needs;
- educational programmes should be defined in terms of expected outcomes and not simply in terms of facts to be transmitted and reproduced or in terms of mere course titles;
- higher degree programmes should be organized around a quantitative and qualitative critical mass of committed academics working together, in a qualitatively conducive environment, on subjects relevant to Africa’s development.

ii) Responsibility towards other educational levels

76. Consistent with their Declarations, the Havana, Tokyo and Beirut Plans of Action make proposals concerning the responsibility of higher education towards other education levels.

77. The Havana Plan wishes '**to integrate higher education institutions with other levels of education**, so as to make up a well-organized system where these institutions should take up a proactive behaviour aimed at identifying failures. Their contribution could be evidenced in applied research and their participation in the initial training of teachers, as well as in the improvement and updating of the qualified staff and in aiding in the design of models of study programmes'. The Havana Conference also suggests organizing higher education so as to fulfill the principle of **lifelong education and to be in charge of training workers**, graduates and their own teaching cadres, by means of formal and non-formal education plans.

78. The Tokyo Conference follows the same line and mentions the tasks of '**teacher training, socio-economic research on such education variables as school retention and repetition, appropriate pedagogies, and educational policy alternatives, thereby improving education at all levels**'.

79. The Plan of Action of the Arab States Conference synthesizes the proposals in this field, saying that 'higher education in the region should actively participate:

- a) in the improvement of the quality of general education,
- b) in the renovation of teacher and other educational personnel training schemes aiming at more professionalization,
- c) in conducting research on social and educational variables that may reduce school failure and dropout, and in recommending appropriate educational approaches and policy alternatives etc.
- d) in the development, in close continuous and interactive partnership with education authorities and institutions, of activity programmes and direct services to the education community aiming at helping the education system reach the objectives of education for all as set in Jomtien Conference (1990). Networks and Chairs in educational sciences should be created and reinforced as part of the strategy to achieve these ends'.

iii) Regional integration

80. The Tokyo Conference urges higher education institutions to promote processes aimed at regional integration. Furthermore, cultural and educational integration should be the basis for political and economic integration. The Tokyo Conference also suggests that 'countries and institutions must stimulate, through the creation of networks, **the development of regional postgraduate studies**'.

81. On the other hand, the Havana Conference insists on the need for higher education institutions to be actively present in the processes of regional integration, so as to render possible those projects that are aimed at improving the quality of living and well-being of

Latin-American and the Caribbean society and that ‘governments must encourage higher education institutions to make a real use of their capabilities and skills, as well as to take into account their potentials for integrally analyzing and solving problems’ This also applies to the identification and the best use of development and integration opportunities in Latin America and the Caribbean.

82. Finally, the Beirut Conference also recommended the promotion of processes aiming at Arab integration, ‘starting at the cultural and educational levels, with the view to attain economic and political integration’. It was suggested that ‘the adoption of common standards for quality assessment and recognition of educational and professional qualification, constitutes a step forward towards such integration, as well as the adoption of common core study programmes in the various professional fields’. ‘The implementation of common research projects may constitute another way towards this end and ‘intensive efforts should be devoted to studying the economic, social, cultural, ecological and political obstacles to integration and the strategies and actions needed to overcome these obstacles’. The idea of integration appears later in other sections, in particular, in the proposals for co-operation.

iv) Access

83. The Tokyo Plan of Action and the Havana Conference try to present concrete proposals concerning improvement of access. **The Havana Conference requests guaranteeing ‘the principle of universal access to higher education and free higher education, in order to improve equity and ensure an adequate quality and effectiveness of studies’.**

84. The Tokyo Conference considers that ‘Governments must expand and diversify opportunities for every citizen to benefit from higher-level skills, training, knowledge and information which are the qualifications for entry into the world of work’.

85. **The Tokyo Conference also requests an increase in participation rates in higher education** and asks that appropriate strategies be adopted for increasing the participation of disadvantaged groups, **including women**, who must be encouraged to undertake higher degrees and enter academic and graduate employment. Similar efforts are also needed to encourage the participation of ethnic minorities.

86. The Dakar Conference, in addition to a strong recommendation concerning the participation of women ‘in all possible areas’ recommends ‘that measures be taken **to double the number of women** (students, teachers and decision-makers) in higher education, **within the next ten years**. Particular attention should be paid to orienting women towards scientific and technological disciplines’.

87. The Beirut Conference recommended that ‘Arab Governments must expand and diversify opportunities for every citizen to upgrade his or her qualifications’. For this, ‘appropriated strategies should be elaborated’ in particular ‘for those already involved in the world of work’ or for those who drop-out of the education system, ‘through flexible programmes and schedules, allowing for part-time study and diversified short-qualifying or diploma-granting programmes’. Distance education and open learning are also recommended as ‘important alternative delivery systems of higher education’.

v) Higher education and the world of work

88. It is in the field of higher education and the world of work that proposals are most numerous. This results from the importance of the subject - unemployment is a reality in many parts of the world, including the richest countries in Europe - and relations with the world of work are at the centre of several reforms in higher education all over the world. The Palermo Conference gave top priority to this subject.

89. However, several proposals are in fact situated at the level of principles and could also be included in the declarations of the Conferences. A trend observed in all continents is the strong will to break down the barriers which still exist between academic institutions and the world of work.

90. In general, the narrow view of seeing the world of work as being limited to the immediate needs of enterprises was not accepted. A consensus seems to exist **that these links should be independent of short-term business interests** (Tokyo), **that missions should be aligned with national priority areas** (Dakar Conference), **that there is a need to render the reform of study programmes more dynamic**, and that introducing flexible new mechanisms in advance might help to satisfy the needs and requirements of the labour sector (Havana). ‘Higher education institutions must help shape the labour market by identifying the needs of the social and economic sectors for new professionals and specialists’ (Beirut). The Palermo document says that **higher education institutions should not base their long-term orientations on labour market or manpower planning, but on social demand**.

91. The Tokyo declaration, the third in the series of Regional Conferences, benefited from an in-depth analysis of this matter in Asia and the Pacific and from the results of the two preceding conferences (Havana and Dakar). In one paragraph, the plan synthesizes the main proposals which were also supported later by the Beirut Conference:

‘Higher education institutions should promote continuous and interactive partnerships with the productive sector using both reactive and proactive approaches. They must adjust the curriculum to meet the needs of the workplace and ensure that new disciplines and specializations are incorporated into its content. Also, they must help shape the labour market, on the one hand by identifying **(independently of conjunctural (short-term) interests of enterprises)**, new local and regional needs, and on the other hand by designing mechanisms for retraining and career-switching. **Curricula should be organized to stimulate the entrepreneurial skills of students.** This requires flexible, innovative and interdisciplinary approaches’. Later, the Tokyo Conference also proposes that ‘pedagogical programmes should be established to encourage students to be more entrepreneurial and initiative-oriented’.

92. The Beirut Conference insists that ‘in order to facilitate the elaboration of national educational plans and to improve the capacity of higher education institutions to align their policies with national priorities, governments should create or reinforce planning mechanisms to monitor trends and needs of the labour market, in close, continuous, and interactive partnership with higher institutions and the productive and service sectors’.

93. The Havana Conference suggests that institutions of higher education must actively participate ‘in the formulation and implementation of domestic scientific and technology

policies'. This could, of course, allow them to better orient their programmes to face the social needs of the labour market and of society in general.

94. The Dakar Conference, like the Tokyo and the Beirut Conferences, suggests that Member States create '**observatories to monitor changes in the labour market**' in order to facilitate the elaboration of national educational plans and to improve the capacity of higher education institutions to align their policies with national priorities'. For Beirut, the observatories should monitor 'short and long term trends of the world of work and the harmonization needed between these trends and higher education policies and programmes'.

95. The Beirut Conference recommends that 'special attention should be given to the development of study programmes at the professional level, particularly by introducing or expanding advanced technical colleges, and, at the graduate level, by expanding Master's and PhD programmes, with due regard to designing specialized learning materials in specific disciplines of high quality relevant to societal needs and delivered **through new information and communication technologies**'.

96. The idea of **regionalization** appears several times in the Havana Conference, but it is at Dakar and Tokyo that explicit proposals were made. In its plan of action, Tokyo makes a recommendation to higher education institutions - but which is also addressed to UNESCO, UNIDO, UNDP, the World Bank, other regional development banks and funding agencies - **to give greater emphasis to diversification through the regionalization of specific disciplines which target specific needs that will generate employment**.

97. The Dakar Conference also proposes that institutions of higher education make special efforts to develop scientific and technological programmes to help meet the demands of the accelerated **development of new information and communication technologies** and notes that this can create **virtual universities**.

98. The Asia Conference goes into some detail, proposing that:

- i) higher education institutions foster incubator projects, which help to create enterprises;
- ii) case studies be made on the experience of certain countries regarding the creation of co-operative research centres linking higher education institutions, governments, research laboratories and industry;
- iii) innovative approaches and initiatives, such as community colleges, be encouraged.

99. The Palermo document, the declarations of principles of which were concentrated on this subject, presents a series of recommendations, in which matters of principle are combined with concrete proposals to institutions of higher education and other stakeholders. It is suggested:

- i) full participation of stakeholders, in particular **representatives of students**, teachers, the world of work and public authorities in higher education policy formulation, decision-making and curriculum development;

- ii) higher education institutions need to develop their knowledge of the markets, **anticipate needs**, be aware of competition, and invest in the processes of quality assurance;
- iii) **students should prepare for an increasingly diversified market**, from employment in large industrial concerns to small enterprises, from working in the public sector to the service sector, and, as individual entrepreneurs;
- iv) more constructive relations between higher education institutions and the world of small and medium size enterprises;
- v) higher education should provide systematic information in schools and enterprises to guide a student's choice, provide placements as an integral part of degree courses, offer research training in a work environment, and as career guidance services at all times.

vi) Autonomy

100. **The question of autonomy is mentioned in different parts of the documents** adopted by the three first Regional Conferences, but it is the Tokyo Conference that makes a very detailed statement on this subject. In the section of the plan of action devoted to relevance, it says: 'Responsible institutional autonomy should be stimulated in the region. This principle upholds the freedom to select staff and students, to determine the conditions under which they remain in the university and select research topics. Freedom to determine the curriculum and degree standards and to allocate funds (within the amount available) across different categories of expenditure are other aspects to be respected, At the same time, institutional autonomy should be accompanied by a high level of responsibility and accountability'. This proposal correlates to the part of the declaration of the Tokyo Conference where it says that 'academic freedom and responsible institutional autonomy, particularly in the core academic functions, are crucial for the achievement of the goal of relevance'.

101. The Dakar Conference mentioned autonomy in its plan of action, recommending that UNESCO calls on '**Member States to improve the living and working conditions and emoluments of academics and, more importantly, to guarantee the autonomy of higher education**'. The Dakar Conference also says that 'to become more responsive to the needs of society and in order to acquire greater **financial autonomy**, we recommend that higher education institutions create structures for the development and management of consultancy activities, which are an essential part of their missions. For this to happen, higher education institutions should develop **an entrepreneurial spirit** as a means of strengthening their service functions which are in themselves complementary to their teaching and research functions'.

102. The Beirut Conference, in its section on the part concerning Management and Financing, states that 'autonomy of higher education institutions of the Arab States should be fostered. This includes, among other things, the freedom to select staff and students to determine the conditions under which they remain in the institution, to determine the curriculum and degree standards, to allocate resources for different activities, and to select research topics. Institutional autonomy should be accompanied by a high level of responsibility and accountability and the widest possible participation of students, faculty, and administration in decision-making'.

103. Clear and formal support is given by the Africa Conference to **the project on the conditions and status of higher education personnel**, recently approved by an international committee of intergovernmental experts and examined at the 29th session of the General Conference of UNESCO (Paris, November 1997). Other conferences have also discussed this normative instrument and their comments appear in the section concerning quality.

IV. QUALITY

104. Quality is seen as an objective to be reached in all processes of reform in higher education. The declarations adopted in Havana, Dakar and Tokyo are very strong on this point and insists on the idea that **quality be linked to relevance and that it is a multidimensional concept**.

105. Some measures are considered important to strengthen quality and proposals are made in several fields:

i) Evaluation, assessment

106. The idea of evaluation, long considered a nightmare for many higher education institutions, has now won general approval, and it is difficult to find anyone against it. **The problem is to define objectives and modalities for implementing the idea and to agree on who should evaluate the universities, internal and external evaluations being part of this discussion.**

107. The idea of **developing a culture of assessment** or evaluation appeared in the Havana Plan of Action and was detailed in Dakar and Tokyo. Havana mentioned ‘the need to counteract the danger of dogmatic trends, thus creating **a culture of assessment that is based on the objectives and missions of academic institutions that put their bodies under obligation**’. It took a position in favour of ‘performing a self-analysis of higher education’ which is explained as having the purpose of ‘enabling higher education to further strengthen the commitment it has taken to self-improve, via knowledge and learning’. Havana also proposed the creation of ‘common parameters for external assessment of the programmes of post-graduate studies, that are internationally accepted’ with the collaboration . of experts from different countries for the external assessment process’.

108. The Palermo document says that ‘given the increased demand for higher education and its democratisation, there is a pressing need to share good practice and ensure academic quality standards by incorporating **a culture of quality and the instruments for quality assurance at both systemic and institutional level**’.

109. **The Dakar Conference urges that each institution ’ create appropriate structures for evaluating and controlling the quality of its curricula** (including the performance of students) in keeping with agreed guidelines’ and recommends that ‘each Member State establish a mechanism for evaluating the quality of higher education institutions, building on existing practices in the region. Such a body would be responsible for evaluating training, research and consultancy activities in the light of institutional missions, national education programmes and the needs of changing times. This should be a control rather than a punitive mechanism, and should use a combination of external and internal evaluation strategies’.

110. The Tokyo Conference proposals are summarized through the affirmation that '**each country of the region should establish a mechanism for evaluating the quality of its higher education institutions.** Countries must introduce quality assurance methods at both institutional and systemic levels. These may include **academic accreditation, academic audits and institutional evaluations, performance funding, review of disciplines and professional areas, qualification frameworks and competency-based approaches to vocational education and training**'.

111. The Beirut Conference is pragmatic in its recommendations and also proposes that 'each Arab State should establish a mechanism for evaluating the quality of the higher education at the systemic, institutional, programme, personnel, and outcomes levels'. It says that ' quality assurance methods may include academic accreditation, institutional evaluation or sector reviews by disciplines and professional areas performance funding, competency-based approaches to professional education and training'. In addition, it is recommended:

- a) to put emphasis on the renewal of curricula, continuous assessment of teaching and learning approaches and the adoption of new ones, promotion of interdisciplinary studies, the utilization of Internet;
- b) to use forward-looking strategies for the recruitment and training of teaching personnel and implementation of the Recommendation concerning the Status and Conditions of Higher Education Teaching Personnel approved by UNESCO in 1997;
- c) to establish of a center for the professional development and the improvement of teaching performance in each higher education institute;
- d) to modernize libraries and provision of scientific equipment;
- e) provide each student with course guidance and training in study skills;
- f) to strengthen research capacities at higher education institutions, including those aiming at the acquisition, the broadening, and the deepening of knowledge, and the dissemination of its results.

ii) Renewal of curriculum

112. The Tokyo Conference states that 'appropriate, and if so required, **greater emphasis needs to be placed on the renewal of the curriculum**, on new approaches to both classroom and distance education teaching, on interdisciplinary and multi-disciplinary studies and on vocational education programmes as alternatives to traditional university courses'.

113. The Dakar Conference proposes that 'institutions of higher education should be required to establish minimum teaching-learning guidelines for each course model'. It says that they should be explicit about 'entry and exit behaviours in terms of skills, values and attitudes, the teaching and evaluation methods, all within a specific time frame'.

114. The Tokyo Conference returns to **the question of utilization of new technologies**, suggesting that 'higher education institutions must adopt new approaches for the packaging of information, for course delivery and for rethinking traditional approaches to teaching and

learning. Multi-media, CD-ROM, the Internet and interactive video must all be used to promote interaction between students and their lecturers'. It also says that '**teachers, professors and technical and administrative staff must be given training that enables them to integrate new information and communication technologies (NICTs) into their teaching programmes**, and to examine the multiplier effect with regard to their use'.

115. The Palermo document considers that the shift from teaching to learning implies, among other things, '**a new approach to curriculum development** taking into account multi and interdisciplinarity, flexibility of choice but in a coherent system which allows for modularization, credit and transfer, the validation of work experience and the organization of the academic year in semesters both at national and international level'. For Palermo, this shift implies also 'self-managed learning, a coaching role for the teacher, professional support services, **investment in new delivery and quality assurance mechanisms** especially in off-campus operations, which leads to a new definition of scholarship that balances discovery and transmission as well as the integration and application of knowledge'.

iii) Pedagogical training

116. In the eighties, UNESCO developed a programme to stimulate the pedagogical training for higher education professors and stimulated the action of organizations and institutional networks dealing with pedagogical training in several regions. The need for action in this field appears everywhere.

117. The Havana Conference started by showing the need for '**pedagogically training the teachers of the region and, in general terms, promoting their professional, scientific and pedagogical self -improvement**'. The Tokyo Conference says that '**each higher education institution should establish a teaching and learning resource unit staffed by qualified personnel and charged with the development of pedagogical skills and other forms of teaching-support activities**'. The Dakar Conference expects 'that, with assistance from UNESCO and other regional or international organizations, **every higher education institution will establish a teaching-learning resource unit** staffed by skilled personnel charged with the task of pedagogical skills development and other forms of teaching support activities'. Finally, in Palermo two working groups proposed the creation or reinforcement of networks in this field. The final document mentions 'the paradigmatic shift from teaching to learning', and requires '**the establishment of a European Centre for Teaching and Learning to act as an observatory of good practices and innovation**, bringing together higher education institutions and their stakeholders at local, national and international level'.

iv) Staff development

118. The Tokyo Conference urged governments and institutions of higher education to adopt 'appropriate strategies for the recruitment of staff for their further professional development and for the recognition of their achievements. **Governments, Parliaments and institutions of higher education should pay particular attention to the draft Recommendation concerning the Status and Condition of Higher Education Teaching Personnel, approved recently by a governmental experts meeting, which will be submitted to the General Conference of UNESCO in November 1997**'. This normative instrument is also mentioned by the Beirut Conference.

119. The Dakar Conference makes a similar recommendation concerning this draft normative instrument in the part devoted to relevance. This normative instrument was discussed in Palermo in one working group and at the plenary. The final document states that ‘a crucial lever for change is a **creative and well-defined personnel policy** which opens up teaching as a career, supported by appropriate staff development programmes’.

v) Networks

120. **The use of twinning arrangements and networks in several fields for improving the quality of higher education was recommended by practically all Regional Conferences:**

-The Tokyo Conference stated that ‘innovative approaches to higher education, such as community colleges, international collaboration, and **twinning arrangements** need to be encouraged as appropriate’;

-The Havana Conference requested to foster **the development of regional postgraduate studies, via the creation of networks**;

-The Havana Conference also suggested to support programmes for training young researchers (Master’s and PhDs), while at the same time encouraging a complementary relationship between institutions from different countries;

-The Dakar Conference mentioned that ‘efforts to improve quality in each institution will be facilitated if Member States could develop **regional networks** for education and training activities as well as for research and consultancy activities’;

-The Beirut Conference requested the reinforcement of networks, in particular those including the Association of Arab Universities, the Arab Federation of Councils for Scientific Research and the Arab Federation for Technical Education.

vii) Development of research

121. The Havana Conference proposed ‘fostering research on higher education, including the creation of UNESCO Chairs’.

122. The Palermo document makes a series of suggestions to improve quality through the development of research:

-‘governments need to provide adequate funding for basic research infrastructure, but within a competitive framework. Research funding allocations should be based on quality criteria and transparent auditing procedures. Care should be taken to avoid a mismatch between stakeholders’ needs for interdisciplinary research and governmental/peer processes of research audit and funding, which may be focused on single disciplines. Research in the social sciences and the humanities should not be neglected’;

-institutions are encouraged to develop Codes of Practice together with their partners for resolving questions of intellectual property regarding the results of externally funded research. Similarly, Codes of Ethics for the choice and conduct of research projects should be elaborated’.

123- Other proposals concern the improvement of quality:

- i) The Dakar Conference says that ‘it would be necessary for every institution to develop a data base on the quantitative and qualitative movement of students’.
- ii) The Tokyo conference requests ‘**higher education institutions to provide orientation and counseling, remedial courses, study training and other forms of student support**; including measures to improve their living conditions’.
- iii) The Tokyo and Beirut Conferences also recommend that higher education institutions **modernize libraries and scientific equipment** and suggest measures for the purchase and replacement of scientific equipment in their long-term management plans.

V. MANAGEMENT AND FINANCING

i) Instruments for improving quality and relevance

124. Management and financing constitute an important issue on all continents. This is the reason why the Steering Committee of the Advisory Group for Higher Education in UNESCO proposed to treat the subject as an independent cluster from the basic three: relevance, quality and interuniversity co-operation. **Here management can be seen as an instrument for improving relevance and quality.** Funding is an important element, and the debate becomes very intense on issues related to state responsibility, privatization etc. It was decided to analyze here also the utilization of new information and communication technologies for higher education. This theme cuts across all clusters.

ii) Public support is essential

125. **A consensus exists** that, in spite of the need for the participation of all stakeholders in the search for solutions to the funding of higher education, **public support for higher education remains essential** to the development of higher education institutions and systems.

126. The Dakar Conference summarized the matter as follows: ‘**Member States should guarantee equal rights to higher education based on ability and aptitude (i.e. merit). Member States should take principal responsibility for funding higher education. However, since it will be difficult for Member States to bear the entire financial burden, additional sources should be sought using the political and administrative mechanisms of each state, whose sovereignty should be respected.** We strongly advise that the economic conditions of families be taken into consideration and that the only criteria for access or non-access should be the merit’.

127. Looking at institutions, the Dakar Conference reminds us that, ‘despite the prevailing financial crisis, the management of higher education institutions cannot be reduced to financial management based on purely economic criteria, but takes into account some criteria of equity and of social relevance’.

128. The responsibility of the state is highlighted by the Tokyo declaration, which says that ‘**countries of the region must renew the commitments made by them at the Social**

Development Summit in Copenhagen' and at other world bodies to 'make new and additional resources available and thus effectively increase their budgets allocated to education in general and to higher education in particular, measured as a significant percentage of their Gross National Product'. A similar recommendation was approved in Beirut.

129. The Havana declaration is more direct and states that 'Measures taken in this field must effectively be aimed at complying with the recommendations made to the countries of the region in the "Declaration of Mexico (1979)". **In this respect, countries must increase the budget allocated to education until the latter reaches no less than 7% of the Gross National Product.**

130- The Beirut Conference confirmed these orientations stating that « Arab States must renew the commitments made by them at the Social Development Summit in Copenhagen and at other world bodies to "make new and additional resources available and this increase their budgets allocated to education in general and to higher education in particular, measured as a percentage of their gross national product"

iii) Diversification of funding sources

130. The Palermo document does not directly mention the State's responsibility and goes immediately to the problem of diversification of funding sources, saying that this '**should be actively sought**'. Institutions attracting research funding in this way "should ensure that their services are realistically costed and priced, and that a percentage of this extra money is used to build up an internal development fund for emerging projects or poorly funded areas".

131- **The diversification of funding is mentioned in all the other regional conferences**, while insisting on the main responsibility of the State. The Tokyo Conference summarizes this whole matter saying:

'Governments must formulate national action plans to enhance both access to and the relevance and quality of higher education institutions. As a consequence, institutional management should improve. **The concept of higher education as a public asset implies that its appraisal cannot be restricted to economic and quantitative indicators alone.** These plans must foresee a diversification of funding sources through, in particular, the encouragement of various income-generating activities, such as contract research, a broad range of academic and cultural services, short-term courses and, if so appropriate, the operation of scientific and technology enterprises. **Public support to Higher Education remains essential** to ensure its educational, social and institutional missions. **Therefore the state should take the main responsibility for funding this sector.** But, since the challenges for higher education concern society as a whole, the solution to **this problem must involve not only the state but all stakeholders - students, parents, the public and private sectors, local and national communities, authorities and academic associations, as well as regional and international organizations'**.

131. The Havana Conference is very emphatic about the responsibility of the States, insisting that the principle of universal access to higher education and free higher education should be ensured. . 'Governments must guarantee that the right to education is fulfilled. Consequently, they must take up the responsibility for financing education, within the framework of the conditions and demands that are typical of each educational system'. It adds that 'the public

financing policy must go in hand with supplementary government initiatives, namely: **credits and scholarships for the students, as well as the creation of financial strategies which increase the resources that go to the higher education system’.**

132- Other points raised by the participants of the Havana Conference are:

- Other funding sources can be: transfers of services, continuous education, co-operation of the university with the production sector, the goods and services sector and society as a whole;
- the search for financing should never distort the nature itself of the institutions of higher education, in particular to provide integral education, rescuing ethical values and encouraging those who attend these institutions to take up their social responsibilities-
- the burden of the cost of education should not be transferred to the student;
- the State must ensure strategies for reallocating public expenditure, as well as for changing the fiscal legislation, so as to attempt progressively redirect taxes;
- the availability or absence of resources is a strictly political problem;
- the funds for financing higher education coming from multilateral organizations must be granted on the basis of criteria that takes into account the interests and needs of the employers of higher education.

133. The Beirut Conference reaffirmed that “even though the state should remain the main party responsible for funding higher education, diversification of funding sources, in particular through cost recovery of extra-academic activities, and encouragement of various income-generating activities, such as contract research, cultural and academic services, short-term courses, etc...should actively be sought after. This could only be achieved by the involvement of all stakeholders, the public and private sectors, local communities, academic associations, and non governmental organizations. Legislative bodies should play a leading role in the matter by the adoption of appropriate measures to encourage diversification of funding sources with due consideration to ensuring access to higher education according to merit and equity”.

134. The participants in the Beirut Conference also raised the following points:

- ‘in order to ensure high-quality research, it is necessary to adopt adequate systems for public and private support to research undertaken in higher education institutions, **as well as to double the existing level of funding’.**
- ‘the complementary role of private institutions of higher education must be recognized. Governments should provide a legal framework to regulate private higher education institutions and develop appropriate mechanisms for accreditation, diploma recognition, and licensing, in addition to setting standards for the quality assurance and adequacy of educational facilities and services’.

iv) Improving management

135. The first three regional conferences (Havana, Dakar and Tokyo) and the last one (Beirut) all made specific recommendations for improving the management of higher education institutions. Havana recommends that ‘the management of higher education should help the systems and institutions fully and clearly identify the changes that have taken place in their environment, as well as the prevailing historical conditions’. Several technical proposals are made for improving systems.

136. The Dakar Conference insists that ‘it is important to build the habit of forward looking management and planning into higher education institutions in Africa’. This means that appropriate training opportunities should be provided for administrators, whether they occupy a permanent or an elected position. It also means that necessary computer databases should be developed as soon as possible to ensure high-quality forward-looking management and planning. The institutions should find either within themselves or through co-operation the necessary skills to create, maintain and develop these data banks.

137. In the same vein, the Asia Conference proposes that ‘management capacities should be strengthened by, inter alia, the recruitment of new senior staff with specialized expertise, appropriate training and staff development programmes for all line managers (and especially for those in executive positions), the introduction of greater clarity in job descriptions and reporting channels, improved management procedures and the introduction and enhancement of computerized management systems’.

138. The Beirut Conference recommends that ‘management capacities in higher education should be strengthened by appropriate training and staff development programmes for all managers, especially those in executive positions, the adoption of clear job descriptions and decision-making channels, the improvement of managerial procedures and the introduction of computerized management systems’.

139. The Dakar Conference adds that ‘each sub-system (faculty, department or other structure) should also take on responsibility for forward-looking management and planning. This means that each unit must clearly define its missions into observable indicators, and allocate the resources available in accordance with the mission and with a clear order of priority. They should also prepare regular activity reports, which should be shared with staff and supervising authorities. This mode of management entails a certain degree of autonomy (thus a margin of maneuver) and full commitment to institutional goals. The culture of evaluation and responsibility must therefore be strengthened, or established in those institutions that still practice the rigid centralization inherited from certain colonial structures’.

140. The Beirut Conference proposed the same measure: ‘Each higher education institution should establish a unit staffed with experienced qualified personnel with the mandate to conduct the necessary studies and research and to propose strategies and actions aiming at the institutional development and the improvement of management. Studies can include, inter alia, such matters as planning and management, evaluation of training and service programmes and the introduction of new ones, the development of distance education schemes, the condition of women and the strategies to enhance their participation at the different levels of the institution. To this end, UNESCO Chairs and Networks could be developed and implemented in the Arab States’.

141. The Beirut Conference recommended also that 'governments should consider creating or reinforcing agencies that act as buffers between concerned ministries and higher education institutions and provide advice on such matters as organization, accountability and quality, assurance, allocation of resources, and the administration of grants and financial assistance, with due consideration to the fact that higher education implies that its appraisal cannot be restricted to economic quantitative indicators alone'.

V) Participation of stakeholders (in particular students and women)

142. The Beirut Conference recommends that 'opportunities should be given, wherever possible, to government, and the professional and productive sectors to participate in decision-making concerning management and organization of higher education'.

143. The participation of students and staff in decisions is mentioned explicitly, or implicitly, in the debates of the four regional conferences. The Dakar Conference considers that student involvement in decision-making bodies should be given a considerable boost and suggests the organization, at the regional level, of a student forum to help make higher education institutions more effective and to promote sustainable development in the region. Regular meetings under the aegis of the African Association of Universities should be organized for exchanges on problems related to management and funding of institutions of higher education.

144. A similar proposal is made by the Tokyo Conference which proposes at a regional level **the creation of an association or forum to mobilize the contribution of student organizations** toward making higher education institutions more forceful advocates for the promotion of sustainable development. The Havana Conference requests the integration of students in all tasks dealing with quality in higher education.

145. The Tokyo Conference also suggests that 'staff involvement in decision-making bodies should be considerably strengthened'. **Concerning students, it says that 'appropriate consultation is of great importance'.**

146. The participation of women in decisions-making was the object of discussions and debates in all regional conferences. The Palermo document insists that 'particular attention should be paid to the promotion of opportunities for women, including in top positions in higher education'. The Dakar Conference is more emphatic, saying that '**since women have a major role to play in the development** of the Africa region, we request that international organizations, member states and higher education institutions **develop well articulated policies, remove gender inequity in education and more importantly promote the advancement of women in the entire society**. This should include measures implemented by the institutions of higher education themselves. We suggest that meaningful affirmative action be taken in all possible directions. Women's associations and networks should be fully supported. A systematic and coherent policy of gender research and case studies should be implemented and their findings widely published and ploughed back into the teaching, management and overall development work of higher education institutions'.

147. The Beirut Conference considering that the 'general rate of female enrolment in higher education is close to those observed at the international level', urges that 'all Arab States look to increasing this rate'. The participants recommended that the Arab States and their higher

education institutions adopt specific national and institutional plans of action in order to increase the participation of women in higher education at all levels and in all disciplines.

148. The Tokyo Declaration mentions the issue of women in the section related to access and to quality where it is suggested that strategies to enhance the participation of women in higher education and in decision-making bodies be developed.

vi) Information and communication technologies

149. The utilization of new communication and **information technologies is a theme which appears in all four clusters**, in particular in the Beirut Plan of Action. Some Conferences highlighted its importance for relevance and quality, others emphasized the need of co-operation in this field, others preferred to call attention to its use as a tool for better management of institutions that is, as an instrument for reaching the goals of the institutions.

150. The Palermo document, for example, states that ‘modern information and communication technologies have major implications for the provision of education and training and require a fundamental restructuring of the ways in which teaching and learning objectives are delivered. Higher education institutions have a key role to play in exploiting, for themselves and together with other partners, the potential of innovative information and communication technologies for academic development’.

151. The Havana Conference keeps ‘new information and communication technologies (NICT) s as one of the clusters and has a special commission for it. This explains the number of points and proposals made either for relevance and quality, for management or for NICTs as an instrument of co-operation. Here are some of the major proposals:

- UNESCO must foster action - via its education, communication, informatics and information sectors for promoting projects that introduce NICTs in the study programmes of schools at primary and secondary levels;

- setting up a commission or organ for co-coordinating the development and evaluation of programmes aimed at generating the development of education based on the use of the NICTs and communication in order to facilitate the transmission and/or generation of knowledge in the region;

- carrying out systematic research into the transfer of information and its relation to learning;

- promoting the creation of university centres that produce multimedia for teaching activities, information services and the preservation and dissemination of the Latin American and Caribbean documentary heritage;

- Favouring national and international **agreements** amongst higher education institutions, aimed at developing multimedia products and carrying out joint academic activities founded on the NICTs;

- Transforming university libraries into channels leading to INTERNET and INTRANET;

- Proposing the creation of at least one UNESCO Chair in NICTs.

VI. INTERUNIVERSITY CO-OPERATION

i) Importance of co-operation

152. **There is a consensus that no higher education institution can be kept isolated if it wants to play a major role in the development of society.** The role of the Regional Conventions on the Recognition of Studies and Diplomas is highlighted in all regions. The creation and development of networks is accepted everywhere as a powerful instrument for developing co-operations and the UNITWIN/UNESCO Chairs programme is mentioned several times as a positive example. The Dakar Conference requests UNESCO to organize in the near future an exchange and evaluation meeting for all existing networks such as the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme, UNISPAR and the Commonwealth Secretariat.

153. The Tokyo document states that ‘individual institutions must develop international linkages, such as those for the exchange of staff, students and for academic co-operation. As well, they must support the activities of international organizations and bilateral agreements between countries within the region’.

154- The Beirut Conference recommends that ‘each institution of higher education must envisage the creation of a specialized unit for managing Arab and international co-operation. These units must develop international linkages, such as those for the exchange of students and teaching personnel and other academic co-operation activities. As well, they must co-operate within the framework of the activities of international organizations and bilateral agreements.

ii) Priorities for co-operation

154. The Havana Conference defines priority areas for international interuniversity cooperation: the environment and sustainability, the new social players and the participation of ethnic, linguistic, and class minorities as spokespersons and main characters involved in the process of change of higher education.

155. The Dakar Conference also establishes priorities: a research network on the use of new information and communication technologies, a network of teaching-learning resource units, a network of research units in education devoted to priority areas for Africa development, which could be grouped under UNESCO Chairs in Education.

156. The Tokyo Conference, in keeping with its declaration, mentions that ‘higher education institutions should strengthen their endogenous capacities related to priority issues in the region. **In particular, centres of excellence can have a positive impact on the solution of major social problems related to environment and sustainable development**, on research in higher education institutions, on education research in general, on institutional leadership, staff development and teacher training, on the diffusion of new communication and information technologies, on human rights and democracy, on technology transfer, on patents and intellectual property and on the protection of cultural heritage, as well as on the strengthening of education for all and of social development in general’.

157. The Beirut Conference recommends that ‘institutions should strengthen their endogenous and co-operative capacities related to priority issues in the Arab States Centres of excellence can have a positive impact on the solution of major social problems related to the environment, demographic growth, sustainable development, research on higher education, educational research, institutional management, teaching staff professional development, the arabization of higher education, provision of communication technologies, technology transfer, the protection of cultural heritage etc.’ The establishment of an Arab Open University and regional co-operation projects in the field of teaching personnel and their professional development and the establishment of the Arab University for Graduate Studies and Scientific Research were also mentioned.

158. The Palermo Conference states that ‘support mechanisms at national and international levels to stimulate and sustain research groups in less developed systems of higher education should be strengthened in order to support institutional development rather than exacerbating the brain drain phenomena’.

159. The Havana, Dakar and Tokyo Conferences make reference to special situations and to minority groups in each region.

160. In Havana, a proposal mentions that **Portuguese also be ‘considered an official language in the coming Latin America and Caribbean meetings on international cooperation’.**

161. The Dakar Conference states that ‘to respect the right to cultural diversity, we would urge UNESCO to assist in the **creation of a network of lusophone institutions of higher education** and to intensify its support to the activities of Associations of Portuguese and Spanish speaking universities as other means of reinforcing South-South co-operation. The development of graduate programmes in Portuguese-speaking countries should be supported. Other regional networks could contribute their expertise in this area’.

162. In Asia, the recommendations are oriented towards small countries. Attempts should be made - under AUAP supervision - to develop a general pool of programmes of study for the Asia and the Pacific region. These would develop under the leadership of the region’s distance education and multi-media education networks.

163. Another recommendation mentions that ‘within their capacity, UNESCO and other interregional governmental and non-governmental organizations should respond to **the requests to provide technical assistance to smaller and poorer countries in the region, in particular those of island nations**, and to collaborate with them in the preparation of joint plans of action with a view to the development of higher education institutions’.

164. In the Arab States, one recommendation mentioned that ‘the exchange of knowledge and experience between higher education institutions in the Arab States must be carried out in a spirit of solidarity and be the basis for co-operation agreements between them. Within their capacity, UNESCO and other international and regional governmental and non-governmental organizations should respond to the request to provide technical assistance to smaller and poor countries’.

165. In addition, in Beirut, a special recommendation concerned Palestine. ‘A special effort must be undertaken to re-build the higher education system in Palestine and in occupied

territories, to remove the barriers caused by the military occupation that prevent the free movement of students and faculty members, and that hinder access to research and study. Concerned parties should endeavour to stop all measures that threaten the safety and security of students and staff of institutions of higher education. At the same time, appropriate pressures must be exercised to remove obstacles to the free exchange of students and academic between Palestine and the Arab States. Finally, Arab institutions of higher education are urged to continue their policies supporting access of qualified Palestinian students to higher education'.

166. In the final part of these plans of action, the Dakar and the Beirut Conferences make some specific proposals linked to specificities in each region:

-as part of the NGO consultation process, UNESCO should organize a meeting with AAU, AUPELF-UREF, ACU, AULP and AIUP, as well with as sub-regional organizations and organizations dealing with bilateral co-operation and also with inter-governmental organizations such as CAMES, OAU, ECA, the Commonwealth Secretariat etc, **as a means of facilitating coordination into co-operative plans as soon as possible.** (This was done in Latin America and the Caribbean);

-an evaluation of existing networks, included UNITWIN, should be carried out (Arab States);

-stakeholders and organizations involved in the development of higher education in the region should translate the proposals of the plan of action into operative action plans as soon as possible (Africa and Arab States);

-the report of the Dakar Conference should be tabled at the next MINEDAF and the next summit of the AUA (Africa);

-UNESCO must convene a meeting of experts at the end of the year 2001 to evaluate the implementation of the recommendations of the Africa Regional Conference (the same is proposed by Beirut for 2002 or 2003);

-the participation of students, teachers and researchers in the meetings and networks depends upon the relative ease in obtaining visas and UNESCO is urged to sensitize its member states to this particular problem, so they can simplify existing administrative procedures.

iii) Recognition of studies and diplomas – mobility

167. Finally, one declaration (Havana) and the documents related to plans of action of all regional conferences highlighted the importance of the Regional Conventions for the Recognition of Studies and Diplomas as an instrument for favouring mobility and for the development of co-operation.

168. The Dakar Conference states that 'the African Regional Convention and the International Recommendation on the Recognition of Studies and Diplomas should be strengthened through the promotion of academic and professional mobility of students and academics. This would support the on-going regional integration process by using culture and education as a basis for political and economic unity. It would be desirable to strengthen associations whose aim is to harmonize the qualifications awarded by higher education institutions in Africa (e.g. CAMES). UNESCO should take the lead in mobilizing major regional and international

organizations to create a region-wide mobility programme for students and academics. **This has been done in other regions, one example being the RIMA (International Network for Academic Mobility), established by MERCOSUR'.**

169. The idea of cultural integration appears also in Beirut where it was recommended that \ within the framework of the Convention on the Recognition of Diplomas and Degrees of Higher Education, governments, institutions of higher education, professional bodies and international organizations must encourage student, academic and professional mobility to benefit the process of economic, educational, political and cultural integration in the Arab States and to develop mutually accepted standards for the recognition of diplomas. In this action, attention should be paid to incorporate the Arabic dimension as an integral part of teaching and research. Furthermore, all efforts should be made to remove practical, administrative and legal obstacles to academic exchange at institutional, national and international levels'.

170. The Tokyo Declaration mentions that 'within the framework of the Regional Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees in Higher Education in Asia and the Pacific and the International Recommendation on the Recognition of Studies and Qualifications in Higher Education, there is a need to encourage the academic and professional mobility of students and academics and to develop mutually accepted standards for the recognition of credentials. This will benefit the process of economic, educational, political and cultural integration within the region and will require a collective effort by governments, professional bodies and international organizations'.

171. The Beirut Conference summarizes the series of actions which should be undertaken by all regions and by all committees following the recommendations of the Regional Committee responsible for the application of the Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees of Higher Education:

- exchange of information and documentation with regional committees of other regions;
- development of inter-regional co-operation among national documentation centres for recognition of studies and diplomas; - development of capacities to collect, treat, and disseminate information in order to facilitate the recognition of higher education studies and diplomas;
- development of research aiming at facilitating the recognition of studies and diplomas in subjects such as academic and professional mobility and the recognition of skills and experiences etc.

172. Finally, on the same subject, but with a more regional characterized approach, the Palermo document, in its section devoted to 'required action', says that 'attention should be paid to incorporating the European dimension as an integral part of teaching and research and sustaining the diversity of the learning experience through student and staff mobility. This means strengthening existing provision for the recognition of degrees and diplomas, in particular through the implementation of the UNESCO/Council of Europe Joint Convention, and supporting the further development of a coherent credit transfer system. Furthermore, all efforts should be made to remove practical, administrative and legal obstacles to academic exchange at institutional, national and international level'.

iv) Networks

173. The Tokyo Conference urges international and regional organizations to support \ projects aiming at establishing or strengthening university networks' and adds that higher education institutions 'should network centres of excellence which respond to the most pressing training and research needs of the region. The transfer and exchange of knowledge and experience between higher education institutions and carried out in a spirit of solidarity should be the basis for these initiatives'.

174. The Dakar Conference points in the same direction, inviting existing associations of institutions and specialists, 'as well as national, regional and international organizations to support and co-ordinate actions and projects aimed at establishing or strengthening inter-African and intercontinental networks working to reduce the gap between Africa and other regions by solving key regional development problems'. It recommends also that institutions create a network of centres of excellence capable of responding to the most pressing needs of the African continent, in terms of training, research and consultancy.

175- The Beirut Conference requests support to the activities of existing associations, especially the Association of Arab Universities, the Arab Federation of Councils for Scientific Research and the Arab Federation for Technical Education.

175. The Havana Conference introduces the idea of a network of networks, 'resulting from the combination of efforts of the different ventures under way in the region, namely the Montevideo Group (AUGM), the Association of Amazonian Universities (UNAMAZ), the Association of Caribbean Universities (UNICA), and the Central America Higher Education Council (CSUCA), among others'.

176. The Palermo document focuses more on the links with industry and mentions as a line of action that 'networking with corporate laboratories, multi-national corporations, especially at regional level, has a particular role to play in enhancing the quality and scope of institutional research as well as its resource bases'. In another part of the document, 'the importance of networking and true international partnerships for cooperation in teaching, research or service' is considered paramount.

177. The Havana Conference urges universities 'to include special budget items devoted to horizontal regional co-operation' and suggests the creation of **specialized units for managing international co-operation in each university as well as the central professional associations**. A similar proposal is made by the Beirut Conferences as by Tokyo, whose document says: "**each institution of higher education, as well as all professional associations, must envisage the creation of specialized units for managing international cooperation**".

VII- FINAL RECOMMENDATIONS

178 – The Beirut Plan of Action ends with three final recommendations:

i) governments, higher education institutions and all stakeholders concerned with the development of higher education in the Arab States must translate the recommendations of this plan of action into operational projects as soon as possible

ii) for improving the system of co-operation in the Arab States, an evaluation of existing networks, including those established within the framework of UNITWIN/UNESCO Chairs Programme should be carried out;

iii) UNESCO, with the support of governments and other organizations, must convene a meeting of experts in 2002 or 2003 to evaluate and follow-up the implementation of the recommendations of the Beirut Conference.

VIII- REVISED PLAN OF ACTION OF CRESALC

179. The Havana Conference has approved a declaration that is followed by a ‘Guide for preparing a plan of action’. In the introduction to this plan, it explains that ‘the Conference was entrusted with the key purpose of devising an action plan that would summarize the conclusions and recommendations issued by each of the commissions. However, the meeting turned into a real hotbed of ideas and proposals that grew into a such a strong flow of ideas that it did not enable the preparation of the plan during the five working days. In fact, in an attempt not to lose any of the excellent contributions that were made, we have chosen to submit them for a period of minimum decanting. Following the recommendations of the organizers, we offer this compilation. It is described as a guide for preparing an Action Plan and CRESASLC has been entrusted the task of preparing a concrete programme that will be implemented at a short term’”

180- Following this recommendation, CRESALC accepted the proposals. After a consultative meeting in April 1997 with regional and international organizations (AIU, AUGM, CALA, CRE/COLUMBUS, CRUE, CSUCA, GULERPE, UDUAL, UNAMAZ, UNICA and SUM) and the Division of Higher Education at UNESCO headquarters, CRESALC prepared a new document. Using these techniques of planning and taking into account the results of other Regional Conferences, it synthesizes the proposals of action in a very coherent and coordinated way.

181- In addition to reiterating the basic principles which should sustain actions in the field of higher education, the document defines a schema for establishing the conceptual hierarchies for their implementation. Following this line, it shows how the plan represents a general framework and points to general objectives. At another level, the programme is itself a means of reaching one of the objectives of the plan. Following the programme, one comes to the project, one more operational unit of management which will respond to one of the specific objectives of the programme. By starting from a project, one can deduce the most appropriate activities and tasks.

182- CRESALC and its partners consider that this hierarchy (plan, programme, project, activity, and task) should be respected. It has decided to establish clear programmes first, which will allow the elaboration of projects later. A plan of action, according to them, should extend for a period of 10 years.

183- Taking into account the basic assumptions of the declaration and of the guide for a plan of action approved in Havana, a coherent and well structured plan of action was prepared * containing five programmes, which better coordinate the elements already contained in the Havana documents:

- improvement of relevance
- improvement of quality
- improvement of management and financing
- management of the new information and communication technologies
- reorientation of international cooperation.

184- It will be the responsibility of the institutions of higher education, the university associations and the international intergovernmental and non-governmental organizations working in the field of higher education to make these proposals more operational

185- Based on these reflections and after discussion with its partners in the region, CRESALC has decided to push joint efforts in the following fields with other organizations working in the field of higher education in the region. Its objectives include:

- seeking a social consensus on matters of higher education
- establishing information systems
- increasing the coverage of higher education institutions and promoting democratic access
- ameliorating the training and generalizing a system of full time posts for higher education professors
- organizing procedures to regulate systems of higher education
- creating systems of evaluation and accreditation
- developing financial resources and
- reorienting international co-operation.

186- In order to make these ideas more concrete, CRESALC has identified certain expectations for UNESCO next budgetary exercise (1998/1999): to develop projects for reinforcing the evaluation culture in the region, to increase academic mobility (through projects such as RIMA – International network for academic mobility) and to improve staff training. At the same time, an important effort will be made to develop the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme, in particular through chairs and networks on education for peace, sustainable development, higher education research, teacher and distance education and information networks.

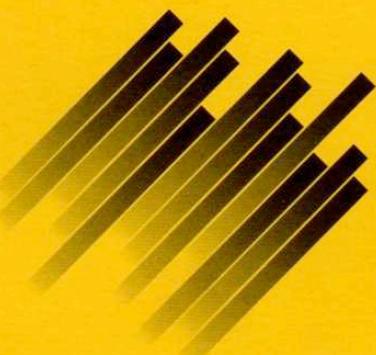
187- Similar exercises will now be undertaken in all regions by other decentralized UNESCO units and these, in turn, will offer contributions to the World Conference on Higher Education.

Paris, June 1998

- Plan of Action for the Transformation of Higher Education in Latin America and the Caribbean - CRESALC/UNESCO/Caracas (ed. ASOVINCAR, Av. Los Chorros c/c Calle Acueducto, Sebucán, CARACAS, Venezuela. Phone. 58.2.286.05 16 - Fax 58.2.286.0326) !

Annex 2 – Versión française

L'enseignement supérieur au XXI^e siècle Vision et actions



UNESCO
Paris
5-9 octobre 1998

Récapitulatif des déclarations
et plans d'action des conférences régionales
sur l'enseignement supérieur
tenues à La Havane, Dakar, Tokyo, Palerme
et Beyrouth

Leçons retenues

Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur



**ORGANISATION DES NATIONS UNIES
POUR L'EDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE
Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur
L'enseignement supérieur au XXIe siècle
Vision et actions**

Paris, 5 - 9 octobre 1998

**Récapitulatif des déclarations et plans d'action
des conférences régionales sur l'enseignement supérieur
tenues à La Havane, Dakar, Tokyo, Palerme et
Beyrouth- LEÇONS RETENUES⁴**

Rédigé par le Secrétariat exécutif du Comité de direction chargé de la préparation de la conférence mondiale sur l'enseignement supérieur

Division de l'enseignement supérieur
Octobre 1998

ED-98/CONF.202/CLD.22

⁴ Il s'agit ici de la version distribuée aux participants de la CMES en Octobre 1998. Une version ultérieure déposée dans web de l'UNESCO contenait des modifications.

TABLE DES MATIÈRES

PREMIÈRE PARTIE - Les déclarations et leur cadre conceptuel

- I) RÉFÉRENCES ET CADRE GÉNÉRAL
- II) PRINCIPES FONDAMENTAUX
- iii) PERTINENCE
- IV) QUALITÉ
- V) GESTION ET FINANCEMENT
- VI) COOPERATION INTERUNIVERSITAIRE

DEUXIÈME PARTIE - Les plans d'action: idées et propositions

I- INTRODUCTION

II- RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES

- I) Les appuis de l'enseignement supérieur
- ii) Des plans d'action conjoints
- i iii) Ressources et réformes
- iv) Indicateurs observables
- v) Renforcement des programmes régionaux de l'UNESCO
- vi) Etudes sur les priorités

III- LA PERTINENCE

- I) Principes et valeurs
- ii) Responsabilité à l'égard des autres degrés de l'enseignement
- iii) Intégration régionale

- iv) L'accès
- v) L'enseignement supérieur et le monde du travail
- vi) L'autonomie

IV. LA QUALITÉ

- i) Evaluation
- ii) Rénovation du programme d'enseignement
- iii) Formation pédagogique
- iv) Développement du personnel
- v) Réseaux
- vi) Développement de la recherche

V. GESTION ET FINANCEMENT

- i) De l'instrument d'amélioration de la qualité et de la pertinence
- ii) L'indispensable soutien des pouvoirs publics
- iii) Diversification des sources de financement
- iv) Amélioration de la gestion
- v) Participation des partenaires
- vi) Les technologies de l'information et de la communication

VI. COOPÉRATION INTERUNIVERSITAIRE

- i) Importance de la coopération
- ii) Les axes prioritaires de la coopération
- iii) Reconnaissance des études et des diplômes
- iv) Les réseaux

PREMIÈRE PARTIE

Les déclarations et leur cadre conceptuel

1. RÉFÉRENCES ET CADRE GÉNÉRAL

1- Une Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur aura lieu à Paris du 5 au 9 octobre 1998 et il a été décidé de la faire précéder de cinq conférences régionales préparatoires qui ont eu lieu à La Havane (novembre EM), Dakar (avril 1997), Tokyo (juillet 1997), Palerme (septembre 1997) et Beyrouth (mars 1998).

2- Le Directeur général de l'UNESCO, Federico Mayor, a décidé que la préparation de la Conférence mondiale, placée sous le signe des principes de l'égalité et du mérite (article 26.1 de la Déclaration universelle des droits de l'homme), déboucherait sur un plan d'action mondial complet mettant à contribution les organisations internationales chargées de programmes de formation et de développement. Ce plan devrait contribuer à la rénovation de l'enseignement supérieur et proposer un nouveau pacte universitaire dont les trois maîtres mots seraient : **qualité, pertinence et coopération internationale.**

3- Les documents des conférences tenues en Amérique latine et Caraïbes, en Afrique, en Asie et Pacifique, dans les Etats arabes font référence dans leur premier paragraphe à la **Déclaration universelle des droits de l'homme** qui stipule à son article 26 que «Toute personne a droit à l'éducation » et que « l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite». Cette référence aux droits de l'homme est signe qu'un consensus s'est établi au niveau mondial. L'accès doit être entièrement ouvert et démocratique. L'unique critère de l'accès ou du non-accès doit être le mérite; aucune espèce de discrimination n'est acceptable. Les conférences tenues en Amérique latine et Caraïbes, en Afrique et dans les Etats arabes sont d'accord pour rendre (< l'enseignement supérieur accessible à tous sur la base de l'aptitude individuelle >). Le document de la conférence de Palerme dit des établissements d'enseignement supérieur que, « se fondant sur la rigueur et le mérite, ils devraient agir dans un esprit critique et objectif et promouvoir activement la solidarité intellectuelle et morale en répondant aux besoins des individus». **Ce principe est repris dans les propositions d'action**, notamment en ce qui concerne l'accès, la démocratisation, la diversification, l'organisation institutionnelle et le financement des établissements.

4- D'autres documents cités dans les introductions aux déclarations achèvent de tracer le cadre de référence général.

- i) Les conférences de Dakar et de Tokyo se réfèrent à l'Acte constitutif de l'UNESCO «qui encourage l'échange interinstitutionnel dans le domaine de l'éducation».
- ii) Le document publié par l'UNESCO en 1995 sous le titre **'Changement et développement dans l'enseignement supérieur: «Document d'orientation»'** est cité en introduction aux déclarations des conférences de l'Amérique latine et des Caraïbes, de l'Afrique, de l'Asie et du Pacifique et des Etats arabes. **Les grandes catégories centrées sur la pertinence, la qualité et la coopération internationale** utilisées par quatre de ces conférences (La Havane, Dakar, Tokyo et Beyrouth) **sont empruntées à ce document d'orientation.**

iii) Le rapport remis par la **Commission internationale sur l'éducation pour le XXI' siècle** est mentionné par les mêmes conférences régionales (La Havane, Dakar, Tokyo et Beyrouth). La conférence de la région Asie-Pacifique et la conférence des Etats arabes se réfèrent aux conclusions de la Commission mondiale sur la culture et le développement. La conférence de la région Asie-Pacifique se réfère en outre aux conclusions de la Stratégie à moyen terme de l'UNESCO (1996-2001).

iv) La Conférence régionale des Etats arabes sur l'enseignement supérieur pour le XXI" siècle cite les recommandations des documents des Nations Unies **Agenda pour le développement et Agenda pour la paix**. La Conférence de la région de l'Amérique latine et des Caraïbes les cite aussi et se réfère en outre au **Rapport sur le développement humain** du PNUD et au **Rapport mondial sur la science** 1993 de l'UNESCO.

Ces documents fournissent un cadre de référence. **Ils s'appliquent à la fois à la mission des organisations et à leurs liens avec la société**. On comprend aisément combien il est souhaitable de faire de ces organisations des instruments de l'édification d'une société plus équitable mettant l'accent sur un développement durable et sur la construction et le maintien de la paix. On observera qu'en s'appuyant sur un tel cadre de référence et sur ces principes, les conférences régionales ont embrassé un vaste champ de vision, tout en traitant des problèmes concrets des sociétés et des établissements d'enseignement supérieur de tous les continents.

5. Outre ces documents, les déclarations des conférences de Dakar et de Tokyo font référence aux travaux et aux publications d'un ensemble d'autres organisations gouvernementales et non gouvernementales dans le domaine de l'enseignement supérieur, notamment le programme Priorité Afrique de l'UNESCO et les conférences ministérielles. La conférence de Dakar relève aussi la décision de l'ONU de mieux coordonner les actions des institutions du système des Nations Unies concernant l'Afrique. La conférence régionale s'est inspirée des réflexions faites par d'autres organisations, comme l'UDUAL (Union des universités de l'Amérique latine), l'OUI (Organisation universitaire interaméricaine), la CRE (Association des universités européennes), l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques) et l'AIU (Association internationale des universités).

6. Dans la dernière partie de leur introduction, la déclaration de l'Amérique latine et des Caraïbe, celle de l'Afrique et celle de l'Asie et du Pacifique soulignent à la fois les réalités économiques et sociales et les tendances de l'enseignement supérieur dans ces régions. Ces tendances sont également indiquées dans la déclaration de la conférence de Beyrouth. Ces «images» sont importantes parce que **bon nombre des propositions faites dans le plan d'action visent à corriger des dysfonctionnements des systèmes et à les rendre plus adaptables pour leur permettre de contribuer à remédier aux problèmes de la région**. Cette démarche tient aussi à la façon dont les débats ont été organisés. Chacune de ces conférences débutait par une allocution d'ouverture qui donnait un aperçu général de la situation

de la région et de l'enseignement supérieur. L'ouverture de la conférence de La Havane par Carlos Tünnermann en fournit le meilleur exemple. Cette approche d'ensemble a été précédée d'un gros effort de mobilisation. En Amérique latine et dans les Caraïbes, plus de 4.000 personnes en rapport avec l'enseignement supérieur ont été mobilisées à travers 36 réunions, dont 23 au niveau national et 13 au niveau sous-régional. Ces réunions ont permis d'atteindre plus facilement plusieurs objectifs, résumés comme suit par le directeur du CRESALC: i) mobilisation des acteurs sociaux en rapport avec l'enseignement supérieur en ce qui concerne les problèmes devant être débattus à la conférence; ii) fourniture d'instruments théoriques et méthodologiques pour l'organisation des débats au cours de la réunion; iii) obtention d'éléments permettant d'établir les documents d'appoint; iv) expérimentation de la méthode de travail mise au point pour la réunion de La Havane. Cette mobilisation a eu notamment pour effet que les 688 participants à la conférence régionale de La Havane avaient une connaissance complète des thèmes traités, étaient motivés et capables de participer activement aux débats. Dans les autres conférences le nombre de participants se situait en moyenne entre 300 et 400 personnes.

7. Les conférences n'étaient pas classées dans une « catégorie » spécifique; ce n'étaient ni des réunions gouvernementales ni des réunions non gouvernementales. Par exemple, à Dakar, en avril 1997, quelque 350 personnes étaient présentes à l'ouverture de la conférence et au moins 250 d'entre elles ont participé activement aux débats. Les ministres, les vice-ministres, les secrétaires de l'enseignement supérieur, les recteurs, les professeurs, les étudiants et les représentants de plusieurs organisations internationales étaient très démocratiquement assis côte à côte, cherchant ensemble des solutions aux problèmes de la région et à ceux de ses établissements d'enseignement supérieur.

8. A Tokyo, plus de 300 personnes venues d'une trentaine de pays ont assisté à la conférence dans les locaux de l'Université des Nations Unies (UNU), où elle se tenait. La participation active de l'UNU, d'ONG internationales, régionales et sous-régionales à l'oeuvre dans le domaine de l'enseignement supérieur, le concours d'organismes intergouvernementaux tels que le RIHED (Centre régional pour l'enseignement supérieur et le développement), l'organisation de réunions dans la région, notamment la conférence internationale tenue aux Philippines quelques semaines avant la consultation de Tokyo, tout cela a permis de fournir à celle-ci des informations à jour sur les réalités, les tendances et les problèmes que vivent actuellement les établissements d'enseignement supérieur de l'Asie et du Pacifique.

9. Le fait que la Conférence de Palerme ait été organisée conjointement par l'UNESCO-CEPES et la CRE (Association des universités européennes) était important pour le succès de la mobilisation. Plus de 400 participants sont venus à Palerme. L'expérience et l'autorité de la CRE, jointes à la compétence du personnel du CEPES, avaient permis de mobiliser des établissements d'enseignement supérieur de la région, des représentants du secteur productif et même plusieurs dirigeants d'organisations étudiantes d'Europe.

10. A Beyrouth, le Forum des étudiants a suscité un grand intérêt, grâce notamment à la participation d'un certain nombre d'organisations internationales, régionales et nationales exposant les points de vue des étudiants face aux problèmes auxquels

est confronté l'enseignement supérieur. La présence du Président et du Premier Ministre du Liban, la participation de nombreux ministres et le fait que la plupart des Etats arabes étaient représentés à la conférence furent aussi les effets d'une vigoureuse mobilisation dans la région et de l'intérêt que suscitait la conférence. Les discussions ont été très complètes; elles ont mis fortement l'accent sur les nouvelles technologies et sur l'apport de l'enseignement supérieur à l'ensemble du système éducatif et plus particulièrement à l'enseignement secondaire.

11. En Amérique latine et dans les Caraïbes, on a présenté une synthèse de la situation actuelle de l'enseignement supérieur dans la région. On y lit:

«L'enseignement supérieur, dans la région, présente entre autres tendances principales les suivantes : (a) une expansion notable des effectifs étudiants; (b) la persistance des inégalités et des difficultés en matière de démocratisation de la connaissance; (c) une relative restriction des investissements publics dans le secteur;

(d) la multiplication et la diversification rapides des établissements du troisième degré et (e) la part croissante du secteur privé dans la composition de l'offre d'éducation».

12. La déclaration de La Havane fait en outre référence aux points suivants : i) malgré les efforts qui ont été déployés, beaucoup de pays sont encore loin d'avoir atteint la couverture et la qualité requises dans l'enseignement supérieur; ii) des processus contradictoires, notamment d'internationalisation et de régionalisation, influent sur le développement de l'enseignement supérieur dans la région, et il en est de même de problèmes économiques comme le poids de la dette extérieure, le coût des importations de biens et services, le commerce mondial, etc.; iii) certains principes de la réforme de Cordoba (liés en particulier à la démocratisation et aux rapports avec le corps social) n'ont rien perdu de leur validité; iv) l'amélioration de la qualité et de la pertinence de l'enseignement supérieur suppose une transformation significative de tout le système éducatif; v) la solution aux problèmes financiers consiste à transférer des ressources d'autres secteurs moins prioritaires de la société.

13. La déclaration de Dakar aborde en détail les problèmes économiques, sociaux et politiques auxquels sont confrontés les Etats membres de cette région, **notamment la pauvreté, la faim, la maladie, le chômage, l'analphabétisme, le fardeau de la dette, les termes défavorables du commerce extérieur, l'inflation, des conflits de toutes sortes et de toutes formes et la dégradation de l'environnement**. Ces problèmes influent sur des établissements d'enseignement supérieur qui, avec des budgets en diminution, doivent accueillir un nombre croissant d'étudiants et ont à faire face à la détérioration de leurs structures, à de mauvaises conditions d'enseignement, à l'inégalité entre les sexes à tous les niveaux, à l'insuffisance des ressources allouées à la recherche, aux difficultés de la formation pédagogique des enseignants.

14. De même, la déclaration de Tokyo analyse la situation de la région en mettant l'accent sur la diversité et la variété exceptionnelles qui caractérisent l'Asie et le Pacifique, la croissance rapide et la transformation en profondeur des sociétés, l'allure accélérée du développement scientifique et technologique qui entraîne un

déficit de l'offre de professionnels qualifiés. Elle indique aussi que, si de grands progrès ont été réalisés dans l'enseignement supérieur, les établissements de beaucoup de pays sont encore loin de fournir les contingents de diplômés dont il faudrait disposer, en nombre et en qualité, pour répondre aux besoins que crée la nouvelle situation économique de la région.

15. L'analyse des tendances relatives à l'enseignement supérieur montre qu'il est soumis à fortes pressions dans la région de l'Asie et du Pacifique (augmentation des effectifs étudiants, réduction des ressources financières, etc.). Elle révèle aussi **l'inégalité entre les sexes qui règne parmi les étudiants, le personnel enseignant et les cadres de l'administration**; une tendance à concentrer les ressources dans les zones urbaines; des disparités fréquentes et graves entre la demande et l'offre de personnel hautement qualifié; une grande diversification des établissements avec un très fort accroissement du nombre d'établissements d'enseignement supérieur privés.

16. La conférence européenne a suivi une démarche différente. Des débats ont été organisés à propos de vingt études de cas, **centrées pour la plupart sur des universités des pays occidentaux**. Les universités ont été invitées à réfléchir sur leurs perspectives dans six dimensions : mission et situation institutionnelle, enseignement et apprentissage, préparation au monde du travail, progression du savoir grâce à la recherche, transmission des valeurs culturelles dans le contexte européen et stratégies de changement organisationnel et de développement.

17. Le document adopté à l'issue de la réunion de Palerme est fondé sur les débats de la conférence, qui portent l'empreinte de la méthode empirique adoptée mais sont aussi marqués par le fait que l'exposé capital présenté par le directeur des ressources humaines d'une importante compagnie pétrolière traitait essentiellement de son approche des liens université-entreprise. Il s'ensuit que le document de Palerme va plus loin que les autres sur la question des relations entre l'industrie et les universités.

18. La conférence des Etats arabes rappelle la diversité qui existe dans la région en dépit du fait que ces pays ont en commun un patrimoine et des traditions historiques, linguistiques et culturels; elle fait état de l'impact de la mondialisation qui entraîne des demandes accrues de professionnels spécialisés capables de satisfaire à de hautes exigences dans tous les domaines d'activité; enfin, elle mentionne les progrès accomplis ces dernières années dans le développement et le renforcement de l'enseignement supérieur dans les pays arabes et évoque le soutien aux initiatives visant la création d'une université arabe ouverte.

19. Le document présente une synthèse des principaux problèmes de l'enseignement supérieur dans les pays arabes qui sont notamment les suivants: des taux élevés de croissance démographique et un accroissement de la demande d'enseignement supérieur dans la société; un accroissement des effectifs étudiants sans allocation correspondante de ressources financières; les contraintes que font peser sur un certain nombre d'Etats arabes des situations de blocus, d'occupation et d'autres obstacles d'origine externe; tous les Etats arabes cherchent à accroître les effectifs féminins; l'absence de liens étroits entre les établissements d'enseignement supérieur et l'enseignement général et entre les universités et les autres

établissements d'enseignement post-secondaire; les pressions que subissent les établissements qui doivent mettre en place des programmes de rattrapage destinés à améliorer la qualité des étudiants inscrits; dans la plupart des cas, le manque de programmes et de projets adéquats au service des collectivités: le développement récent des établissements privés; la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur qui se situe souvent en deçà de certaines normes internationales fixées dans la recommandation concernant le statut du personnel enseignant de l'enseignement supérieur: la nécessité de porter plus d'attention aux besoins des étudiants; la nécessité de promouvoir de nouveaux processus d'enseignement et d'apprentissage; la nécessité de développer la coopération avec les entreprises; le manque de diplômés hautement qualifiés dans certaines disciplines, le chômage dans d'autres et les nombreux universitaires arabes qui mènent leur carrière universitaire à l'étranger.

II. PRINCIPES FONDAMENTAUX

20. La déclaration de Dakar a adopté une approche didactique pour la présentation de ses principes fondamentaux qui reposent sur les quatre grands thèmes retenus pour la Conférence mondiale : pertinence, qualité, gestion et financement et coopération internationale. La déclaration de la région de l'Asie et du Pacifique et celle des Etats arabes sont restées dans le même style et, suivant en cela l'exemple de l'Amérique latine, ont présenté quelques principes fondamentaux qui définissent en quelques mots la mission des établissements d'enseignement supérieur. Le document adopté à Palerme s'ouvre sur une déclaration de synthèse sur la mission des établissements d'enseignement supérieur.

21. Tous les documents mettent en relief le fait que, comme l'explique en toute clarté la conférence de La Havane, «l'enseignement supérieur est un instrument essentiel pour faire face avec succès aux défis du monde moderne et pour former des citoyens capables de construire une société plus juste et plus ouverte, fondée sur la solidarité, le respect des droits de l'homme et l'utilisation partagée du savoir et de l'information».

22. La déclaration de Tokyo résume toutes ces positions, qui, d'une région à l'autre, sont analogues.

«L'enseignement supérieur est indispensable à tout pays pour atteindre le niveau de développement économique et social et de mobilité sociale permettant d'obtenir une élévation du niveau de vie, ainsi que l'harmonie et la paix intérieures et internationales qui reposent sur la démocratie, la tolérance et le respect mutuel. A la fin de ce siècle, nous réaffirmons les buts de l'enseignement supérieur, qui peuvent se résumer comme suit : éduquer des citoyens responsables et engagés; fournir des cadres hautement qualifiés répondant aux besoins de l'industrie, de la fonction publique et des professions; former des spécialistes aptes à prêter leur concours au développement économique et social et à participer à la recherche scientifique et technologique; aider, conserver et diffuser les cultures nationales et régionales à partir des apports de chaque génération; concourir à la protection des valeurs en traitant les problèmes moraux et éthiques: proposer des analyses critiques et détachées pour faire avancer les discussions relatives aux options stratégiques et contribuer à un renouveau de l'humanisme».

23. La conférence de Beyrouth déclare que l'enseignement supérieur est essentiel pour permettre à tout pays de parvenir à un développement durable inscrit dans le développement mondial et essentiel aussi pour renforcer la participation des citoyens à la vie publique, pour favoriser la mobilité sociale et permettre d'établir l'harmonie, la justice et la paix générale sur le plan intérieur et sur le plan international, sur la base du respect des droits de l'homme, d'une participation active des citoyens et de leur respect mutuel.

24. Le document de Palerme offre une déclaration synthétisant dans les termes suivants les principes fondamentaux de la mission des établissements d'enseignement supérieur.

«Aucune chaîne n'étant plus résistante que son maillon le plus faible, l'enseignement supérieur devrait constituer un élément solide dans un système éducatif fort et jouer un rôle clé dans l'ouverture de nouvelles voies d'avenir et la formation, grâce à une étroite collaboration avec d'autres partenaires, d'une chaîne de l'innovation. De même, les établissements d'enseignement supérieur ont une mission essentielle à remplir dans la société européenne, en oeuvrant pour un développement équitable et durable et pour la culture de la paix. Se fondant sur la rigueur et le mérite, ils devraient agir dans un esprit critique et objectif et promouvoir activement la solidarité intellectuelle et morale en répondant aux besoins des individus. Dans un monde de profondes transformations, on attend de leur part une action responsable et engagée. Ils doivent prévoir, anticiper et influencer les changements dans tous les secteurs de la société, être préparés à se différencier et capables de s'adapter en conséquence.»

III. PERTINENCE

25. Les conférences de Dakar Tokyo et Beyrouth donnent une définition de la pertinence qui correspond à celle qu'avait déjà donnée le document de l'UNESCO intitulé «Changement et développement dans l'enseignement supérieur: document d'orientation», et qui est la suivante: **«La pertinence de l'enseignement supérieur est liée plus particulièrement, d'une part à son rôle en tant que système et à celui de chacune des institutions qui le composent vis-à-vis de la société et d'autre part, à ce que la société en attend. Elle est donc fonction d'éléments comme la démocratisation de son accès, l'élargissement des possibilités d'y participer à divers âges de la vie, ses liens avec le monde du travail et ses responsabilités envers le système d'éducation en général. Tout aussi importante est la participation de la communauté de l'enseignement supérieur à la recherche de solutions aux problèmes pressants qui se posent à l'humanité et qui intéressent notamment la démographie, l'environnement, la paix, la compréhension internationale, la démocratie et les droits de l'homme».**

26. La conférence de l'Amérique latine et des Caraïbes **exhorte les établissements à répondre à l'impératif d'un développement humain durable en instaurant un consensus social**. La conférence de Dakar insiste sur des actions propres à promouvoir une culture de la paix et un développement humain durable. Dans le document de Palerme, on peut lire le passage suivant au sujet des valeurs culturelles européennes : « Les institutions d'enseignement supérieur ont une mission

essentielle à remplir, non seulement en tant que centres mais aussi en tant qu'incubateurs de la diversité culturelle, de l'harmonie et de la compréhension multiraciale. Cela signifie qu'elles doivent contribuer de manière particulièrement significative à la création de la société civile et préparer les jeunes à structurer la société démocratique dans laquelle ils vont vivre, un lieu où l'enseignement supérieur joue un rôle actif dans le débat public sur les problèmes éthiques et politiques ». La conférence des Etats arabes met l'accent sur la protection de la diversité culturelle et sur le fait que «tous les efforts doivent être faits pour protéger et promouvoir les forces de la culture et de la civilisation arabes et islamiques en tant qu'elles font parties des grandes civilisations et cultures intellectuelles du monde».

27. La conférence de Tokyo déclare que «**les libertés académiques et l'autonomie institutionnelle responsable**, en particulier dans les fonctions centrales de l'université, sont capitales pour permettre d'atteindre l'objectif de pertinence». L'importance de l'autonomie est également citée par la conférence de l'Amérique latine et des Caraïbes : « La connaissance est un bien social qui ne peut être créé, transmis, critiqué et recréé, au profit de la société, que dans le cadre d'institutions plurielles jouissant d'une pleine autonomie et de libertés académiques». Cette déclaration incorpore l'idée qu'elles doivent aussi être «profondément conscientes de leur responsabilité et animées de la ferme volonté de servir la recherche de solutions aux demandes, aux besoins et aux carences de la société ». Le document de Palerme dit aussi que «les établissements d'enseignement supérieur devraient disposer d'une plus grande **autonomie** institutionnelle pour augmenter leur capacité de se transformer, d'agir de manière responsable et efficace, de manifester un esprit d'entreprise en tant qu'organisations apprenantes', **tout en rendant mieux compte de leurs performances**». Pour Dakar, l'autonomie est une condition de l'accès à la qualité. La conférence de Beyrouth déclare que «la liberté de mouvement des étudiants et l'accès aux établissements universitaires à travers les frontières des Etats arabes renforcera le développement culturel arabe et contribuera efficacement à l'intégration arabe dans l'enseignement supérieur».

28. La déclaration de Tokyo exprime une certaine préoccupation au sujet de la **mondialisation** et de l'internationalisation. Elle dit que «ces **notions ne devraient pas déboucher sur une domination ou une nouvelle forme d'impérialisme exercés de l'extérieur de la région** par les principales cultures et systèmes de valeurs». Dans une optique analogue, la conférence des Etats arabes, «tout en reconnaissant que la mondialisation est une tendance qui ne peut ni être ignorée ni être évitée », insiste sur le fait qu'elle « ne doit pas aboutir à la prédominance de certaines cultures et de certains systèmes de valeurs par rapport à d'autres, ni à l'émergence de nouvelles formes d'hégémonie».

29. La déclaration de Tokyo indique la nécessité de **la participation des principales parties prenantes à la prise des décisions** et, s'agissant de la coopération interuniversitaire, elle évoque **la nécessité d'y faire participer les parlements, les médias et les organisations gouvernementales et non gouvernementales**. La conférence arabe a une approche analogue à propos des étudiants, du secteur de la production et de celui des services, aux côtés des représentants d'organismes gouvernementaux.

30. La conférence de Tokyo met en relief **l'importance de la notion d'apprentissage tout au long de la vie** comme moyen de développer l'accès de groupes actuellement sous-représentés. L'enseignement à distance et l'apprentissage ouvert peuvent aussi concourir à cet objectif. L'Amérique latine et les Caraïbes avancent le même argument : «La nature du savoir contemporain, de par son renouvellement constant et son expansion vertigineuse, s'accorde avec le concept actuel d'apprentissage permanent. ». On peut lire aussi dans cette déclaration, au sujet de la qualité, que les établissements d'enseignement supérieur doivent intégrer sans délai le modèle de l'apprentissage permanent et qu'ils «doivent s'adapter pour accueillir la mise à jour, la formation complémentaire et la reconversion des professionnels.»

31. La conférence des Etats arabes déclare que «la notion d'apprentissage tout au long de la vie est de la plus haute importance», que «des efforts déterminés s'imposent pour élargir l'accès à l'enseignement supérieur à tous les groupes de la société » et elle ajoute que, « dans des économies en mutation rapide, le marché du travail exigera constamment des compétences nouvelles et variées. Il faut donc élaborer au niveau de l'enseignement supérieur des mécanismes qui permettent aux travailleurs, dans tous les domaines, de perfectionner leurs savoir-faire et d'acquérir de nouvelles compétences à intervalles réguliers au cours de leur vie». L'idée d'une éducation tout au long de la vie apparaît aussi dans le document de Palerme.

32. **L'idée que l'enseignement supérieur devrait participer à l'amélioration de l'ensemble du système d'éducation** figure dans les définitions de la pertinence données par les déclarations de Tokyo et de Dakar: elle est aussi évoquée dans la déclaration des Etats arabes. Dans la déclaration de l'Amérique latine et des Caraïbes, les contributions sont décrites en langage direct: «Ses apports peuvent être les suivants : former des enseignants; faire des élèves les acteurs de leur propre formation; promouvoir la recherche socio-éducative sur de problèmes tels que l'abandon précoce et le redoublement; enfin, contribuer à la formulation de politiques publiques en matière d'éducation». La déclaration de Beyrouth ajoute que « les Etats arabes devraient consacrer des efforts déterminés à améliorer l'enseignement général et à faire le nécessaire pour que les diplômés de ce niveau de l'enseignement maîtrisent les compétences essentielles que réclame la vie, y compris celles que requiert la poursuite d'une formation donnée par l'enseignement supérieur. Les établissements d'enseignement supérieur devraient prendre une part active aux efforts visant l'amélioration de l'enseignement pré-universitaire».

33. Le document adopté à Palerme concentre son analyse conceptuelle, en ce qui concerne la pertinence, sur les liens avec le monde du travail, et en particulier avec l'industrie. Un principe est posé dès le départ: «Dans un marché du travail dynamique et hétérogène, **les universités ne devraient pas fonder leurs orientations à long terme sur les prévisions du marché du travail ou de la main-d'œuvre mais sur la demande sociale** », ce qui suppose que les étudiants **acquièrent de nouvelles compétences** (notamment apprendre à se comporter en entrepreneurs). Sur ce dernier point, la déclaration de La Havane affirme que «l'enseignement supérieur doit mettre en oeuvre des méthodes pédagogiques fondées sur le savoir, afin de former des diplômés qui apprennent à apprendre et à entreprendre; ils seront de la sorte mieux préparés à générer leurs propres emplois» Le document des Etats arabes recommande «une harmonisation réciproque avec

le monde du travail» et déclare que «l'enseignement supérieur doit jouer un rôle pilote dans l'évolution du monde du travail pour mieux répondre aux exigences d'un développement durable» .

34. Le document de Palerme propose «une diversification institutionnelle encore plus grande, de nouvelles politiques d'accès à l'enseignement supérieur et un développement structuré de l'apprentissage durant toute la vie», ainsi que «la flexibilité dans l'accès, le contenu, l'étendue, la pénétration et la durée des programmes, les modes d'enseignement, d'examen et de validation». Il déclare enfin qu' «un partenariat constructif entre le gouvernement, le commerce et l'industrie d'une part, les institutions d'enseignement supérieur d'autre part, est fondamental pour la mise en vigueur d'un agenda du changement dans l'enseignement supérieur. **On attend du gouvernement qu'il évolue du contrôle bureaucratique à l'orientation politique**, aux formules stables de financement, au contrôle de la qualité, à l'investissement basé sur des projets, à l'amortissement des demandes excessives du marché libre».

35. La conférence des Etats arabes aborde la question de la diversification et suggère que « la diversification des établissements et des programmes peut aussi jouer un rôle significatif pour atténuer la pression à laquelle les établissements classiques sont soumis du fait d'une demande sans cesse croissante d'enseignement supérieur émanant du corps social en raison de la croissance rapide de la population et de l'attrait qu'exerce l'enseignement supérieur pour de larges secteurs de la société ». Elle mentionne tout spécialement la nécessité d'établir « des plans d'action nationaux et institutionnels spécifiques afin d'accroître la participation des groupes défavorisés à l'enseignement supérieur, à tous les niveaux et dans toutes les disciplines, en particulier pour les femmes et les citoyens qui se trouvent dans des situations difficiles en raison d'une occupation ou d'un blocus. Ils devraient fonctionner en concertation avec des organismes régionaux et internationaux afin d'offrir des possibilités d'apprentissage à des étudiants en situation de précarité et de permettre leur inscription dans des établissements d'enseignement supérieur dans leur pays».

IV. LA QUALITÉ

36. Les déclarations de Dakar, Tokyo et Beyrouth présentent des définitions de la qualité qui concordent aussi avec les concepts présentés dans le texte de l'UNESCO, Changement et développement dans l'enseignement supérieur: document d'orientation. **Une hypothèse fondamentale est que la qualité est liée à la pertinence (autrement dit, la qualité ne signifie rien sans la pertinence, comme il est dit dans la déclaration des Etats arabes) et que «la qualité est une notion pluridimensionnelle qui dépend dans une large mesure de l'environnement d'un système donné, de la mission de chaque établissement ou encore des conditions et normes qui régissent les diverses disciplines».**

37. Une conséquence, que tire la déclaration de Tokyo, est **qu'il n'est pas possible d'arriver à un ensemble de normes de qualité applicables à tous les pays** et en

fonction desquelles on puisse porter une appréciation sur les établissements. La qualité englobe toutes les fonctions et les activités principales de l'enseignement supérieur : l'enseignement et les programmes enseignés, la recherche et le niveau des chercheurs, le corps enseignant, les étudiants, l'infrastructure, les services de la collectivité et le milieu universitaire. La déclaration des Etats arabes juge que « tous les systèmes et les établissements d'enseignement supérieur devraient avoir en toute priorité le souci d'assurer la qualité des programmes, de l'enseignement et de ses produits. Les structures, modalités et normes de certification de la qualité devraient être élaborées aux niveaux régional et national en correspondance avec des principes directeurs internationaux, tout en faisant place à la diversité en fonction des traits particuliers de tel ou tel pays, institution ou programme».

38. L'idée qu'il y a des comptes à rendre est étroitement associée à la notion de qualité (Tokyo), et en tant qu'objectif, celui-ci ne peut être atteint que moyennant une évaluation continue et permanente (Tokyo). Tokyo estime en outre que l'auto-évaluation et l'inspection externe sont des composantes essentielles de tout système convenablement développé de garantie de la qualité.

39. La déclaration de Dakar incorpore l'idée que la qualité «suppose que soit mené tout un travail d'opérationnalisation des 'produits' recherchés (ce qui renvoie à un système de validation en termes de profils de compétence pertinents), de la 'matière première' sur laquelle va travailler l'institution (ce qui renvoie au système d'admission), du processus et des démarches de travail de la matière première (ce qui renvoie à l'articulation par le système de gestion des structures, des ressources et de la culture institutionnelle en vue d'obtenir les produits visés)». La conférence des Etats arabes déclare que « les mécanismes conférant la qualité fonctionnent à travers l'évaluation et la comparaison permanentes des processus observés par rapport à ce qui est voulu et une recherche constante des sources de dysfonctionnement en vue d'y remédier».

40. Le document de Palerme traite du problème de **la recherche, qu'on peut aussi juger nécessaire pour atteindre à la qualité**, et déclare que

- i) les établissements d'enseignement supérieur devraient s'attacher davantage à promouvoir des stratégies de **conceptualisation et de gestion de l'innovation dans l'enseignement** et devraient mettre en oeuvre à cet effet « une mobilisation stratégique de la coopération multilatérale entre autorités municipales et régionales, établissements d'enseignement supérieur, monde de l'industrie et du commerce»;
- ii) **la recherche conditionne l'efficacité de tout l'enseignement supérieur**, mais «à l'uniformité des missions de recherche devraient succéder des politiques institutionnelles différencierées, axées sur des performances réalisables et concurrentielles».

41. La conférence de Beyrouth estime que «l'accès au savoir scientifique est un élément essentiel de la compréhension culturelle et intellectuelle et de la poursuite du développement des établissements d'enseignement supérieur».

V. GESTION ET FINANCEMENT

42. Les déclarations de Dakar et de Tokyo analysent le sens à donner à ces termes et les déclarent complémentaires. La conférence de Beyrouth dit que « gestion et financement se rapportent, d'une part, aux questions liées à la gestion interne des établissements, au financement et aux ressources et, d'autre part, aux rapports entre les établissements d'enseignement supérieur et l'Etat et les autres parties prenantes». Pour Tokyo, «**la gestion et le financement portent à la fois sur les questions de gestion institutionnelle interne, de financement et de ressources et sur les relations des établissements d'enseignement supérieur avec l'Etat et les autorités nationales chargées de la planification et de la coordination**». Le document de Palerme déclare que «compte tenu des hypothèses communes sur les tendances qui marquent le développement futur de l'université en Europe, la systématisation croissante de la gestion institutionnelle est une évolution souhaitable».

43. Les déclarations de Dakar et de Tokyo **pressent les établissements d'adopter des méthodes de gestion prévisionnelles qui répondent aux besoins de l'environnement, comme le stipule leur mission**. Dakar suggère, en outre, que les établissements pourraient mener une analyse approfondie de leur mission et en tirer des indicateurs applicables aux produits, aux démarches et à la qualité.

44. Le problème du financement est traité comme une question de principe; on lit dans la déclaration de l'Asie que «malgré la tendance à la diversification des sources de financement, **le soutien des pouvoirs publics à l'enseignement supérieur et à la recherche reste essentiel pour assurer l'accomplissement des missions éducatives et sociales**» et que «tant les institutions que les organismes nationaux peuvent mettre au point des stratégies appropriées pour renforcer les capacités de gestion, de planification et d'analyse des politiques à appliquer ». La Havane déclare, pour sa part, que «**l'aide publique reste indispensable à l'enseignement supérieur. Les défis auxquels celui-ci se trouve confronté représentent des enjeux pour toute la société**, pour les gouvernements, le secteur productif, le monde du travail, la société civile organisée et les associations universitaires, de même que pour les organisations régionales et internationales responsables de programmes de formation, de recherche, de développement ou de financement.» Pour la conférence de Beyrouth, «les établissements d'enseignement supérieur ont besoin de ressources financières et humaines appropriées pour rehausser le niveau de qualité de leur enseignement » et, « en dépit de la tendance générale vers une diversification des sources de financement, le soutien de l'Etat à l'enseignement supérieur et à la recherche reste essentiel pour garantir la bonne exécution des missions éducatives et sociales des établissements d'enseignement supérieur. Par ailleurs, avec l'ampleur que prend l'investissement privé dans l'enseignement supérieur, il conviendrait de mettre en place des mécanismes appropriés d'homologation et de contrôle pour garantir l'accès, l'équité, la qualité et les droits des étudiants.»

45. Les déclarations de Tokyo et de La Havane appellent l'attention sur l'importance des technologies modernes de l'information et de la communication. Pour La

Havane, «Il est impératif de pourvoir les systèmes d'enseignement supérieur de la région d'une solide culture informatique. L'association appropriée de programmes d'information et de communication jette un jour nouveau sur la nécessité d'actualiser les pratiques pédagogiques au niveau universitaire». La déclaration de Tokyo estime que cette technologie offre des perspectives considérables d'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur, tant sur le campus que dans l'enseignement à distance. Elle peut venir en aide aux étudiants handicapés auxquels on a tendance à refuser l'accès aux établissements de type classique, ouvrir l'accès à des sources d'information technique et érudite et faciliter la communication entre chercheurs et enseignants moyennant la mise en place et le développement de réseaux d'institutions et d'universitaires érudits.

46. La conférence de Beyrouth entre dans les détails du problème de la technologie moderne de l'information et de la communication, et dit en particulier que:

- «Les technologies modernes de l'information et de la communication entraînent d'ores et déjà une transformation radicale des méthodes d'enseignement et d'apprentissage dans l'enseignement supérieur tant pour les étudiants sur campus que pour ceux de l'enseignement à distance. Elles sont aptes à produire des effets positifs sur la qualité, la pertinence, l'accès et le coût de l'enseignement supérieur (à condition d'avoir directement accès aux sources d'information technique et culturelle et facilitent la rapidité de la communication parmi les enseignants et les chercheurs. Ces technologies permettent de créer des réseaux reliant les établissements et les universitaires et chercheurs et d'en faciliter le développement et l'efficacité. Elles facilitent aussi, par des moyens multiples et perfectionnés, l'organisation de programmes d'études sanctionnés par un diplôme, permettant ainsi de faire fi des obstacles habituels de l'espace et du temps. La capacité virtuelle de ces progrès des outils d'enseignement est pratiquement illimitée en ce qui concerne l'amélioration de l'apprentissage à distance, ouvert et durant la vie entière, pour peu qu'on puisse opérer dans des conditions adéquates.»

- «Les gouvernements des Etats arabes devraient veiller à ce que l'infrastructure informatique et des réseaux de communication, l'équipement en ordinateurs personnels et la formation des ressources humaines, préalables mondialement reconnus du bon fonctionnement des établissements d'enseignement supérieur et des centres de recherche, soient adéquatement pourvus. Les organisations régionales et internationales d'aide au développement et de coopération sont invitées à affecter des ressources techniques et financières à l'appui du développement dans les Etats arabes.

47. **La déclaration de Tokyo introduit l'idée de l'université virtuelle**, notion qui fait l'objet d'une exploration active dans la région mais qui demandera des investissements considérables en matériel et en logiciels. L'idée figure aussi dans le plan d'action de la conférence de Dakar.

VI. COOPÉRATION INTERUNIVERSITAIRE

48. La première conférence régionale, celle de La Havane, a souligné que «le transfert et l'échange d'expériences entre établissements d'enseignement supérieur -

composantes essentielles du programme UNITWIN-Chaires UNESCO – sont indispensables pour promouvoir les connaissances et leur application au développement».

49. La déclaration de Tokyo dit que, «aux niveaux national, régional et international, (la Coopération) est essentielle car, **de nos jours, aucun établissement ne peut raisonnablement escompter atteindre seul à l'excellence dans tous les domaines**». La déclaration de La Havane appréhende la même idée lorsqu'elle énonce que «l'essor de divers types de réseaux et d'autres dispositifs de liaison entre institutions, enseignants et étudiants, **à une époque où aucun établissement ne peut maîtriser tous les champs de savoir**, est une condition essentielle de la recherche collective de l'équité, de la qualité et de la pertinence dans l'enseignement supérieur».

50. La déclaration de Tokyo dit aussi que «!la coopération régionale entre les pays de la région, spécialement dans l'enseignement supérieur, peut beaucoup apporter au traitement des grands problèmes de politique, en renforçant la capacité nationale en matière de développement économique et social et en facilitant le partage d'importants éléments de connaissance spécialisée et d'expérience. La coopération régionale est particulièrement souhaitable compte tenu de la diversité de la région et de son potentiel de collaboration dynamique ». La conférence de Beyrouth avance que « la coopération mise en oeuvre aux niveaux national, régional et international par des méthodes et des mécanismes perfectionnés adaptés au XXI^e siècle est indispensable pour permettre aux établissements d'enseignement supérieur de remplir convenablement les missions qui leur sont confiées ». Elle dit aussi que la coopération, « par les échanges entre universités, les accords de jumelage et de création de réseaux, peut faire des apports significatifs au traitement des grandes questions de politique éducative intéressant l'enseignement supérieur et faciliter le partage de compétences et, d'expériences de pointe» .

51. **Le renforcement de l'intégration régionale est, selon les trois premières conférences régionales** (La Havane, Dakar et Tokyo), **un objectif à atteindre**. La conférence de la Havane précise : « Les établissements d'enseignement supérieur de la région doivent éveiller chez leurs diplômés la conscience d'appartenir à la communauté des pays d'Amérique latine et des Caraïbes, **en favorisant les mécanismes qui mènent à l'intégration régionale** et en plaçant l'intégration culturelle et éducative à la base de l'intégration politique et économique. Face à la constitution de nouveaux espaces économiques dans le contexte actuel de mondialisation et de régionalisation, il appartient à ces établissements de mener la tâche essentielle d'étude de l'intégration latino-américaine sous ses aspects économiques, sociaux, culturels, écologiques, politiques, etc., en adoptant un traitement interdisciplinaire des problèmes.» La déclaration de Tokyo ajoute que « les établissements d'enseignement supérieur devraient explorer les possibilités qui s'offrent de promouvoir des processus tendant vers l'intégration régionale sans perte de la diversité». La conférence de Dakar abonde dans ce sens en disant que « l'organisation des institutions d'enseignement supérieur en réseaux, grâce aux apports des nouvelles technologies, devrait être une priorité des actions de coopération ». La conférence de Beyrouth rappelle que « la coopération est facilitée par la communauté du patrimoine linguistique et culturel des Etats arabes» et que «cette coopération devrait être renforcée plus spécialement au niveau des études de

doctorat, des programmes de recherche scientifique, de la recherche et du développement institutionnel».

52. Le document de Palerme aborde cette question en disant que « les institutions d'enseignement supérieur sont également concernées par la création et par la transmission des valeurs culturelles » et que, « bien qu'il soit erroné de parler de valeurs 'européennes' en soi, dans le contexte européen spécifique et en termes de tradition universitaire européenne, il existe cependant un cadre d'unité culturelle à travers la diversité : cela signifie accepter de ne pas être d'accord, afin de poursuivre un dialogue ouvert, critique et constructif ». La conférence de Beyrouth ajoute qu'avec « l'avènement de la numérisation et le recours croissant aux technologies de la communication comme moyens de stockage et de transfert de l'information spécialisée, l'accès ouvert et peu onéreux aux réseaux de communication devient un élément important et indispensable de la qualité des établissements et des programmes d'enseignement supérieur».

53. La déclaration de Tokyo introduit la notion selon laquelle **«les progrès réguliers des technologies de l'information et de la communication doivent faciliter la coopération interuniversitaire»**. Selon la conférence de La Havane, « la coopération interuniversitaire peut être facilitée par le progrès constant des technologies de l'information et de la communication». La déclaration de Dakar fait une priorité de « l'organisation des institutions d'enseignement supérieur en réseaux, grâce aux apports des nouvelles technologies».

54. Dans les plans d'action qu'elles ont adoptés, toutes les conférences citent les conventions sur la reconnaissance des études des titres, mais dans la déclaration de La Havane les participants affirment que **«conformément à la Convention régionale et à la Recommandation internationale sur la reconnaissance des études et des titres de l'enseignement supérieur, la mobilité universitaire et professionnelle doit être encouragée dans le but de favoriser le processus d'intégration économique, éducative, politique et culturelle de la région.»**

55. Enfin, la déclaration de Dakar suggère la nécessité d'un plan stratégique global de coopération interuniversitaire qui présente les priorités, les échéances et les contraintes liées aux relations qui existent entre les différents projets ou composantes des projets. Elie en appelle aux partenaires de l'enseignement supérieur, disant que «trop souvent les projets de coopération sont le fait de simples opportunités juxtaposées et non suffisamment coordonnées».

DEUXIÈME PARTIE

Les plans d'action: idées et propositions

1. INTRODUCTION

56. Les plans d'action des quatre conférences régionales (La Havane, Dakar, Tokyo et Beyrouth) s'articulent de la même manière, c'est-à-dire essentiellement sur les thèmes définis par le Comité de direction du Groupe consultatif sur l'enseignement supérieur : la pertinence, la qualité, la gestion et le financement et la coopération interuniversitaire (à La Havane, on y a ajouté la question des nouvelles technologies de la communication). Le document de Palerme expose d'abord les résultats des débats d'idées sur chaque point traité (enseignement et apprentissage, la recherche, le monde du travail, transmission des valeurs culturelles de l'Europe, changement organisationnel et développement), puis propose des éléments en vue de « l'action requise » qui peuvent être assimilés à un plan d'action.

57. Malgré la similitude des démarches, les résultats sont hétérogènes. La conférence de La Havane, qui a ouvert la voie aux autres, a décidé de laisser au CRESALC (le Centre régional pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes) le soin de finaliser un plan d'action plus concret. Le CRESALC s'est acquitté de cette tâche avec le concours de plusieurs OIG et ONG, et un ensemble très bien structuré de lignes d'action a été défini dans un nouveau document. Les plans d'action de Dakar, Tokyo et Beyrouth sont cohérents et présentent des propositions concrètes qui dans bien des cas sont aussi étayées par des principes. Le document de Palerme, dans les parties consacrées à « l'action requise », se cantonne souvent à des généralités, parfois vagues, mais il ouvre la voie à la mise au point d'actions concrètes.

58. Aux fins de la Conférence mondiale, ces plans et documents constituent un apport très riche. Pour l'UNESCO, ce sont des éléments nouveaux porteurs de propositions concrètes pour la mise en œuvre de son programme concernant l'enseignement supérieur et de nouvelles perspectives de partenariat avec d'autres organisations.

59. On peut subdiviser les documents présentant des propositions d'action en deux parties:

- Recommandations générales aux parties prenantes, aux Etats membres (gouvernements et parlements), aux établissements d'enseignement supérieur, à l'UNESCO (parfois associé à d'autres OIG ou ONG).
- Recommandations se rapportant aux quatre pôles - pertinence, qualité, gestion et financement et coopération interuniversitaire. Certaines recommandations sont adressées à l'ensemble des parties prenantes, d'autres à des partenaires spécifiques, mais il n'y a pas toujours de distinction nette entre eux. La plupart des recommandations sont adressées aux établissements d'enseignement supérieur et aux gouvernements, beaucoup s'adressent à l'UNESCO et plusieurs concernent d'autres partenaires : enseignants, étudiants, chercheurs, industrie, associations, organisations intergouvernementales et non gouvernementales, etc.

II. RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES

i) Les appuis de l'enseignement supérieur

60. Les plans d'action des trois premières conférences régionales (La Havane, Dakar et Tokyo) et celui de Beyrouth reposent, comme l'énonce clairement la déclaration de Tokyo, sur les principes, observations et recommandations formulés dans les déclarations approuvées par les conférences régionales. Il est dit en toute clarté que la rénovation des systèmes d'enseignement supérieur doit pouvoir s'appuyer sur des supports solides constitués par de nouvelles politiques et de nouveaux paradigmes de l'enseignement supérieur. Ceux-ci, comme le précise la conférence de Tokyo, sont fondés sur des concepts tels que le développement durable, l'éducation tout au long de la vie, la mondialisation du savoir, la continuité du processus de réforme, la capacité d'anticipation, la transparence et la responsabilisation, l'intervention des parlements et des médias et la préservation de l'identité et des valeurs culturelles.

La conférence de Beyrouth souligne le rôle de l'enseignement supérieur en ce qui concerne les grands problèmes sociaux, en recommandant que les établissements d'enseignement supérieur contribuent à développer chez les étudiants la faculté de prise de conscience, l'esprit d'engagement et la capacité d'affronter les grands problèmes sociaux de l'humanité. «Tous les programmes d'études supérieures devraient comporter des cours traitant de ces problèmes».

ii) Des plans d'action conjoints

61. La conférence de Tokyo fait une deuxième déclaration générale qui apparaît aussi en filigrane dans les déclarations de La Havane et de Dakar. Elle dit la chose suivante:

-«Il faut que **des plans d'action conjoints visant à prévenir la duplication des efforts**, optimiser l'efficience et à assurer la poursuite du développement de l'enseignement supérieur moyennant la mobilisation de ressources additionnelles soient établis par les organisations internationales et régionales s'occupant de la coopération interuniversitaire et du renforcement des réseaux mondiaux, par toutes les associations régionales, sous-régionales et nationales d'universités et d'établissements d'enseignement supérieur, par les représentants des universités privées et publiques, par les réseaux d'instituts de recherche et de pédagogie, ainsi que par les organisations et agences d'aide au développement, par les organisations gouvernementales et les organisations non gouvernementales. Les médias de la région devraient être invités à prêter leur concours à ces initiatives.»

La conférence de Beyrouth fait une déclaration analogue, citant plus particulièrement, au nombre des organisations à charger de cette mobilisation dans la région arabe, l'ALECSO, l'ISESCO, l'ABEGS, l'Association des universités arabes, la Fédération arabe des Conseils de la recherche scientifique et la Fédération arabe de l'enseignement technique, qui « pourraient jouer un rôle important dans le renforcement des réseaux existants et la mise en place de nouveaux réseaux régionaux qui déboucheraient sur la résolution des problèmes pressants de l'enseignement supérieur et des sociétés des Etats arabes. L'Association des universités arabes et d'autres organisations transrégionales et internationales

pourraient aussi avoir un rôle à jouer pour trouver des solutions à des problèmes d'intérêt commun. Des partenariats avec des organisations et des institutions mondiales sont tout particulièrement envisagés. Les médias devraient aussi être appelés à soutenir ces initiatives.

62. La conférence de Tokyo ajoute à cette déclaration une note spécifiquement asiatique et régionale en disant que «l'Université des Nations Unies et, en particulier, l'Institut des hautes études de Tokyo, devraient coopérer avec des établissements d'enseignement supérieur de la région pour renforcer les réseaux et construire des réseaux mondiaux menant à la solution de problèmes mondiaux qu'il est urgent de résoudre pour la survie et le bien-être de l'humanité».

iii) Ressources et réformes

63. Des recommandations générales ont été faites à La Havane, Dakar, Tokyo et Beyrouth aux Etats membres (gouvernements et parlements), en proposant, selon les termes de Tokyo, ce qui suit. **«Les gouvernements et les parlements doivent s'acquitter de leurs engagements envers l'enseignement supérieur et être tenus de fournir les ressources humaines et financières qu'ils se sont engagés à fournir à l'occasion de conférences régionales et mondiales au cours de la dernière décennie.** Il s'agit entre autre de la mise en place de nouveaux mécanismes efficaces visant les politiques et la législation, les activités de suivi appropriées, le contrôle et l'évaluation des progrès vers la réalisation d'objectifs déclarés et la promotion de l'autonomie institutionnelle». La conférence de La Havane va plus loin que les autres sur cette question et fait valoir que « la recommandation faite aux pays de la région dans la Déclaration de Mexico (1979), d'augmenter les budgets consacrés à l'éducation à hauteur minimale de 7% du PNB, doit être considérée comme un objectif concret à atteindre.»

64. La conférence de La Havane insiste sur la nécessité de réformes juridiques et législatives en demandant de «faciliter la révision et, éventuellement, la formulation de propositions de réforme des structures légales et juridiques qui régissent l'enseignement supérieur dans nos pays, afin de garantir le meilleur degré de pertinence en conformité avec l'idéal latino-américain».

iv) Indicateurs observables

65. Des recommandations adressées à chaque établissement d'enseignement supérieur ont été approuvées à la conférence de Tokyo et apparaissent aussi de manière implicite dans les conférences de La Havane et de Beyrouth. La conférence de Tokyo déclare que:

- **«Chaque établissement d'enseignement supérieur doit définir sa mission en harmonie avec les objectifs globaux du secteur lui-même, traduire cette mission en indicateurs observables et engager les ressources voulues».**

Dans la même veine, la conférence de Beyrouth déclare que les missions « devraient être traduites en objectifs bien définis, avec affectation des ressources requises et mise en place de mécanismes concrets propres à assurer un contrôle et une

évaluation adéquats des progrès et des résultats en fonction d'indicateurs observables».

v) Renforcement des programmes régionaux de l'UNESCO

66. Les conférences régionales réclament un renforcement des positions de l'enseignement supérieur dans leur région. A La Havane, deux recommandations demandent **la transformation du CRESALC en institution autonome chargée de l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes**. La déclaration de Dakar demande le renforcement de l'unité de l'enseignement supérieur du Bureau régional de l'UNESCO à Dakar (BREDA). Le plan d'action de Tokyo demande à l'UNESCO de renforcer l'unité de l'enseignement supérieur de son bureau de Bangkok, qui devrait travailler en collaboration avec d'autres organisations internationales gouvernementales et non gouvernementales à l'oeuvre dans la région dans le domaine de l'enseignement supérieur. La conférence de Beyrouth estime que « l'UNESCO doit renforcer son programme d'enseignement supérieur dans les Etats arabes à travers l'action conjointe de son siège, de ses bureaux régionaux et de ses centres, instituts et unités spécialisés dans l'enseignement supérieur dans d'autres régions, et en coopération avec d'autres institutions des Nations Unies comme le PNUD et la Commission économique et sociale pour l'Asie occidentale (ESCWA), les ONG de l'enseignement supérieur et les chaires et réseaux UNESCO». La conférence demande à l'UNESCO de renforcer l'unité de l'enseignement supérieur du bureau de Beyrouth et d'étoffer le programme actuel du bureau du Caire.

67. En résumé, il est demandé à ces unités régionales spécialisées dans, l'enseignement supérieur de se charger des tâches suivantes;

- Réaliser des études, des analyses, des projets et des recherches permettant de faciliter la mise en place de politiques publiques et d'autres initiatives concernant l'enseignement supérieur dans la région.
- Offrir un espace de discussion des problèmes, des difficultés passagères, des enjeux à long terme et des perspectives liées à l'enseignement supérieur dans la région.
- Fournir aux gestionnaires de l'enseignement supérieur des occasions de débattre des grands thèmes, des problèmes actuels et des enjeux à long terme liés à l'enseignement supérieur.
- Servir de centres d'information à l'appui des travaux des groupes de recherche et des communautés universitaires dans le domaine de l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes. Cela vaut aussi pour la société civile dans chaque Etat et pour les mécanismes de production de biens et services. On devrait ainsi pouvoir développer parmi les entités intéressées des modalités d'échange et de diffusion de documents.

- Coordonner l'exécution du programme de chaires UNITWIN/UNESCO dans la région.
- Renforcer les actions et la présence de l'UNESCO dans la région.

vi) Etudes sur les priorités

68. Le plan d'action de Dakar suggère que l'Association des universités africaines exécute, avec le concours de l'UNESCO, une série d'études de cas sur les priorités de l'Afrique, études dans lesquelles un rôle important serait assigné aux établissements d'enseignement supérieur. La déclaration de Tokyo demande à l'UNESCO d'entreprendre les mêmes tâches en collaboration avec d'autres organisations intergouvernementales et non gouvernementales spécialisées dans l'enseignement supérieur.

69. Le plan de Beyrouth présente une liste de sujets ou de thèmes d'études, de projets et de recherches à entreprendre dans la région. On pourrait étudier, entre autres, la gestion stratégique de la planification, l'interaction entre tous les niveaux de l'enseignement, la révision des programmes et des formations, les stratégies de renforcement de la participation des femmes à l'enseignement supérieur et aux organes de décision, le développement de systèmes d'enseignement à distance et le type d'autorité à promouvoir, les moyens de garantir la qualité, le terrain d'entente en ce qui concerne le rôle, les fonctions et le fonctionnement des établissements d'enseignement supérieur privés, l'élaboration de programmes visant à établir des rapports étroits entre les problèmes et les préoccupations d'ordre social et les établissements d'enseignement supérieur. Le plan d'action de Dakar réclame aussi des études sur divers problèmes de sécurité (notamment la pauvreté, les populations déplacées, la guerre). A Palerme, un groupe a demandé des études sur la façon dont s'opère le transfert du savoir sur l'axe Nord-Sud. Il s'agirait d'analyser l'impact du système dit des « franchises».

III. LA PERTINENCE

i) Principes et valeurs

70. Les conférences de La Havane, de Dakar et de Tokyo ont émis une série de recommandations relatives aux missions des établissements d'enseignement supérieur et aux rapports entre celles-ci et les grands problèmes sociaux de l'humanité.

71. Le document de Palerme avance que les valeurs culturelles, dans un contexte européen aussi bien que mondial, «devraient pénétrer tous les curricula de l'enseignement supérieur; leur transmission, notamment en ce qui concerne les considérations éthiques, ne devrait pas se limiter à certains cours. Il faudrait mettre l'accent sur la formation linguistique, la pluridisciplinarité, l'apprentissage indépendant et critique associés au travail d'équipe. Avec l'aide des institutions

d'enseignement supérieur, ce processus devrait démarrer aux niveaux primaire et secondaire ». En ce qui concerne les valeurs, la conférence de La Havane demande l'incorporation des plus significatives, à savoir **la liberté, les droits de l'homme, la responsabilité sociale, l'éthique et la solidarité**.

72. La conférence africaine recommande que «**les Etats membres élaborent des projets éducatifs qui répondent aux besoins générés par les mutations profondes de la société** et répondent aux principaux défis auxquels le continent africain doit plus que jamais faire face». Elle juge en outre nécessaire de convaincre les Etats membres «**qu'un investissement dans les institutions d'enseignement supérieur est un investissement rentable**, si celles-ci se structurent pour répondre aux besoins de la société».

73. La conférence de Tokyo suggère que les établissements d'enseignement supérieur:

- a) «instruisent tous les étudiants des fondements philosophiques, historiques, psychologiques et anthropologiques des connaissances concernant l'humanité, son environnement et ses diverses sociétés»;
- b) «soutiennent les recherches et les projets pilotes en matière de programmes qui procurent des compétences facilitant l'accès aux découvertes scientifiques et technologiques modernes, mais qui débouchent aussi sur la compréhension, l'appréciation, l'internationalisation et la diffusion des valeurs humaines et sociétales, tout spécialement en ce qui concerne les objectifs de la paix et de la démocratie et la protection de l'environnement».

74. La conférence de La Havane retient une longue liste d'autres recommandations. résumée ci-dessous:

- tendre à généraliser l'enseignement avancé;
- assurer l'homologation des niveaux de qualité dans toutes les institutions et pour tous les étudiants dans le but d'améliorer l'équité;
- valoriser la capacité à produire des connaissances endogènes;
- assouplir et rendre plus perméables les frontières entre disciplines et métiers;
- promouvoir la réalisation d'un service civil en instaurant la pratique de services civils périodiques pour les enseignants et les étudiants;
- renforcer la capacité à étudier la réalité de façon dynamique, sous forme de dialogue avec les différents acteurs sociaux;
- promouvoir l'organisation de réseaux universitaires en liaison avec le Système économique latino-américain (SELA);

75. La conférence de Dakar présente elle aussi une série de propositions visant des actions spécifiques devant être menées par les établissements d'enseignement supérieur. En résumé,

- ils devraient établir des programmes intégrés visant à produire des stratégies permettant de développer une culture de la paix et de résoudre les problèmes liés à un développement durable (notamment la réduction de la faim et la protection de l'environnement);
- la recherche devrait être en rapport plus étroit avec les besoins des sociétés africaines;
- Les établissements devraient définir dans un document de référence leurs missions prioritaires, en cohérence avec le projet éducatif national et sur la base d'une étude approfondie des besoins;
- les programmes de formation devraient être définis en termes de profils de compétences à maîtriser, et non plus simplement en termes de connaissances à transmettre et à restituer, voire simplement en termes d'intitulés de cours;
- les troisièmes cycles universitaires devraient être organisés en s'appuyant sur une masse critique quantitative et qualitative suffisante de véritables enseignants-recherches, travaillant en équipe dans un environnement scientifique de qualité autour de thèmes pertinents pour le développement de l'Afrique.

ii) Responsabilité à l'égard des autres degrés de l'enseignement

76. Dans l'esprit des déclarations qui les accompagnent, les plans d'action de La Havane, Tokyo et Beyrouth font des propositions relatives à la responsabilité de l'enseignement supérieur à l'égard des autres niveaux de l'enseignement.

77. Le plan de La Havane entend «**intégrer les établissements d'enseignement supérieur avec les autres degrés d'enseignement**, de façon à créer un ensemble articulé au sein duquel les premiers joueront un rôle actif dans l'identification des défauts du système. La contribution de l'enseignement supérieur à cet égard pourra revêtir les modalités de la recherche appliquée, de la formation initiale des enseignants, du perfectionnement ou de la mise à jour du personnel qualifié, ainsi que du conseil sur la conception de modèles de programmes d'études». La conférence de La Havane suggère aussi d'organiser le fonctionnement des établissements de façon à ce qu'ils **respectent le principe de l'apprentissage permanent et assurent la formation de travailleurs**, de diplômés et de leur propre personnel enseignant, dans le cadre de programmes d'enseignement formels et non formels.

78. Suivant la même démarche, la conférence de Tokyo parle des tâches de «**la formation des enseignants, de la recherche socio-économique sur des variables de l'éducation telles que la rétention scolaire et le redoublement, des pédagogies appropriées et des solutions de recharge de la politique éducative, qui sont aptes à améliorer l'enseignement à tous les niveaux**»,

79. Le plan d'action de la conférence des Etats arabes fait la synthèse des propositions avancées dans ce domaine en disant que « l'enseignement supérieur dans la région devra participer activement a) à l'amélioration de la qualité de l'enseignement général, b) à la rénovation des systèmes de formation des enseignants et autres personnels éducatifs en vue d'une plus grande professionnalisation, c) à la conduite de la recherche sur des variables relevant de la société ou de l'enseignement qui sont éventuellement de nature à réduire l'échec scolaire et l'abandon précoce de scolarité, et à préconiser des démarches éducatives et des voies alternatives appropriées, etc., d) à l'élaboration, en partenariat constant et interactif avec les autorités et les institutions responsables de l'éducation, de programmes d'activités et de services directs à la communauté de l'enseignement visant à permettre au système éducatif d'atteindre les objectifs d'éducation pour tous fixés à la conférence de Jomtien (1990). Il conviendra de créer et de renforcer des réseaux et des chaires de sciences de l'éducation dans le cadre de la stratégie visant la réalisation de ces objectifs».

iii) Intégration régionale

80. La conférence de Tokyo exhorte les établissements d'enseignement supérieur à promouvoir des processus tendant vers une intégration régionale. Intégration culturelle et éducative devraient en outre former la base de l'intégration politique et économique. La conférence de Tokyo avance aussi que «les pays et les institutions devraient s'employer à stimuler **le développement des études de troisième cycle à l'échelon régional**, moyennant la création de réseaux».

81. Pour sa part, la conférence de La Havane insiste sur le fait que les établissements d'enseignement supérieur se doivent de manifester activement leur présence dans les processus d'intégration régionale, de manière à rendre possible la réalisation des projets qui visent à améliorer la qualité de la vie et le bien-être des sociétés de l'Amérique latine et des Caraïbes.

82. Enfin, la conférence de Beyrouth recommande de favoriser des processus axés sur l'intégration arabe, «en partant des plans de la culture et de l'éducation, en vue d'arriver à l'intégration économique et politique». Il est suggéré que « l'adoption de normes communes pour l'évaluation de la qualité et la reconnaissance des qualifications sur les plans éducatif et professionnel, constitue un pas en avant vers cette intégration, de même que l'adoption d'un tronc commun aux programmes d'études correspondant aux divers champs professionnels». L'idée d'intégration apparaît plus loin sous d'autres têtes de chapitre, notamment dans les propositions relatives à la coopération.

iv) L'accès

83. Le plan d'action de Tokyo et la conférence de La Havane s'appliquent à présenter des propositions concrètes visant l'amélioration de l'accès. La conférence de La Havane **réclame la garantie du «principe d'accès universel et de gratuité de l'enseignement supérieur pour améliorer l'équité dans ce domaine, tout en assurant une qualité et un rendement convenables des études»**.

84. La conférence de Tokyo considère que «les gouvernements doivent élargir et diversifier le champ des possibilités offertes à tous les citoyens d'avoir accès à des compétences, des formations, des connaissances et des informations de haut niveau qui sont des qualifications requises pour entrer dans le monde du travail».

85. La conférence de Tokyo réclame aussi une augmentation des taux de participation à l'enseignement supérieur et demande que soient adoptées des stratégies visant à accroître la participation des groupes défavorisés, y compris les femmes, qu'il s'agit d'encourager à obtenir des diplômes de l'enseignement supérieur pour accéder à la communauté universitaire et aux professions ouvertes aux diplômés. Des efforts du même ordre sont également nécessaires pour stimuler la participation des minorités ethniques.

86. La conférence de Dakar, au-delà d'une recommandation énergique visant la participation des femmes « dans tous les domaines possibles », recommande « que des mesures soient prises pour **augmenter sensiblement le quota des femmes** (étudiantes, enseignantes et responsables) **dans l'enseignement supérieur, afin de doubler celui-ci dans les dix prochaines années**. Un accent devra être mis sur l'orientation des filles vers les filières scientifiques et technologiques».

87. La conférence de Beyrouth avance que « les gouvernements arabes doivent étendre et diversifier les possibilités offertes à tous les citoyens de perfectionner leurs qualifications », A cet effet, « il conviendrait d'élaborer des stratégies appropriées », en particulier « pour ceux qui sont déjà engagés dans le monde du travail » ou pour ceux qui ont abandonné prématûrément le système éducatif, « moyennant des programmes et des horaires souples autorisant l'étude à temps partiel et permettant de suivre des programmes diversifiés de formation courte ou d'études sanctionnées par un diplôme».

V) l'enseignement supérieur et le monde du travail

88. C'est dans le domaine du rapport de l'enseignement supérieur au monde du travail que les propositions sont les plus nombreuses. Cela tient à l'importance de la question (le chômage est une réalité à peu près partout dans le monde, y compris dans les pays riches d'Europe) et au fait que les relations avec le monde du travail sont au coeur de plusieurs réformes de l'enseignement supérieur en cours dans le monde. La conférence de Palerme a placé cette question en tête des priorités.

89. Cela dit, plusieurs propositions se situent en fait sur le plan des principes et pourraient aussi bien faire partie des déclarations des conférences. Une tendance qu'on observe sur tous les continents est la ferme volonté d'abattre les barrières qui subsistent entre les établissements universitaires et le monde du travail.

90. De manière générale, la perspective étroite qui appréhende le monde du travail comme se limitant aux besoins immédiats des entreprises n'est pas acceptée. Tout le monde paraît d'accord pour dire que **ces liens doivent être indépendants des intérêts à court terme du monde des affaires** (Tokyo), **que les missions doivent être alignées sur des axes prioritaires nationaux** (Dakar), **qu'il faut dynamiser la réforme des programmes d'études** en prévoyant des mécanismes souples qui

permettent d'anticiper les signaux du monde du travail (La Havane). «Les établissements d'enseignement supérieur doivent aider à façonner le marché du travail en identifiant les besoins du secteur social et du secteur économique en professionnels et spécialistes nouveaux» (Beyrouth). Le document de Palerme déclare que **«les universités ne devraient pas fonder leurs orientations à long terme sur les prévisions du marché du travail ou de la main-d'œuvre mais sur la demande sociale».**

91. La déclaration de Tokyo, troisième de la série des conférences régionales, a tiré parti d'une analyse approfondie de la question en Asie et dans le Pacifique et des résultats des deux conférences qui l'ont précédée (La Havane et Dakar). En un paragraphe, le plan fait la synthèse des principales propositions qui, ultérieurement, ont aussi reçu l'appui de la conférence de Beyrouth.

«Les établissements d'enseignement supérieur devraient promouvoir des partenariats continus et interactifs avec le secteur productif en suivant des démarches réactives et volontaristes. Ils doivent adapter le programme d'étude en fonction des besoins du lieu de travail et assurer que des disciplines et des spécialisations nouvelles soient incorporées à son contenu. Ils doivent en outre aider à façonner le marché du travail, d'une part en identifiant (**indépendamment des intérêts conjoncturels - à court terme - des entreprises**) les besoins locaux et régionaux, et d'autre part en concevant des mécanismes de recyclage et de ré-aiguillage professionnel. **Les programmes d'études devraient être agencés de manière à stimuler les capacités d'entreprise des étudiants.** Cela suppose des démarches souples, innovantes et interdisciplinaires». Un peu plus tard, la conférence de Tokyo proposera elle aussi que «soient mis en place des programmes pédagogiques propres à inciter les étudiants à manifester davantage d'esprit d'entreprise et d'initiative».

92. La conférence de Beyrouth souligne que «pour faciliter l'élaboration des plans nationaux dans le domaine de l'éducation et pour améliorer la capacité des établissements d'enseignement supérieur à aligner leurs politiques sur les priorités nationales, les gouvernements devraient créer ou renforcer des mécanismes de planification permettant de suivre les tendances et les besoins du marché du travail en partenariat étroit, continu et interactif avec les établissements d'enseignement supérieur et les secteurs de la production et des services».

93. La conférence de La Havane estime que les institutions d'enseignement supérieur doivent « participer activement à la formulation et à la mise en œuvre des politiques nationales dans le domaine scientifique et technique ». Cela pourrait, bien entendu, leur permettre de mieux orienter leurs programmes pour faire face aux besoins sociaux du marché du travail et de la société en général.

94. La conférence de Dakar suggère, comme celles de Tokyo et de Beyrouth, que chaque Etat membre « mette en place **un observatoire de l'emploi et des mutations sociales** afin de mieux élaborer et réguler le projet éducatif au niveau du pays et de permettre aux institutions d'enseignement supérieur de mieux cerner et réguler leurs missions prioritaires ». Pour Beyrouth, les observatoires devraient surveiller «les tendances à court terme et à long terme du monde du travail et veiller

à la nécessaire harmonisation entre ces tendances et les politiques et les programmes de l'enseignement supérieur».

95. La conférence de Beyrouth recommande « d'accorder une attention spéciale à l'élaboration des programmes d'études au niveau professionnel, en particulier en introduisant ou en développant des collèges d'enseignement technique avancé et, au niveau du second cycle, de donner une ampleur accrue aux programmes de maîtrise et de doctorat, en s'attachant spécialement à la conception de matériels d'apprentissage spécialisés dans des disciplines spécifiques de haut niveau correspondant aux besoins sociaux et enseignées **au moyen des nouvelles technologies de l'information et de la communication**».

96. L'idée de **régionalisation** apparaît à plusieurs reprises dans le document de la conférence de La Havane, mais c'est à Dakar et à Tokyo que des propositions précises ont été faites. Dans son plan d'action, Tokyo recommande aux établissements d'enseignement supérieur - mais aussi à l'UNESCO, à l'ONUDI, au PNUD, à la Banque mondiale et à d'autres banques et organismes de financement du développement au niveau régional - de **mettre plus fortement l'accent sur la diversification à travers la régionalisation de disciplines déterminées ciblant des besoins spécifiques propres à générer des emplois**.

97. La conférence de Dakar propose également que les établissements d'enseignement supérieur fassent des efforts spéciaux pour élaborer des programmes d'enseignement scientifique et technologique permettant de mieux répondre aux demandes suscitées par **le développement accéléré des nouvelles technologies de l'information et de la communication et observe que cela peut aboutir à la création d'universités virtuelles**.

98. La conférence de l'Asie entre dans les détails en proposant que:

- i) les établissements d'enseignement supérieur favorisent des projets «incubateurs», qui facilitent les créations d'entreprises;
- ii) des études de cas soient réalisées sur l'expérience de certains pays en matière de création de centres de recherche coopérative reliant des établissements d'enseignement supérieur, les pouvoirs publics, des laboratoires de recherche et l'industrie;
- iii) des démarches et des initiatives novatrices, comme par exemple des collèges communautaires, soient encouragées.

99. Le document de Palerme présente une série de recommandations mêlant des questions de principe et des propositions concrètes à l'adresse des établissements d'enseignement supérieur et autres partenaires. Il recommande ce qui suit:

- i) la participation intégrale des partenaires, en particulier **les représentants des étudiants**, des professeurs, du monde du travail et des autorités publiques, à l'élaboration des politiques d'enseignement supérieur, à la prise de décision et au développement des curricula;

ii) les institutions d'enseignement supérieur doivent améliorer leur connaissance des marchés, **anticiper les besoins**, prendre conscience de la concurrence et investir dans des processus d'assurance de la qualité;

iii) **les étudiants doivent se préparer à affronter un marché de plus en plus diversifié**, allant des grands consortiums industriels aux petites entreprises, du secteur public au secteur tertiaire, sans oublier les indépendants;

iv) il faut promouvoir des relations plus constructives entre les institutions d'enseignement supérieur et le monde des petites et moyennes entreprises;

v) les institutions d'enseignement supérieur devraient fournir une information systématique dans les écoles et les entreprises afin de guider le choix des étudiants, de se charger de leur placement dans le cadre des programmes de diplôme, d'offrir des stages de recherche dans un environnement de travail, ainsi que des services d'orientation professionnelle en tout temps.

vi) L'autonomie

100. **La question de l'autonomie est évoquée dans différentes parties des documents adoptés** par les trois premières conférences régionales, mais c'est la conférence de Tokyo qui présente sur ce sujet un énoncé très détaillé. Dans la section de son plan d'action consacrée à la pertinence, on lit : «Il faut stimuler dans la région une autonomie institutionnelle responsable. Ce principe comprend la liberté de choisir le personnel et les étudiants, de fixer les conditions de leur maintien à l'université et de choisir les thèmes de recherche. La liberté de déterminer le programme enseigné et les normes régissant les diplômes et celle de répartir les fonds (dans la limite des disponibilités) entre les différentes catégories de dépenses sont d'autres aspects à respecter. L'autonomie institutionnelle doit aussi s'accompagner d'un haut degré de responsabilité et de responsabilisation». Cette proposition correspond au passage de la déclaration de la conférence de Tokyo où il est dit que « les libertés académiques et une autonomie institutionnelle responsable, en particulier pour ce qui concerne les fonctions fondamentales de l'université, sont des éléments essentiels pour atteindre l'objectif de la pertinence».

101. La conférence de Dakar parle de l'autonomie dans son plan d'action, en recommandant que l'UNESCO «interpelle les gouvernements des **Etats membres** afin que les **enseignants-chercheurs des institutions d'enseignement supérieur puissent bénéficier de conditions de vie, de salaire et de travail plus favorables et que l'autonomie des institutions soit garantie**». La conférence de Dakar dit aussi que pour «mieux répondre aux besoins de l'environnement et acquérir plus **d'autonomie financière**, nous recommandons aux institutions d'enseignement supérieur de mettre en place une structure officielle pour susciter, organiser, gérer des activités d'expertise et de consultance utiles pour la poursuite de leurs missions. Pour ce faire, elles développeront un véritable **esprit d'entreprise**, où experts, entreprises ou institutions clientes et institutions d'enseignement trouveront des bénéfices tangibles.»

102. La conférence de Beyrouth déclare, dans la section qu'elle consacre à la gestion et au financement, qu'il convient de « favoriser l'autonomie des institutions

d'enseignement supérieur. Celle-ci comprend entre autres la liberté de choisir le personnel et les étudiants, de fixer les conditions de leur maintien dans l'établissement, d'établir le programme enseigné et les normes qui régissent l'attribution des diplômes, d'attribuer des ressources aux différentes activités et de sélectionner les thèmes de recherche. L'autonomie institutionnelle doit s'accompagner d'un haut degré de responsabilité et de responsabilisation et de la participation la plus large possible des étudiants, du corps enseignant et de l'administration à la prise des décisions».

103. La conférence de l'Afrique appuie sans réserve **le projet relatif à la condition du personnel de l'enseignement supérieur** approuvé récemment par un comité intergouvernemental d'experts et examiné à la 29ème session de la Conférence générale de l'UNESCO (Paris, novembre 1997). D'autres conférences ont eu aussi des discussions sur cet instrument normatif; leurs commentaires apparaissent par ailleurs.

IV. LA QUALITÉ

104. La qualité est perçue comme un objectif à atteindre dans tous les processus de réforme de l'enseignement supérieur. Les déclarations de La Havane, Dakar et Tokyo sont très fermes sur ce point et insistent sur l'idée que **la qualité est liée à la pertinence et qu'il s'agit d'un concept pluridimensionnel**.

105. Certaines mesures sont jugées importantes pour renforcer la qualité; des propositions ont été faites à cet égard dans plusieurs domaines.

i) **Evaluation**

106. L'idée d'évaluation, qui fut longtemps un cauchemar aux yeux de beaucoup d'établissements d'enseignement supérieur, emporte désormais l'adhésion et il est devenu difficile de trouver quelqu'un qui s'y oppose. **Le problème est de définir les objectifs et les modalités d'exécution de l'idée et de se mettre d'accord sur l'identité de l'évaluateur des universités, étant entendu qu'il s'agit d'évaluation interne et externe.**

107. L'idée de **développer une culture de l'évaluation** apparaît dans le plan d'action de La Havane et est exposée en détail à Dakar et à Tokyo. La Havane évoque la nécessité de «faire obstacle au risque présenté par les tendances endogènes de créer **une culture de l'évaluation fondée sur les objectifs et les engagements des établissements universitaires, compromettant ses principes**. Elle prend position en faveur de «l'auto-examen de l'enseignement supérieur», l'objectif étant de faire en sorte «que la connaissance et l'apprentissage de l'enseignement supérieur alimentent l'engagement à l'améliorer». La Havane propose aussi de fixer «des paramètres communs d'évaluation externe des programmes de troisième cycle reconnus au niveau international» avec la collaboration «d'experts de différents pays dans les processus d'évaluation externe».

108. Le document de Palerme avance que « la demande accrue d'enseignement supérieur et sa démocratisation ont engendré un besoin urgent de partager les bonnes pratiques et d'assurer des normes de qualité académique en incorporant **une**

culture de la qualité et des instruments d'assurance de la qualité, tant au niveau de l'institution qu'à celui du système».

109. La conférence de Dakar formule le voeu que « chaque institution mette en place les structures adéquates pour évaluer et réguler les programmes d'enseignement (ainsi que les performances des étudiants) en relation étroite avec les cahiers des charges définis» et recommande que «**chaque Etat membre mette en place un organisme charge de l'évaluation de la qualité des institutions d'enseignement supérieur** s'inspirant d'initiatives existant dans la région. Cet organisme aura la charge d'évaluer les activités de formation, de recherche et d'expertise en référence aux missions que l'institution s'est données, au projet éducatif national et à l'évolution des besoins. Cette évaluation sera davantage conçue dans un esprit de régulation que dans un esprit de sanction. C'est pourquoi elle privilégiera les stratégies faisant appel à la fois à l'auto-évaluation et au recours à des experts externes».

110. Les propositions de la conférence de Tokyo sont résumées par l'affirmation suivante : «Chaque pays de la région devrait mettre en place un mécanisme d'évaluation de la qualité de ses institutions d'enseignement supérieur. Les pays devront introduire des méthodes d'assurance de la qualité aux niveaux à la fois institutionnel et systémique. Ces méthodes pourront comprendre **le contrôle universitaire, l'audit universitaire et l'évaluation institutionnelle, le financement conditionné par la performance, l'examen des disciplines et des domaines professionnels, l'établissement de cadres de référence des qualifications et des approches de l'enseignement professionnel et de la formation centrées sur les compétences».**

111. La conférence de Beyrouth se veut pragmatique dans ses recommandations et propose elle aussi que «chaque Etat arabe mette en place un mécanisme d'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur aux niveaux systémique, institutionnel, des programmes, du personnel et des résultats». Elle précise que les méthodes d'assurance de qualité pourront comprendre le contrôle universitaire, l'évaluation institutionnelle ou des examens sectoriels par discipline et domaine professionnel, le financement conditionné par la performance, les approches de l'enseignement professionnel et de la formation centrées sur la compétence». Elle recommande en outre:

- a) de mettre l'accent sur la rénovation des programmes d'enseignement, l'évaluation permanente des méthodes d'enseignement et d'apprentissage et l'adoption de nouvelles méthodes, la promotion des études interdisciplinaires, l'utilisation de l'internet;
- b) d'appliquer des stratégies prévisionnelles pour le recrutement et la formation du personnel enseignant et la mise en œuvre de la recommandation relative la condition du personnel enseignant approuvée par l'UNESCO en 1997;
- c) de créer dans chaque institution d'enseignement supérieur un centre de perfectionnement du personnel et d'amélioration de la performance pédagogique;

- d) de moderniser les bibliothèques et de pourvoir à l'équipement en matériel scientifique;
- e) de donner à chaque étudiant des guides didactiques et une formation aux techniques d'étude;
- f) de renforcer les capacités de recherche des établissements d'enseignement supérieur, notamment celles qui visent l'acquisition, l'élargissement et l'approfondissement des connaissances, ainsi que les moyens de diffusion des résultats.

ii) Rénovation du programme d'enseignement

112. La conférence de Tokyo déclare que «la rénovation des programmes doit faire l'objet d'une attention appropriée et, le cas échéant, accrue, de même que les nouvelles approches de l'enseignement aussi bien en classe qu'à distance, les études interdisciplinaires et pluridisciplinaires et les programmes d'enseignement professionnel offerts à titre d'équivalents d'une formation universitaire classique».

113. La conférence de Dakar propose que chaque institution d'enseignement supérieur soit tenue d'établir «le cahier des charges destiné à guider ses modules d'enseignement. Celui-ci mentionnera explicitement le profil d'entrée et de sortie en termes de compétence, les modalités du dispositif d'apprentissage et d'évaluation ainsi que la durée de validité du cahier des charges».

114. La conférence de Tokyo revient sur **la question de l'utilisation des nouvelles technologies**, et suggère que « les établissements d'enseignement supérieur doivent adopter de nouvelles méthodes pour grouper l'information, pour enseigner les programmes et pour repenser les approches classiques de l'enseignement et de l'apprentissage. Le multimédia, le CD-ROM, l'Internet et la vidéo interactive doivent servir à promouvoir une interaction entre les étudiants et leurs maîtres». Elle dit aussi que **«les maîtres de conférence, les professeurs et le personnel technique et administratif doivent recevoir une formation qui leur permette d'intégrer à leurs programmes d'enseignement les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) et d'apprécier l'effet multiplicateur associé à leur emploi»**.

115. Le document de Palerme estime que le passage de l'enseignement à l'apprentissage implique, entre autres, **«une nouvelle conception du développement des curricula**, prenant en compte la pluri- et l'interdisciplinarité, la souplesse des choix mais dans un système cohérent qui permette la modularisation, le transfert des crédits, la validation des périodes de travail et l'organisation de l'année académique en semestres, tant au niveau national qu'international ». Pour Palerme, « le passage de l'enseignement à l'apprentissage signifie autogérer l'apprentissage, assigner un rôle de tuteur au professeur, fournir des services de soutien professionnel, **investir dans les nouvelles méthodes de transmission du savoir et d'assurance de la qualité**, notamment pour l'enseignement hors les murs, ce qui conduit à une nouvelle définition de l'érudition universitaire, équilibrant découverte et transmission des connaissances, intégration et application du savoir».

iii) Formation pédagogique

116. Dans les années 80, l'UNESCO a mis en place un programme destiné à stimuler l'action des organisations et des réseaux institutionnels s'occupant de formation pédagogique dans plusieurs régions. La nécessité d'agir dans ce domaine est partout présente.

117. La conférence de La Havane commence par mettre en évidence la nécessité de «**fournir aux enseignants de la région une formation pédagogique et, de façon générale, promouvoir leur perfectionnement professionnel, scientifique et pédagogique**». La conférence de Tokyo déclare que «**chaque établissement d'enseignement supérieur devrait mettre en place une unité de ressources d'enseignement et d'apprentissage dotée d'un personnel qualifié et chargée du perfectionnement des compétences pédagogiques et autres formes d'activité de soutien pédagogique**». La conférence de Dakar souhaite que «**soit mis en place dans chaque institution d'enseignement supérieur avec l'aide de l'UNESCO et d'autres organismes régionaux et internationaux un service de ressources pédagogiques**» composé de personnes compétentes, chargées de la formation pédagogique des enseignants et de fournir une aide dans leur effort pour améliorer leurs activités d'enseignement». Enfin, à Palerme, deux groupes de travail ont proposé la création ou le renforcement de réseaux dans ce domaine. Le document final évoque «le passage paradigmique de l'enseignement à l'apprentissage» et souhaite «**la création d'un Centre européen pour l'enseignement et l'apprentissage, qui agisse comme observatoire des bonnes pratiques et de l'innovation**» et regroupe les établissements d'enseignement supérieur et leurs partenaires aux niveaux local, national et international».

iv) Développement du personnel

118. La conférence de Tokyo presse les gouvernements et les établissements d'enseignement supérieur d'adopter «des stratégies appropriées pour le recrutement du personnel, pour son perfectionnement et pour la reconnaissance de ses résultats. **Il conviendrait que les gouvernements, les parlements et les établissements d'enseignement supérieur portent une attention particulière au projet de recommandation concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur, récemment approuvé par une réunion d'experts gouvernementaux, qui sera soumis à la Conférence générale de l'UNESCO en novembre 1997**». La conférence de Beyrouth mentionne aussi cet instrument normatif.

119. La conférence de Dakar fait une recommandation analogue au sujet de ce projet d'instrument normatif dans la partie consacrée à la pertinence. Cet instrument a été discuté à Palerme dans le cadre d'un groupe de travail et en séance plénière. Le document final déclare : «**Une politique du personnel créative et clairement définie**, qui ouvre l'enseignement à des possibilités de carrière, étayée par des programmes adéquats de développement du personnel, représente un moteur essentiel du changement».

120. Pratiquement toutes les conférences régionales ont recommandé dans plusieurs domaines le recours aux accords de jumelage et aux réseaux pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur:

- La conférence de Tokyo déclare que «les approches novatrices de l'enseignement supérieur, comme les établissements communautaires, la collaboration internationale et les accords de jumelage, doivent être encouragées, le cas échéant».
- La conférence de La Havane souhaite voir stimuler le développement des études de troisième cycle dans la région par la création de réseaux.
- La conférence de La Havane souhaiterait aussi que l'on soutienne les programmes de formation de jeunes chercheurs (en maîtrise et en doctorat), en encourageant la complémentarité entre établissements de pays différents.
- La conférence de Dakar est d'avis que «l'effort d'amélioration de la qualité dans chaque institution sera facilité si les Etats membres constituent des réseaux régionaux, tant pour le activités d'enseignement et de formation que pour les activités de recherche ou d'expertise». - La conférence de Beyrouth demande le renforcement des réseaux, en particulier ceux qui comprennent l'Association des universités arabes, la Fédération arabe des conseils de la recherche scientifique et la Fédération arabe de l'enseignement technique.

vi) Développement de la recherche

121. La conférence de La Havane propose de «favoriser la recherche ayant pour objet l'enseignement supérieur, y compris la création de réseaux UNITWIN Chaires UNESCO».

122. Le document de Palerme fait une série de suggestions pour améliorer la qualité par le développement de la recherche.

-«Les gouvernements doivent fournir des ressources appropriées pour son infrastructure de base, mais dans un cadre compétitif. Son financement devrait reposer sur des critères de qualité et des procédures d'audit transparentes. Il faudrait prendre soin d'éviter une disparité entre les besoins des partenaires en matière de recherche interdisciplinaire et les processus d'audit et de financement de la recherche par le gouvernement et les pairs, pouvant s'articuler sur des disciplines uniques. La recherche en sciences sociale et en sciences humaines ne devrait pas être négligée».

- Les institutions sont encouragées à élaborer des codes de pratique avec leurs partenaires, afin de résoudre les problèmes de propriété intellectuelle que posent les résultats de la recherche bénéficiant d'un financement extérieur. De même devraient être mis au point des codes d'éthique pour le choix et la direction des projets de recherche».

123. D'autres propositions ont trait à l'amélioration de la qualité:

- i) La conférence de Dakar déclare qu'il «importe que chaque institution développe une base de données des flux quantitatifs et qualitatifs d'étudiants».
- ii) La conférence de Tokyo demande que «les établissements d'enseignement supérieur fournissent des services d'orientation et de conseil, des cours de rattrapage, des cours de formation à l'étude et d'autres formes de soutien aux étudiants, y compris des mesures visant à améliorer leurs conditions de vie».
- iii) Les conférences de Tokyo et de Beyrouth recommandent aussi que Les établissements d'enseignement supérieur modernisent leurs bibliothèques et leurs équipements scientifiques et suggèrent que leurs plans de gestion à long terme incorporent des mesures permettant d'acheter et de remplacer du matériel scientifique.

V. GESTION ET FINANCEMENT

i) Des instruments d'amélioration de la qualité et de la pertinence

124. La gestion et le financement sont un problème important sur tous les continents. C'est la raison pour laquelle le Comité de direction et le Groupe consultatif pour l'enseignement supérieur de l'UNESCO ont proposé de traiter la question indépendamment de l'ensemble formé par les trois facteurs de base (pertinence, qualité et coopération interuniversitaire). La gestion peut apparaître ici comme un instrument d'amélioration de la pertinence et de la qualité. Le financement est un élément important et le débat prend un tour très intense sur les problèmes liés à la responsabilité de l'Etat, à la privatisation, etc... Un autre thème analysé est celui de l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication pour les besoins de l'enseignement supérieur. Ce thème court à travers tous les groupes de facteurs.

ii) L'indispensable soutien des pouvoirs publics

125. Il existe un consensus selon lequel, par-delà la nécessaire participation de tous les partenaires à la recherche de solutions pour financer l'enseignement supérieur, l'aide publique reste indispensable au développement des établissements et des systèmes d'enseignement supérieur.

126. La conférence de Dakar résume la question de la façon suivante. «Les Etats membres doivent garantir le droit à l'enseignement supérieur en pleine égalité et dans la limite des aptitudes requises (le mérite). En conséquence, ils doivent prendre la responsabilité principale du financement de l'enseignement supérieur. Cependant, étant donné la difficulté des Etats à assurer un financement complet, des sources complémentaires doivent être recherchées selon les modalités propres à l'organisation politique et administrative de chaque Etat, dont la souveraineté doit être respectée. Nous insistons pour que soient prises en compte les conditions économiques des familles et que le seul critère d'accès ou de non-accès soit le mérite.

127. Se tournant vers les établissements, la conférence de Dakar nous rappelle que «malgré le contexte actuel de crise financière, la gestion des institutions d'enseignement supérieur ne peut se résumer à une gestion comptable basée sur les seuls critères économiques mais que doivent être pris en compte des critères d'équité et des critères de pertinence sociale».

128. La déclaration de Tokyo met en exergue la responsabilité de l'Etat, en disant que les pays de la région doivent renouveler les engagements qu'ils ont pris au Sommet sur le développement social de Copenhague et dans d'autres enceintes mondiales de « dégager des ressources nouvelles et supplémentaires et donc d'augmenter effectivement les budgets consacrés par eux à l'éducation en général et à l'enseignement supérieur en particulier, mesurés par un pourcentage significatif de leur Produit national brut». Une recommandation analogue a été approuvée à Beyrouth.

129. La déclaration de La Havane emploie un langage plus direct: «La recommandation faite aux pays de la région dans la Déclaration de Mexico (1979), d'augmenter les budgets consacrés à l'éducation à hauteur minimale de 7% du PNB doit être considérée comme un objectif concret à atteindre».

iii) Diversification des sources de financement

130. Le document de Palerme ne mentionne pas directement la responsabilité de l'Etat mais aborde sans détour le problème de la diversification des sources de financement, en disant que celle-ci doit être «activement envisagée». La diversification du financement est évoquée dans toutes les autres conférences régionales, qui n'en insistent pas moins sur la responsabilité principale de l'Etat. La conférence de Tokyo résume l'ensemble de la question dans termes suivants:

«Les gouvernements doivent formuler des plans d'action nationaux en vue de renforcer l'accès, mais aussi la pertinence et la qualité des établissements d'enseignement supérieur. Il faut, par conséquent, améliorer la gestion institutionnelle. Le fait de concevoir l'enseignement supérieur comme un bien public signifie qu'on ne peut l'évaluer sur la seule base de critères quantitatifs d'ordre économique. Les plans doivent anticiper la diversification des sources de financement, notamment en favorisant diverses activités génératrices de revenus, comme les contrats de recherche, toute une gamme de services académiques et culturels, des cours de formation rapide et, le cas échéant, la gestion d'entreprises scientifiques et technologiques. L'aide publique à l'enseignement supérieur reste essentielle pour assurer ses missions éducatives sociales et institutionnelles. L'Etat doit donc être le principal responsable du financement de ce secteur. Mais, étant donné que les enjeux de l'enseignement supérieur intéressent l'ensemble de la société, la solution à ce problème doit faire intervenir non seulement l'Etat mais tous les partenaires - étudiants, parents, le secteur public et le secteur privé, les collectivités locales et nationales, les autorités et les associations académiques ainsi que les organisations régionales et internationales».

131. La conférence de La Havane est très ferme sur la responsabilité de l'Etat, insistant sur la garantie indispensable du principe de l'universalité de l'accès à l'enseignement supérieur et de la gratuité de l'enseignement supérieur. «Il appartient aux gouvernements de garantir le respect du droit à l'éducation. En conséquence, ils doivent assumer la responsabilité de son financement conformément aux conditions et aux exigences propres de chaque système éducatif». Elle ajoute que «la politique de financement public doit s'accompagner de mesures gouvernementales relatives notamment aux crédits et aux bourses d'études, ainsi que de la création de fonds destinés à accroître les ressources consacrées au système d'enseignement supérieur».

132. La conférence de Beyrouth réaffirme que «même si l'Etat doit rester la principale partie responsable du financement de l'enseignement supérieur, la diversification des sources de financement, en particulier par la facturation du coût des activités extra-universitaires, et l'encouragement de diverses activités génératrices de revenus comme les contrats de recherche, les services culturels et académiques, les cours de brève durée, etc., doit être envisagée activement ».

133. Les autres points soulevés par les participants à la conférence de La Havane ont été les suivants.

- Des ressources additionnelles peuvent être procurées par le transfert de services, la formation continue, la coopération avec le secteur des biens et services et, de façon générale, avec la société.
- On ne saurait se décharger sur les étudiants du coût de leur formation. - L'Etat doit mettre en oeuvre des stratégies graduelles de redistribution des fonds publics et de modification de la législation fiscale.

134. Les participants à la conférence de Beyrouth ont aussi soulevé les points suivants:

- «Pour assurer une recherche de haute qualité, il faut adopter des systèmes adéquats de financement public et privé de la recherche entreprise dans les établissements d'enseignement supérieur, mais aussi doubler le niveau de financement actuel ».
- «Il faut reconnaître le rôle complémentaire des institutions privées d'enseignement supérieur. Les gouvernements devraient fournir le cadre juridique permettant de réglementer les institutions privées d'enseignement supérieur et mettre en place des mécanismes appropriés de contrôle, de reconnaissance des diplômes et d'autorisation, et bien sûr fixer des normes régissant la qualité de l'enseignement et l'adéquation des équipements et services éducatifs».

iv) Amélioration de la gestion

135. Les trois premières conférences régionales (La Havane, Dakar et Tokyo) et la dernière (Beyrouth) ont fait des recommandations précises en vue de l'amélioration de la gestion des établissements d'enseignement supérieur. Pour La Havane, « la gestion de l'enseignement supérieur doit être prévue pour aider les systèmes et les

établissements à identifier pleinement les changements de leur environnement et l'évolution des conditions historiques». Plusieurs propositions techniques. La conférence de Dakar juge qu'il « importe de mettre en place dans les institutions d'enseignement supérieur en Afrique une gestion et une planification prévisionnelles». Cela implique que soient mises en place des formations appropriées pour les administrateurs, ceux qui occupent un poste permanent comme ceux qui sont désignés par élection. Cela suppose également que soient mises en place le plus rapidement possible les bases de données informatisées nécessaires pour assurer une gestion et une planification prévisionnelles de qualité. Les institutions devraient trouver en leur sein ou par voie de coopération les compétences requises pour leur création, leur maintenance et leur développement.

137. Dans le même esprit, la conférence de l'Asie propose que «les capacités de gestion soient renforcées, entre autres, en recrutant de nouveaux cadres supérieurs compétents dans des domaines spécialisés, au moyen de programmes appropriés de formation et de perfectionnement du personnel pour tous les gestionnaires (et plus spécialement ceux qui occupent des postes de responsabilité), en introduisant plus de clarté dans les attributions des postes et dans les canaux de communication, en améliorant les méthodes de gestion et en mettant en place ou en améliorant des systèmes de gestion informatisée».

138. La conférence de Beyrouth recommande que «les capacités de gestion dans l'enseignement supérieur soient renforcées par des programmes appropriés de formation et de perfectionnement du personnel destinés à tous les gestionnaires, à commencer par ceux qui occupent des postes de responsabilité, en adoptant une claire définition des poste et des circuits de décision; en améliorant les méthodes de gestion et en introduisant des systèmes de gestion informatisée».

139. La conférence de Dakar ajoute que « chaque sous-système (faculté, département ou autre structure) doit également assumer une gestion et une planification prévisionnelles. Ceci implique que chaque organe précise clairement ses missions, en cohérence avec les missions globales de l'institution, les traduise en indicateurs observables, prenne soin d'allouer les ressources dont il dispose en fonction des missions et de leur priorité, fasse à Echéance régulière un rapport d'activité discuté avec ses membres et les autorités auxquelles il doit rendre compte».

140. La conférence de Beyrouth propose la même mesure. «Chaque établissement d'enseignement supérieur devrait mettre en place une unité dotée d'un personnel expérimenté et qualifié ayant mission d'effectuer les études et recherches nécessaires et de proposer des stratégies et des actions visant le développement de l'institution et l'amélioration de sa gestion. Les études pourraient porter, notamment, sur des questions comme la planification et la gestion, l'évaluation des programmes de formation et de prestation de services et la mise en place de nouveaux programmes, l'élaboration de systèmes d'enseignement à distance, la condition des femmes et les stratégies propres à renforcer leur participation aux différents niveaux de l'établissement. A cette fin, des chaires et les réseaux UNESCO pourraient être créées et développées dans les Etats arabes».

141. La conférence de Beyrouth recommande aussi que «les gouvernements envisagent la création ou le renforcement d'organismes opérant comme régulateurs entre les ministères intéressés et les établissements d'enseignement supérieur et offrant des conseils sur des questions d'organisation, de responsabilité et de qualité, d'assurance, de répartition des ressources et d'administration des dons et de l'aide financière, compte dûment tenu du fait que, par essence, l'enseignement supérieur ne saurait se prêter à une évaluation qui se ferait sur la base des seuls critères quantitatifs d'ordre économique».

v) - Participation des partenaires (en particulier les étudiants et les femmes)

142. La conférence de Beyrouth recommande que «des occasions soient offertes, dans toute la mesure du possible, au gouvernement et aux secteurs des professions et de la production de participer aux décisions concernant la gestion et l'organisation de l'enseignement supérieur».

143. La participation des étudiants et du personnel aux décisions est mentionnée expressément ou implicitement dans les débats des quatre conférences régionales. La conférence de Dakar estime que les étudiants doivent être beaucoup plus largement impliqués dans les organes de décision et suggère d'organiser au niveau régional un forum des associations d'étudiants pour permettre aux institutions d'enseignement supérieur de devenir des partenaires plus actifs et plus efficaces au service d'un développement durable du continent. Il importerait d'organiser régulièrement sous l'égide d'associations telles que l'Association des universités africaines des rencontres d'échange sur les problèmes liés à la gestion et au financement des institutions d'enseignement supérieur.

144. La conférence de Tokyo fait une proposition du même ordre consistant en la création au niveau régional d'une association ou d'un forum qui mobiliserait la contribution des organisations étudiantes en vue de faire des établissements d'enseignement supérieur des agents plus persuasifs de la promotion d'un développement durable. La conférence de La Havane réclame l'intégration des étudiants à toutes les taches faisant intervenir la qualité dans l'enseignement supérieur.

145. La conférence de Tokyo suggère en outre que «soit considérablement renforcée la participation du personnel aux organes de décision». En ce qui concerne les étudiants, elle affirme que «des consultations appropriées sont de la plus haute importance».

146. La participation des femmes à la prise des décisions a fait l'objet de discussions et de débats dans toutes les conférences régionales. Le document de Palerme souligne qu'il convient de porter une attention particulière à la promotion des femmes, y compris aux plus hauts postes de responsabilité de l'enseignement supérieur. La conférence de Dakar va plus loin : «Estimant que les femmes ont un rôle capital à jouer dans le développement du continent africain, nous demandons aux organisations internationales, aux Etats membres et aux institutions d'enseignement supérieur de développer des politiques volontaristes, non seulement pour réduire les inégalités liées au genre, mais aussi pour promouvoir le rôle de la femme dans la société, ce qui commence par des mesures à prendre en ce sens

dans les institutions d'enseignement supérieur elles-mêmes. Nous suggérons que des mesures de discrimination positive soient prises sur des axes divers. Les réseaux et associations de femmes doivent être soutenus. Une politique systématique et cohérente de recherche et d'études de cas sur le genre devra être menée, dont les résultats seront largement diffusés».

147. La conférence de Beyrouth, considérant que « le taux général d'inscription des femmes dans l'enseignement supérieur est voisin des taux observés au niveau international », demande instamment que «tous les Etats arabes s'attachent à augmenter ce taux ». Les participants ont demandé que les Etats arabes et leurs établissements d'enseignement supérieur adoptent des plans d'action nationaux et institutionnels visant spécifiquement à accroître la participation des femmes à l'enseignement supérieur à tous les niveaux et dans toutes les disciplines.

148. La déclaration de Tokyo évoque la question des femmes dans la section qui a trait à l'accès et à la qualité où il est suggéré d'élaborer des stratégies destinées à renforcer la participation des femmes à l'enseignement supérieur et aux organes de décision.

v) Les Moyens de l'information et de la communication

149. L'utilisation des nouvelles technologies de communication et d'information est un thème qui apparaît sous les quatre pôles de discussion, en particulier dans le plan d'action de Beyrouth. Certaines conférences ont mis en exergue son importance pour la pertinence et la qualité, d'autres ont souligné la nécessité d'une coopération dans ce domaine, d'autres encore ont préféré appeler l'attention sur l'emploi de technologies comme outil d'amélioration de la gestion des établissements, autrement dit en tant que moyens au service des fins des institutions.

150. Le document de Palerme, par exemple, déclare que «les technologies modernes d'information et de communication ont des répercussions importantes sur la transmission de l'éducation et de la formation, et obligent à repenser entièrement la manière d'atteindre les objectifs de l'enseignement et de l'apprentissage. Les institutions d'enseignement supérieur ont un rôle fondamental à jouer dans l'exploitation - pour leur propre compte et avec d'autres partenaires - du potentiel offert par les technologies novatrices de l'information et de la communication pour le développement académique».

151. La conférence de La Havane fait des nouvelles technologies de l'information et des communications (NTIC) un de ses chevaux de bataille et a une commission spéciale pour elles. Ainsi s'explique le nombre d'observations et de propositions faites à leur sujet soit au chapitre de la pertinence et de la qualité, soit à celui de la gestion ou encore à propos de leur utilisation comme instrument de coopération. Voici quelques unes des principales propositions.

- L'UNESCO devrait encourager, par le truchement de ses Secteurs de l'éducation et de la communication, les actions visant à promouvoir la réalisation de projets introduisant les NTIC dans les programmes scolaires du premier et du second degré.

- Créer une commission ou un organisme qui coordonnerait l'exécution et l'évaluation des projets visant à développer un enseignement fondé sur l'utilisation des NTIC et de la communication dans le but de faciliter la transmission et/ou la production du savoir dans la région.
- Effectuer des recherches systématiques sur le transfert de l'information et son lien avec l'apprentissage.
- Promouvoir la création de centres universitaires de production de multimédia pour l'activité enseignante, les services d'information et la préservation et la diffusion du patrimoine documentaire de la région.
- Favoriser les accords nationaux et internationaux entre établissements d'enseignement supérieur pour le développement de produits multimédias et la réalisation conjointe d'activités universitaires reposant sur les NTIC.
- Faire des bibliothèques des passerelles pour l'Internet et les Intranets.
- Proposer la création d'une chaire UNESCO sur les NTIC au minimum.

VI. LA COOPÉRATION INTERUNIVERSITAIRE

152. Nul ne conteste qu'aucun établissement d'enseignement supérieur ne peut se maintenir à l'écart s'il veut jouer un rôle important dans le développement de la société. Dans toutes les régions, on met en relief le rôle des conventions régionales sur la reconnaissance des études et des diplômes. Partout on voit dans la création et le développement des réseaux un puissant instrument pour faciliter la coopération, et le programme de chaires UNITWIN/JNESCO est cité plusieurs fois à titre d'exemple positif.

La conférence de Dakar demande à l'UNESCO d'organiser dans un avenir proche une réunion d'échange et d'évaluation pour tous les réseaux existant actuellement, tels le programme de chaires UNITWIN/ UNESCO et l'UNISPAR.

153. Le document de Tokyo déclare que « les institutions doivent toutes mettre en place des liaisons internationales, comme les modalités d'échange de personnel et d'étudiants et de coopération académique. De même, elles doivent soutenir les activités des organisations internationales et celles qui ont lieu dans le cadre d'accords bilatéraux dans la région.

ii) Les axes prioritaires de la coopération

154. La conférence de La Havane définit les domaines de coopération interuniversitaire internationale qui sont prioritaires. Ce sont : l'environnement et la durabilité, les nouveaux acteurs sociaux et la participation des minorités ethniques, linguistiques et sociales comme porte-parole et principaux interlocuteurs agissant dans le processus de transformation de l'enseignement supérieur.

155. La conférence de Dakar fixe elle aussi des priorités, à savoir un réseau de recherche sur l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication, un réseau d'unités de ressources d'enseignement/apprentissage, un réseau d'unités de recherche dans le domaine de l'éducation consacrées à des domaines prioritaires pour le développement de l'Afrique, qui pourraient être groupées dans le cadre des chaires UNESCO dans le domaine de l'éducation.

156. La conférence de Tokyo mentionne, dans le prolongement de sa déclaration que «les établissements d'enseignement supérieur devraient renforcer leurs capacités endogènes en rapport avec les problèmes prioritaires de la région. Des centres d'excellence, en particulier, peuvent avoir une incidence positive sur la résolution de grands problèmes sociaux liés à l'environnement et au développement durable, sur la recherche dans les établissements d'enseignement supérieur, sur la recherche dans le domaine de l'éducation en général, sur le dynamisme institutionnel, le développement du personnel et la formation des enseignants, sur la diffusion des nouvelles technologies de la communication et de l'information, sur le respect des droits de l'homme et la démocratie, sur les transferts de technologie, ainsi que sur le renforcement de l'éducation pour tous et du développement social en général».

157. La conférence de Beyrouth recommande que «les institutions renforcent leurs capacités endogènes et de coopération en ce qui concerne les problèmes qui ont un caractère prioritaire dans les Etats arabes. Les centres d'excellence peuvent avoir un impact positif sur la résolution des principaux problèmes sociaux liés à l'environnement, à la croissance démographique, au développement durable, à la recherche sur l'enseignement supérieur, à la recherche en éducation, à la gestion institutionnelle, au développement professionnel du personnel enseignant, à l'arabisation de l'enseignement supérieur, à l'équipement en technologies des communications, aux transferts de technologie, à la protection du patrimoine culturel, etc. ». La création d'une université ouverte arabe et des projets de coopération régionale concernant le personnel enseignant et son perfectionnement professionnel et la création d'une université arabe d'études du troisième cycle et de recherche scientifique sont aussi mentionnées.

158. La conférence de Palerme déclare que «les mécanismes d'appui aux niveaux national et international pour stimuler les groupes de recherche dans les systèmes d'enseignement supérieur moins développés devraient être renforcés afin de favoriser le développement institutionnel plutôt que d'exacerber le phénomène d'exode des cerveaux».

159. Les conférences de La Havane, Dakar et Tokyo font référence à des situations spéciales et à des groupes minoritaires dans leurs régions respectives.

160. A La Havane, une proposition demande «que lors des prochaines réunions de coopération internationale de la région de l'Amérique latine et des Caraïbe, le portugais soit considéré comme langue officielle».

161. La conférence de Dakar déclare que, «Soucieux de prendre en compte la diversité des cultures, nous suggérons que l'UNESCO appuie la création de réseaux d'institutions lusophones d'enseignement supérieur, y compris les actions de

l'Association des universités de langue portugaise, en vue de renforcer la coopération Sud-Sud. Un soutien devra être accordé au développement d'une formation de niveau tertiaire au sein des pays lusophones qui n'en disposent pas. Les autres réseaux régionaux pourraient leur apporter leur expérience acquise dans ce domaine».

162. En Asie, les recommandations visent les petits pays. Des tentatives devraient être faites, sous la houlette de l'AUAP, pour développer un ensemble de programmes d'étude pour la région de l'Asie et du Pacifique. Leur déploiement pourrait être piloté par les réseaux d'enseignement à distance et d'éducation multimédia établis dans la région.

163. Une autre recommandation énonce que «dans les limites de leur capacité, l'UNESCO et d'autres organisations interrégionales gouvernementales et non gouvernementales devraient répondre aux demandes d'assistance technique émanant des pays les plus petits et des pays les plus pauvres de la région, en particulier des nations insulaires, et collaborer avec eux à l'établissement de plans d'action conjoints en vue du développement d'institutions d'enseignement supérieur».

164. Dans les Etats arabes, une recommandation avance que «l'échange des connaissances et des expériences entre les établissements d'enseignement supérieur des Etats arabes doit être conduit dans un esprit de solidarité et constituer la base d'accords de coopération entre eux. Dans les limites de leur capacité, l'UNESCO et d'autres organisations internationales et régionales, gouvernementales et non gouvernementales, devraient répondre aux demandes d'assistance technique émanant des pays les plus petits et des pays les plus pauvres de la région».

165. A Beyrouth, une recommandation spéciale a trait à la Palestine. «Il faut entreprendre un effort spécial pour reconstruire le système d'enseignement supérieur en Palestine et dans les territoires occupés, pour supprimer les obstacles créés par l'occupation militaire, qui interdit la liberté de mouvement des étudiants et du personnel enseignant et qui entrave l'accès à la recherche et à l'étude. Les parties intéressées devraient s'employer à mettre un terme à toutes les mesures qui menacent la sécurité des étudiants et du personnel des établissements d'enseignement supérieur. En même temps, il convient d'exercer des pressions appropriées pour lever les obstacles à la liberté d'échange des étudiants et des universitaires entre la Palestine et les Etats arabes. Enfin, les établissements d'enseignement supérieur arabes sont instamment priés de persister dans leurs politiques de soutien de l'accès des étudiants palestiniens qualifiés à l'enseignement supérieur».

166. Dans la dernière partie de ces plans d'action, les conférences de Dakar et de Beyrouth font quelques propositions spécifiques liées aux particularités de chaque région.

- Dans le cadre de la consultation collective des ONG, il est suggéré que l'UNESCO organise une réunion avec la participation de l'AUA, l'AUPELF-UREF, l'ACU, l'AUPELF, l'AIUP et des organisations subrégionales, en y associant les coopérations bilatérales et des organisations intergouvernementales, telles le

CAMES, l'OUA, la CEA, le Secrétariat du Commonwealth, etc., pour faciliter, dès que possible, la concertation au niveau de leurs programmes et de leurs actions. (Ce qui a été fait en Amérique latine et dans les Caraïbes).

- Il conviendrait d'effectuer une évaluation des réseaux existants, y compris l'UNITWIN (Etats arabes).
- Les acteurs sociaux et les organisations impliquées dans le développement de l'enseignement supérieur dans la région devraient traduire le plus rapidement possible ces propositions en projets et programmes d'actions opérationnelles (Afrique et Etats arabes).
- L'UNESCO doit organiser à la fin de l'an 2001 une réunion d'experts pour évaluer les progrès accomplis dans la mise en oeuvre des recommandations de la conférence régionale africaine (même proposition faite par Beyrouth pour 2002 et 2003).
- La participation des étudiants, des enseignants et des chercheurs aux réunions et aux réseaux implique que les démarches nécessaires à l'obtention des visas soient allégées; l'UNESCO est invitée à sensibiliser les Etats membres sur cet aspect, de telle sorte que les démarches administratives soient facilitées.

iii) reconnaissance des études et des diplômes – la mobilité

167. Enfin, tant dans leurs déclarations que dans les documents concernant l'action, toutes les conférences régionales mettent en relief l'importance des conventions régionales pour la reconnaissance des études et des diplômes, comme moyen de favoriser la mobilité et de développer la coopération.

168. La conférence de Dakar déclare que « sur la base de la Convention régionale pour l'Afrique et de la recommandation internationale sur la reconnaissance des études et des diplômes dont la mise en oeuvre doit être renforcée, il faut encourager la mobilité académique et professionnelle des étudiants, enseignants et chercheurs, afin d'appuyer le processus d'intégration régional, en plaçant la culture et l'éducation comme base pour les accords au niveau politique et économique. Nous estimons que devraient être renforcées les organisations (tel le CAMES) qui se fixent comme objectif d'harmoniser les qualifications décernées par les institutions d'enseignement supérieur en Afrique. L'UNESCO devrait prendre l'initiative de rassembler les forces des grandes organisations régionales et internationales pour créer un grand programme de mobilité des étudiants et des académiques, à l'instar de ce qui se passe sur d'autres continents, tel le 'Réseau International de Mobilité Académique' (RIMA) mis en place dans le MERCOSUR».

169. L'idée d'intégration culturelle apparaît aussi à Beyrouth, où il est recommandé que « dans le cadre de la Convention sur la reconnaissance des titres de l'enseignement supérieur, les gouvernements, les établissements d'enseignement supérieur, les organismes professionnels et les organisations internationales encouragent la mobilité des étudiants, des universitaires et des professionnels & l'occasion du processus d'intégration n économique, éducative, politique et culturelle dans les Etats arabes et fixent des normes acceptées par tous pour la

reconnaissance des diplômes. Lors de cette action, il conviendrait de veiller à faire de la dimension arabe une partie intégrante de l'enseignement et de la recherche. Par ailleurs, il ne faudrait ménager aucun effort pour supprimer les obstacles pratiques et juridiques aux échanges académiques existant aux niveaux institutionnel, national et international».

170. La déclaration de Tokyo indique que dans le cadre de la Convention régionale sur la reconnaissance des études et des titres de l'enseignement supérieur dans la région de l'Asie et du Pacifique et de la recommandation internationale sur la reconnaissance des études et des qualifications de l'enseignement supérieur, il faut encourager la mobilité académique et professionnelle des étudiants et des universitaires et d'élaborer des normes mutuellement acceptées de reconnaissance des titres. Le processus d'intégration économique, éducative, politique et culturelle au sein de la région ne pourra qu'en bénéficier, moyennant un effort collectif des gouvernements, des organismes professionnels et des organisations internationales.

171. La conférence de Beyrouth résume la série de mesures qui devraient être prises par toutes les régions et par tous les comités à la suite des recommandations du comité régional chargé de l'application de la Convention sur la reconnaissance des études et des titres de l'enseignement supérieur. Ce sont:

- l'échange d'informations et de documentation avec les comités régionaux des autres régions;
- le développement d'une coopération interrégionale entre les centres de documentation pour la reconnaissance des études et des diplômes;
- le développement des capacités nécessaires pour rassembler, traiter et diffuser l'information en vue de faciliter la reconnaissance des études et des diplômes de l'enseignement supérieur;
- le développement de la recherche visant à faciliter la reconnaissance des études et des diplômes, sur des thèmes tels que la mobilité académique et professionnelle et la reconnaissance des compétences et des expériences.

172. Enfin, sur la même question, mais selon une démarche au caractère plus nettement régional, le document de Palerme, dans sa section consacrée à 'l'action requise', déclare ce qui suit : «Un soin particulier devrait être apporté à l'introduction de la dimension européenne en tant que partie intégrante de l'enseignement et de la recherche, en soutenant la diversité de l'expérience d'apprentissage à travers la mobilité des étudiants et des professeurs. Cela implique le renforcement des lois existantes pour la reconnaissance des niveaux d'études et des diplômes, en particulier par l'application de la convention mixte UNESCO/Conseil de l'Europe, et le soutien au développement futur d'un système cohérent de transfert de crédits. De plus, tous les efforts devraient être déployés pour éliminer les obstacles pratiques, administratifs et légaux auxquels se heurtent les échanges académiques au niveau institutionnel, national et international».

173. La conférence de Tokyo exhorte les organisations internationales et régionales à appuyer «les projets visant à établir ou renforcer des réseaux d'universités» et ajoute que les établissements d'enseignement supérieur «devraient mettre en réseau les centres d'excellence qui répondent aux besoins les plus pressants de la région en matière de formation et de recherche. Le transfert et l'échange, dans un esprit de solidarité, du savoir et de l'expérience entre les établissements d'enseignement supérieur devraient être à la base de ces initiatives».

174. La conférence de Dakar va dans le même sens en invitant les associations qui regroupent des institutions ou des spécialistes, ainsi que les organismes nationaux, régionaux et internationaux, à soutenir et à coordonner leurs actions et leurs projets qui visent à établir ou à renforcer des réseaux inter-africains et intercontinentaux ayant pour mission de réduire l'écart qui s'est creusé entre l'Afrique et les autres régions du monde et d'apporter des réponses à certains des problèmes de développement de la région ». La conférence de Beyrouth demande des soutiens pour les activités des associations existantes, en particulier l'Association des universités arabes, la Fédération arabe des conseils de la recherche scientifique et la Fédération arabe de l'enseignement technique.

175. La conférence de La Havane introduit l'idée d'un réseau de réseaux «en joignant les efforts des diverses expériences en cours dans la région, telles que celles du Groupe Montevideo (AUGM), de l'Association des universités de l'Amazonie (UNAMAZ), de l'Association des universités et instituts de recherche de la région des Caraïbes (UNICA), de la Confédération universitaire centroaméricaine (CSUCA), etc. ».

176. Le document de Palerme s'intéresse davantage aux liens avec l'industrie et indique, comme exemple de démarche, que « le travail en réseau avec des laboratoires indépendants, des entreprises multinationales, notamment au niveau régional, peut contribuer à rehausser la qualité et élargir l'étendue de la recherche institutionnelle, ainsi que sa base de ressources ». Ailleurs, il précise toutefois que «la création de réseaux et de véritables partenariats internationaux pour encourager la coopération dans l'enseignement, la recherche ou les services est capitale».

177. La conférence de La Havane exhorte les universités «à inclure dans leur budget des postes consacrés spécifiquement à la coopération régionale horizontale» et suggère « la création d'unités spécialisées de gestion de la coopération internationale dans chaque université, ainsi que d'instances collégiales centrales ». Les conférences de Tokyo et de Beyrouth font le même type de proposition.

178. La conférence de La Havane a approuvé une déclaration suivie d'un «Guide de la préparation d'un plan d'action». Il a été décidé que celui-ci devrait incorporer les aspects communs des plans nationaux existants et promouvoir une interaction interinstitutionnelle et une collaboration aux niveaux régional et sousrégional. En conséquence, le CRESALC a entrepris une vaste consultation faisant intervenir plusieurs OIG et ONG en Amérique latine et aux Caraïbes, et un plan d'action cohérent et bien structuré a été établi comme cadre de référence général des opérations, articulé en cinq programmes:

amélioration de la pertinence

amélioration de la qualité
amélioration de la gestion et du financement
gestion en milieu universitaire des nouvelles technologies de l'information et de la communication
réorientation de la coopération internationale.

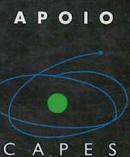
Plan d'action pour la transformation de l'enseignement supérieur en Amérique Latine et les Caraïbes – CRESALC/UNESCO - Caracas
(ed. ASOVINCAR, AV Los Chorros C/C Culle Acueducto, Sebucán,
CARACAS,
Venezuela.
Téléphone: 58.2.286.0.516- Fax: 58.2.286.0326)

Annex 2- Versão em português – Lições Aprendidas

Tendências da Educação Superior para o Século XXI

Anais da Conferência Mundial sobre o Ensino Superior

Paris, 5 à 9 de outubro de 1998



ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS
PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA

Conferência Mundial sobre o Ensino Superior

O ensino superior no século XXI
Visão e ações

Paris 5 - 9 de outubro de 1998

Lições aprendidas

RECAPITULAÇÃO DAS DECLARAÇÕES E
PLANOS DE AÇÃO DAS CONFERÊNCIAS REGIONAIS
SOBRE O ENSINO SUPERIOR REALIZADAS EM
HAVANA, DACAR, TÓQUIO, PALERMO E BEIRUTE

Redigido pela Secretaria Executiva do Comitê Diretor preparatório da
Conferência Mundial sobre o ensino superior

Divisão de Ensino Superior
Outubro de 1998

ED-98/CONF.202/CLD.22

SUMÁRIO

PRIMEIRA PARTE – AS DECLARAÇÕES E SEU QUADRO CONCEPTUAL

1. Referências e Quadro Geral	195
2. Princípios Fundamentais	200
3. Pertinência	201
4. Qualidade	205
5. Gestão e Financiamento	206
6. Cooperação Interuniversitária	208

SEGUNDA PARTE – OS PLANOS DE AÇÃO: IDÉIAS E PROPOSIÇÕES

1. Introdução	211
2. Recomendações gerais	212
i) Os apoios do ensino superior	212
ii) Planos de ação conjuntos	212
iii) Recursos e reformas	213
iv) Indicadores observáveis	214
v) Fortalecimento dos programas regionais da UNESCO	214
vi) Estudos sobre as prioridades	215
3. Pertinência	215
i) Princípios e valores	217
ii) Responsabilidade em relação aos outros graus de ensino	218
iii) Integração regional	218
iv) Acesso	219
v) Ensino superior e o mundo do trabalho	221
vi) Autonomia	222
4. Qualidade	223
i) Avaliação	224
ii) Renovação do programa de ensino	225
iii) Formação pedagógica	225
iv) Desenvolvimento do pessoal	226
v) Redes	226
vi) Desenvolvimento da pesquisa	227
5. Gestão e Financiamento	227
i) Instrumentos de melhoria da qualidade e da pertinência	227
ii) O indispensável suporte dos poderes públicos	228
iii) Diversificação das fontes de financiamento	230
iv) Melhoria da gestão	231
v) Participação dos parceiros	232
vi) As tecnologias da informação e da comunicação	233
6. Cooperação Internacional	233
i) Importância da cooperação	233
ii) Os eixos prioritários da cooperação	233
iii) Reconhecimento de estudos e de diplomas	233
iv) As redes	234

PRIMEIRA PARTE

As declarações e seu quadro conceptual

1. Referências e quadro geral

1. De 5 a 9 de outubro de 1998 será realizada em Paris uma Conferência Mundial sobre o Ensino Superior. Foi decidido que ela seria precedida de cinco conferências regionais preparatórias, que se realizaram em Havana (novembro de 1996), Dacar (abril de 1997), Tóquio (julho de 1997), Palermo (setembro de 1997) e Beirute (março de 1998).
2. O Diretor Geral da UNESCO, Frederico Mayor, decidiu que a preparação da Conferência Mundial, colocada sob o signo dos princípios da igualdade e do mérito (artigo 26.1 da Declaração Universal dos Direitos do Homem), resultaria em um plano de ação mundial completo, contando com a contribuição das organizações internacionais encarregadas dos programas de formação e de desenvolvimento. Esse plano deveria contribuir para a renovação do ensino superior e propor um novo pacto universitário, cujas três palavras-chaves seriam: **qualidade, pertinência e cooperação internacional**.
3. Os documentos das conferências realizadas na América Latina e Caribe, na África, na Ásia e Pacífico e nos Estados Árabes fazem referência, em seu primeiro parágrafo, à **Declaração Universal dos Direitos do Homem**, que estipula, em seu artigo 26, que "Toda pessoa humana tem direito à educação" e que "o acesso aos estudos superiores deve ser aberto em plena igualdade a todos, em função de seu mérito". Essa referência aos direitos do homem é sinal do estabelecimento de um consenso no nível mundial. O acesso deve ser inteiramente aberto e democrático. O único critério de acesso ou não acesso deve ser o mérito; nenhuma espécie de discriminação é aceitável. As conferências realizadas na América Latina e Caribe, na África e nos Estados Árabes concordam em tornar "o ensino superior acessível a todos com base na aptidão individual". O documento da Conferência de Palermo diz que os estabelecimentos de ensino superior, "fundamentando-se no rigor e no mérito, deveriam agir com espírito crítico e objetivo e promover ativamente a solidariedade intelectual e moral, respondendo às necessidades dos indivíduos". **Esse princípio é retomado nas proposições de ação**, especialmente no que se refere ao acesso, à democratização, à diversificação, à organização institucional e ao financiamento dos estabelecimentos.

4. Outros documentos citados nas introduções às declarações conseguem traçar o quadro de referência geral.
 - i) As conferências de Dacar e de Tóquio referem-se ao **Ato Constitutivo da UNESCO**, “que estimula o intercâmbio interinstitucional no campo da educação”.
 - ii) O documento publicado pela UNESCO em 1995, com o título **Mudança e desenvolvimento no ensino superior: documento de orientação**, é citado na introdução às declarações das conferências da América Latina e Caribe, da África, da Ásia e Pacífico e dos Estados Árabes. **As grandes categorias centradas na pertinência, qualidade e cooperação internacional** utilizadas por essas conferências (Havana, Dacar, Tóquio e Beirute) são retiradas desse documento de orientação.
 - iii) O relatório enviado pela **Comissão Internacional sobre a Educação para o Século XXI** é mencionado pelas mesmas conferências regionais (Havana, Dacar, Tóquio e Beirute). A Conferência da região da Ásia-Pacífico e a Conferência dos Estados Árabes fazem referência às conclusões da Comissão Mundial sobre a Cultura e o Desenvolvimento. A Conferência da região da Ásia-Pacífico faz referências, além disso, à Estratégia a Médio Prazo da UNESCO (1996-2001).
 - iv) A Conferência regional dos Estados Árabes sobre o ensino superior para o século XXI cita as recomendações dos documentos das Nações Unidas, **Agenda para o desenvolvimento e Agenda para a paz**. A Conferência da região da América Latina e Caribe cita-as igualmente e faz referência ainda ao **Relatório sobre o desenvolvimento humano** do PNUD e ao **Relatório mundial sobre a ciência**, 1993, da UNESCO.

Esses documentos fornecem um quadro de referência. **Eles se aplicam simultaneamente à missão das organizações e a seus vínculos com a sociedade**. Pode-se facilmente compreender como é desejável fazer dessas organizações instrumentos de construção de uma sociedade mais equitativa, com ênfase no desenvolvimento sustentável e na construção e manutenção da paz. Pode-se observar que, apoiando-se em um tal quadro de referência e nesses princípios, as conferências regionais adotaram um amplo campo de visão ao tratar dos problemas concretos das sociedades e dos estabelecimentos de ensino superior de todos os continentes.

5. Além desses documentos, as declarações das conferências de Dacar e de Tóquio fazem referência aos trabalhos e às publicações de um conjunto de outras organizações governamentais e não governamentais no campo do ensino superior, particularmente o Programa Prioridade África da UNESCO e as conferências ministeriais. A Conferência de Dacar ressalta também a decisão da ONU de melhor coordenar as ações das instituições do sistema das Nações Unidas relacionadas à África. As conferências regionais se inspiraram nas reflexões feitas por outras organizações, como a UDUAL (União das Universidades da América Latina), OUI (Organização Universitária Interamericana), a CRE (Associação das Universidades Européias), OCDE (Organização de Cooperação e Desenvolvimento Econômicos) e a AIU (Associação Internacional das Universidades).
6. Na última parte de sua introdução, as declarações da América Latina e Caribe, da África e da Ásia e Pacífico destacam simultaneamente as realidades econômicas e

sociais e as tendências do ensino superior nessas regiões. Essas tendências são igualmente assinaladas na declaração da Conferência de Beirute. Essas "imagens" são importantes porque um bom número das proposições feitas no plano de ação visam a corrigir disfunções dos sistemas e a torná-los mais adaptáveis, para que possam contribuir para solucionar os problemas da região. Isso tem a ver também com a forma como os debates foram organizados. Cada uma dessas conferências iniciava-se por uma palestra de abertura que descrevia sumariamente a situação da região e do ensino superior. A abertura da Conferência de Havana por Carlos Tünnermann fornece o melhor exemplo disso. Essa abordagem de conjunto foi precedida de um grande esforço de mobilização. Na América Latina e Caribe, mais de 4 000 pessoas relacionadas com o ensino superior foram mobilizadas através de 36 reuniões, das quais 23 no nível nacional e 13 no nível sub-regional. Essas reuniões permitiram atingir mais facilmente vários objetivos, resumidos a seguir pelo diretor do CRESALC:

- i) mobilização dos atores sociais relacionados com o ensino superior para os problemas a serem debatidos na conferência;
 - ii) fornecimento de instrumentos teóricos e metodológicos para a organização dos debates no decorrer da reunião;
 - iii) obtenção de elementos permitindo estabelecer os documentos complementares;
 - iv) experimentação do método de trabalho preparado para a reunião de Havana.
- Como resultado dessa mobilização, os 688 participantes da Conferência Regional de Havana tinham um conhecimento completo dos temas tratados e estavam motivados e capacitados para participar ativamente dos debates. Nas outras conferências, o número de participantes situava-se, em média, entre 300 e 400 pessoas.

7. As conferências não estavam classificadas em uma "categoria" específica; não eram nem reuniões governamentais, nem reuniões não governamentais. Por exemplo, em Dakar, em abril de 1997, cerca de 350 pessoas estavam presentes na abertura da Conferência e pelo menos 250 dentre elas participaram ativamente dos debates. Os ministros, os vice-ministros, os secretários de ensino superior, os reitores, os professores, os estudantes e os representantes de várias organizações internacionais estiveram democraticamente assentados lado a lado, buscando juntos soluções para os problemas da região e de seus estabelecimentos de ensino superior.
8. Em Tóquio, mais de 300 pessoas vindas de cerca de trinta países assistiram à Conferência na sede da Universidade das Nações Unidas (UNU), onde se realizou. A participação ativa da UNU, das ONG internacionais, regionais e sub-regionais que trabalham no campo do ensino superior, a contribuição de organizações intergovernamentais como o RIHED (Centro Regional para o Ensino Superior e o Desenvolvimento), a organização de reuniões na região, particularmente a Conferência Internacional realizada nas Filipinas algumas semanas antes da consulta de Tóquio, tudo isso permitiu fornecer à conferência informações atualizadas sobre as realidades, as tendências e os problemas que os estabelecimentos de ensino superior da Ásia e do Pacífico vivem atualmente.

sociais e as tendências do ensino superior nessas regiões. Essas tendências são igualmente assinaladas na declaração da Conferência de Beirute. Essas "imagens" são importantes porque um bom número das proposições feitas no plano de ação visam a corrigir disfunções dos sistemas e a torná-los mais adaptáveis, para que possam contribuir para solucionar os problemas da região. Isso tem a ver também com a forma como os debates foram organizados. Cada uma dessas conferências iniciava-se por uma palestra de abertura que descrevia sumariamente a situação da região e do ensino superior. A abertura da Conferência de Havana por Carlos Tünnermann fornece o melhor exemplo disso. Essa abordagem de conjunto foi precedida de um grande esforço de mobilização. Na América Latina e Caribe, mais de 4 000 pessoas relacionadas com o ensino superior foram mobilizadas através de 36 reuniões, das quais 23 no nível nacional e 13 no nível sub-regional. Essas reuniões permitiram atingir mais facilmente vários objetivos, resumidos a seguir pelo diretor do CRESALC:

- i) mobilização dos atores sociais relacionados com o ensino superior para os problemas a serem debatidos na conferência;
 - ii) fornecimento de instrumentos teóricos e metodológicos para a organização dos debates no decorrer da reunião;
 - iii) obtenção de elementos permitindo estabelecer os documentos complementares;
 - iv) experimentação do método de trabalho preparado para a reunião de Havana.
- Como resultado dessa mobilização, os 688 participantes da Conferência Regional de Havana tinham um conhecimento completo dos temas tratados e estavam motivados e capacitados para participar ativamente dos debates. Nas outras conferências, o número de participantes situava-se, em média, entre 300 e 400 pessoas.

7. As conferências não estavam classificadas em uma "categoria" específica; não eram nem reuniões governamentais, nem reuniões não governamentais. Por exemplo, em Dakar, em abril de 1997, cerca de 350 pessoas estavam presentes na abertura da Conferência e pelo menos 250 dentre elas participaram ativamente dos debates. Os ministros, os vice-ministros, os secretários de ensino superior, os reitores, os professores, os estudantes e os representantes de várias organizações internacionais estiveram democraticamente assentados lado a lado, buscando juntos soluções para os problemas da região e de seus estabelecimentos de ensino superior.
8. Em Tóquio, mais de 300 pessoas vindas de cerca de trinta países assistiram à Conferência na sede da Universidade das Nações Unidas (UNU), onde se realizou. A participação ativa da UNU, das ONG internacionais, regionais e sub-regionais que trabalham no campo do ensino superior, a contribuição de organizações intergovernamentais como o RIHED (Centro Regional para o Ensino Superior e o Desenvolvimento), a organização de reuniões na região, particularmente a Conferência Internacional realizada nas Filipinas algumas semanas antes da consulta de Tóquio, tudo isso permitiu fornecer à conferência informações atualizadas sobre as realidades, as tendências e os problemas que os estabelecimentos de ensino superior da Ásia e do Pacífico vivem atualmente.

9. O fato de a Conferência de Palermo ter sido organizada conjuntamente pela UNESCO-CEPES e a CRE (Associação das Universidades Européias) foi importante para o sucesso da mobilização. Mais de 400 participantes foram a Palermo. A experiência e a autoridade da CRE, somadas à competência do pessoal do CEPES, permitiram mobilizar estabelecimentos de ensino superior da região, representantes do setor produtivo e mesmo vários dirigentes de organizações estudantis da Europa.
10. Em Beirute, o Fórum dos Estudantes suscitou um grande interesse, graças particularmente à participação de um certo número de organizações internacionais, regionais e nacionais que expuseram os pontos de vista dos estudantes sobre os problemas que o ensino superior enfrenta. A presença do Presidente e do Primeiro-Ministro do Líbano, a participação de vários ministros e o fato de que a maior parte dos Estados Árabes estava representada na Conferência foram igualmente resultado de uma vigorosa mobilização na região e do interesse que suscitava a Conferência. As discussões foram bastante completas; enfatizaram fortemente as novas tecnologias e a contribuição do ensino superior para o conjunto do sistema educacional e, particularmente, para o ensino secundário.
11. Na América Latina e no Caribe, foi apresentada uma síntese da situação atual do ensino superior na região. Ali lê-se o seguinte: "O ensino superior na região apresenta, dentre outras, as seguintes tendências principais: (a) uma expansão notável dos efetivos de estudantes; (b) a persistência das desigualdades e das dificuldades em matéria de democratização do conhecimento; (c) uma relativa restrição dos investimentos públicos no setor; (d) a multiplicação e a diversificação rápidas dos estabelecimentos de terceiro grau e (e) o crescimento progressivo do setor privado na composição da oferta da educação".
12. A Declaração de Havana faz, além disso, referência aos seguintes pontos:
 - i) apesar dos esforços que foram desenvolvidos, muitos países ainda estão longe de atingir a cobertura e a qualidade indispensáveis ao ensino superior;
 - ii) processos contraditórios, especialmente de internacionalização e de regionalização, influem no desenvolvimento do ensino superior na região, e existem ainda problemas econômicos como o peso da dívida externa, o custo da importação de bens e serviços, o comércio global, etc.;
 - iii) alguns princípios da reforma de Córdoba (ligados particularmente à democratização e às relações com o corpo social) nada perderam de sua validade;
 - iv) a melhoria da qualidade e da pertinência do ensino superior supõe uma transformação significativa de todo o sistema educacional;
 - v) a solução dos problemas financeiros consiste em transferir recursos de outros setores menos prioritários da sociedade.
13. A Declaração de Dacar aborda minuciosamente os problemas econômicos, sociais e políticos com os quais se confrontam os Estados membros dessa região, especialmente a **pobreza, a fome, a doença, o desemprego, o analfabetismo, o peso da dívida, as condições desfavoráveis do comércio exterior, a inflação, conflitos de toda sorte e de todas as formas e a degradação do meio ambiente**. Esses proble-

mas influem nos estabelecimentos de ensino superior que, com orçamentos em queda, devem acolher um número crescente de estudantes e têm que enfrentar a deterioração de suas estruturas, as más condições de ensino, a desigualdade dos sexos em todos os níveis, a insuficiência dos recursos alocados para a pesquisa, as dificuldades de formação pedagógica dos professores.

14. A declaração de Tóquio analisa, igualmente, a situação da região, enfatizando a diversidade e a variedade excepcionais que caracterizam a Ásia e o Pacífico, o crescimento rápido e a transformação em profundidade das sociedades, além da velocidade acelerada do desenvolvimento científico e tecnológico, que produz um déficit de oferta de profissionais qualificados. Ela assinala também que, se grandes avanços foram obtidos no ensino superior, os estabelecimentos de muitos países ainda estão longe de fornecer os contingentes de diplomados necessários, em número e qualidade, para responder às necessidades criadas pela nova situação econômica da região.
15. A análise das tendências relativas ao ensino superior mostra que ele se acha submetido a fortes pressões na região da Ásia e do Pacífico (aumento dos efetivos estudantis, redução dos recursos financeiros, etc.). Ela revela também a **desigualdade entre os sexos, que reina entre os estudantes, o pessoal docente e os quadros da administração**; a tendência a concentrar recursos nas zonas urbanas; as disparidades freqüentes e graves entre a demanda e a oferta de pessoal altamente qualificado; uma grande diversificação dos estabelecimentos e um crescimento intenso do número de estabelecimentos de ensino superior privados.
16. A Conferência Européia adotou um comportamento diferente. Foram organizados debates a propósito de vinte estudos de casos, **centrados, em sua maioria, nas universidades dos países ocidentais**. As universidades foram estimuladas a refletir sobre suas perspectivas em seis dimensões: missão e situação institucional, ensino e aprendizagem, preparação para o mundo do trabalho, avanço do saber graças à pesquisa, transmissão de valores culturais no contexto europeu e estratégias de mudança organizacional e de desenvolvimento.
17. O documento adotado como resultado da reunião de Palermo se fundamenta nos debates da Conferência, marcados pelo método empírico adotado, mas também pela exposição capital apresentada pelo diretor de recursos humanos de uma importante companhia petrolífera, que tratou essencialmente de sua visão dos vínculos entre universidade e empresa. Consequentemente, o documento de Palermo avança mais do que os outros na questão das relações entre a indústria e as universidades.
18. A Conferência dos Estados Árabes lembra a diversidade que existe na região, a despeito do fato que esses países têm em comum um patrimônio e tradições históricas, lingüísticas e culturais; ela destaca o impacto da globalização, que introduz demandas crescentes de profissionais especializados, capazes de satisfazer a altas exigências em todos os campos da atividade; finalmente, menciona o progresso alcançado nos últimos anos no desenvolvimento e no fortalecimento do ensino superior nos países árabes e evoca o apoio às iniciativas que visam à criação de uma universidade árabe aberta.

19. O documento apresenta uma síntese dos principais problemas do ensino superior nos países árabes, que são especialmente os seguintes: taxas elevadas de crescimento demográfico e crescimento da demanda de ensino superior na sociedade; aumento dos efetivos estudantis sem a alocação correspondente de recursos financeiros; restrições que pesam sobre certo número de países árabes devido a situações de bloqueio, de ocupação e outros obstáculos de origem externa; todos os Estados Árabes buscam o aumento dos efetivos femininos; ausência de vínculos estreitos entre os estabelecimentos de ensino superior e o ensino em geral e entre as universidades e os outros estabelecimentos de ensino pós-secundário; pressões sofridas pelos estabelecimentos que devem implantar programas de recuperação destinados a melhorar a qualidade dos estudantes matriculados; na maioria dos casos, falta de programas e projetos adequados de serviços destinados à coletividade; desenvolvimento recente dos estabelecimentos privados; condição do pessoal docente do ensino superior, freqüentemente aquém de certas normas internacionais fixadas na Recomendação relativa à condição do pessoal docente do ensino superior; necessidade de dar mais atenção às necessidades dos estudantes; necessidade de promover novos processos de ensino e aprendizagem; necessidade de desenvolver a cooperação com empresas; falta de diplomados altamente qualificados em algumas disciplinas, desemprego em outras e numerosos universitários árabes que fazem sua carreira no exterior.

2. Princípios fundamentais

20. A Declaração de Dacar adotou uma abordagem didática para a apresentação de seus princípios fundamentais, que reposam sobre os quatro grandes temas adotados pela Conferência Mundial: pertinência, qualidade, gestão e financiamento e cooperação internacional. A declaração da região da Ásia e do Pacífico e a dos Estados Árabes mantiveram o mesmo estilo. Seguindo o exemplo da América Latina, apresentaram alguns princípios fundamentais que definem em poucas palavras a missão dos estabelecimentos de ensino superior. O documento adotado em Palermo resulta numa declaração-síntese sobre a missão dos estabelecimentos de ensino superior.
21. Todos os documentos enfatizam o fato de que, como explica com clareza a Conferência de Havana, “o ensino superior é um instrumento essencial para enfrentar com sucesso os desafios do mundo moderno e para formar cidadãos capazes de construir uma sociedade mais justa e mais aberta, fundamentada na solidariedade, no respeito dos direitos do homem e na utilização compartilhada do saber e da informação”.
22. A Declaração de Tóquio resume todas essas posições, que, de uma região a outra, são análogas.
- “O ensino superior é indispensável a todo país para atingir um nível de desen-

volvimento econômico e social e de mobilidade social que permitam obter uma elevação do nível de vida, assim como a harmonia e a paz interna e internacional que reposam sobre a democracia, a tolerância e o respeito mútuo. No final deste século, reafirmamos os objetivos do ensino superior, assim resumidos: educar cidadãos responsáveis e comprometidos; fornecer quadros altamente qualificados, em resposta às necessidades da indústria, da função pública e das profissões; formar especialistas aptos a prestar sua contribuição para o desenvolvimento econômico e social e participar da pesquisa científica e tecnológica; ajudar, conservar e difundir as culturas nacionais e regionais, a partir das contribuições de cada geração; colaborar para a proteção dos valores ao tratar dos problemas morais e éticos; propor análises críticas e objetivas para possibilitar o avanço das discussões relativas às opções estratégicas e contribuir para a renovação do humanismo".

23. A Conferência de Beirute declara que o ensino superior é essencial para possibilitar a todos os países alcançar um desenvolvimento sustentável inserido no desenvolvimento mundial e essencial para fortalecer a participação dos cidadãos na vida pública, favorecer a mobilidade social e permitir que se estabeleçam a harmonia, a justiça e a paz geral no plano interno e no plano internacional, com base no respeito aos direitos do homem, na participação ativa dos cidadãos e no seu respeito mútuo.
24. O documento de Palermo oferece uma declaração que sintetiza os princípios fundamentais da missão dos estabelecimentos de ensino superior, nos seguintes termos: "Nenhuma cadeia é mais resistente do que seu elo mais fraco. O ensino superior deveria constituir um elemento sólido em um sistema educacional forte e desempenhar um papel-chave na abertura de novas vias para o futuro e a formação, graças a uma estreita colaboração com os outros parceiros da cadeia de inovação. Além disso, os estabelecimentos de ensino superior têm uma missão essencial a cumprir na sociedade européia, abrindo-a para um desenvolvimento equitativo e sustentável e para a cultura da paz. Fundamentando-se no rigor e no mérito, eles deveriam agir com espírito crítico e objetivo e promoverativamente a solidariedade intelectual e moral, respondendo às necessidades dos indivíduos. Num mundo em profundas transformações, espera-se de sua parte uma ação responsável e comprometida. Eles devem prever, antecipar, influenciar as mudanças em todos os setores da sociedade, ser capazes de se diferenciar e, consequentemente, adaptar-se".

3. Pertinência

25. As conferências de Dacar, Tóquio e Beirute dão uma definição da pertinência que corresponde à que já havia sido dada no documento da UNESCO intitulado *Mudança e desenvolvimento no ensino superior: documento de orientação*, que é a seguinte: "A pertinência do ensino superior está ligada muito particularmente, de um lado, a

seu papel enquanto sistema e ao papel de cada uma das instituições que o compõem frente à sociedade, e, de outro, ao que a sociedade dele espera. Ela depende, portanto, de elementos como a democratização de seu acesso, a ampliação das possibilidades de participar do ensino superior em diferentes épocas da vida, seus vínculos com o mundo do trabalho e suas responsabilidades para com o sistema educacional em geral. Igualmente importante é a participação da comunidade do ensino superior na busca de soluções para os problemas prementes que se colocam para a humanidade e que dizem respeito principalmente à demografia, ao meio ambiente, à paz, à compreensão internacional, à democracia e aos direitos do homem”.

26. A Conferência da América Latina e Caribe **exorta os estabelecimentos a responder ao imperativo de um desenvolvimento humano sustentável, instaurando um consenso social**. A Conferência de Dacar insiste em ações apropriadas para promover a cultura da paz e o desenvolvimento humano sustentável. No documento de Palermo, pode-se ler a seguinte passagem a respeito dos valores culturais europeus: “As instituições de ensino superior têm uma missão essencial a cumprir, não somente enquanto centros, mas também enquanto incubadoras da diversidade cultural, da harmonia e da compreensão multirracial. Isto significa que elas devem contribuir de forma particularmente significativa para a criação da sociedade civil e preparar os jovens para estruturar a sociedade democrática na qual vão viver, um lugar onde o ensino superior exerce um papel ativo nos debates públicos sobre os problemas éticos e políticos”. A Conferência dos Estados Árabes enfatiza a proteção da diversidade cultural e o fato de que “todos os esforços devem ser feitos para proteger e promover as forças da cultura e da civilização árabes e islâmicas enquanto partes das grandes civilizações e culturas intelectuais do mundo”.
27. A Conferência de Tóquio declara que “**as liberdades acadêmicas e a autonomia institucional responsável**, principalmente nas funções centrais da universidade, são capitais para que se possa atingir o objetivo de pertinência”. A importância da autonomia é igualmente citada pela Conferência da América Latina e Caribe: “O conhecimento é um bem social que só pode ser criado, transmitido, criticado e recriado em benefício da sociedade no contexto de instituições plurais, gozando de plena autonomia e de liberdades acadêmicas”. Essa declaração incorpora a idéia de que elas devem também estar “profundamente conscientes de sua responsabilidade e animadas da firme vontade de servir à busca de soluções para as demandas, as necessidades e as carências da sociedade”. O documento de Palermo diz também que “os estabelecimentos de ensino superior deveriam dispor de uma maior **autonomia** institucional para aumentar sua capacidade de se transformar, de agir de maneira responsável e eficaz, de manifestar um espírito empreendedor, enquanto ‘organizações que aprendem’, ao mesmo tempo em que aprimoram a prestação de contas de seu desempenho”. Para Dacar, a autonomia é uma condição de acesso à qualidade. A Conferência de Beirute declara que “a liberdade de movimento dos estudantes e o livre acesso aos estabelecimentos universitários através das fronteiras dos Estados Árabes fortalecerão o desenvolvimento cultural árabe e contribuirão eficazmente para a integração árabe no ensino superior”.

28. A declaração de Tóquio exprime uma certa preocupação com a **globalização e a internacionalização**. Ela diz que “essas noções **não deveriam resultar em dominação ou em uma nova forma de imperialismo exercidas de fora para dentro da região** pelas principais culturas e sistemas de valores”. Com um ponto de vista análogo, a Conferência dos Estados Árabes, “sempre reconhecendo que a globalização é uma tendência que não pode ser ignorada nem evitada”, insiste no fato de que ela “não deve levar à predominância de determinadas culturas e determinados sistemas de valores sobre os outros, nem à emergência de novas formas de hegemonia”.
29. A declaração de Tóquio assinala a necessidade **de participação das principais partes interessadas na tomada de decisões** e, tratando da cooperação universitária, evoca a **necessidade de dela participarem os parlamentos, os meios de comunicação e as organizações governamentais e não governamentais**. A Conferência árabe faz uma abordagem análoga a propósito dos estudantes, do setor produtivo e de serviços, ao lado de representantes de organismos governamentais.
30. A Conferência de Tóquio enfatiza a **importância da noção de aprendizagem ao longo de toda a vida** como meio de desenvolver o acesso de grupos atualmente sub-representados. O ensino a distância e a aprendizagem aberta podem também concorrer para esse objetivo. A América Latina e o Caribe desenvolvem o mesmo argumento: “A natureza do saber contemporâneo, a par de sua renovação constante e sua expansão vertiginosa, ajusta-se ao conceito atual de educação permanente”. Pode-se ler também nessa declaração, quando se refere à qualidade, que os estabelecimentos de ensino superior devem integrar sem demora o modelo de aprendizagem permanente e que eles “devem adaptar-se para acolher a atualização, a formação complementar e a reconversão dos profissionais”.
31. A Conferência dos Estados Árabes declara que “a noção de aprendizagem ao longo de toda a vida é da mais alta importância”, que “esforços determinados impõem-se para ampliar o acesso ao ensino superior a todos os grupos da sociedade” e acrescenta que, “nas economias em rápida transformação, o mercado de trabalho exigirá constantemente competências novas e variadas. É preciso, portanto, propor no nível do ensino superior mecanismos que permitam aos trabalhadores, em todos os campos, aperfeiçoarem suas habilidades e adquirirem novas competências em intervalos regulares no decorrer de sua vida”. A idéia de uma educação ao longo de toda a vida aparece também no documento de Palermo.
32. A **idéia de que o ensino superior deveria participar da melhoria do conjunto do sistema educacional** figura nas definições de pertinência dadas pelas declarações de Tóquio e Dacar; é igualmente evocada na declaração dos Estados Árabes. Na declaração da América Latina e Caribe, as contribuições são descritas em linguagem direta: “Suas contribuições podem ser as seguintes: formar professores; fazer dos alunos os sujeitos de sua própria formação; promover pesquisa sócio-educativa sobre problemas como a evasão precoce e a repetência; finalmente, contribuir para a formulação de políticas públicas em matéria de educação”. A declaração de Beirute acrescenta que “os Estados Árabes deveriam consagrar esforços determinados para a melhoria do ensino geral e fazer o necessário para que os diplomados desse nível de ensino dominem as competências essenciais que a vida reclama, inclusive

aquelas requeridas pelo prosseguimento da formação dada pelo ensino superior. Os estabelecimentos de ensino superior deveriam participar ativamente dos esforços que visam à melhoria do ensino pré-universitário”.

33. O documento adotado em Palermo concentra sua análise conceptual, no que se refere à pertinência, nos vínculos com o mundo do trabalho, e, em particular, com a indústria. Um princípio foi colocado desde o início: “Em um mercado de trabalho dinâmico e heterogêneo, as universidades não deveriam basear suas orientações a longo prazo nas previsões do mercado de trabalho ou da mão-de-obra, mas na demanda social”, o que exige que os estudantes adquiram novas competências (especialmente aprender a se comportar como empreendedores). Sobre esse último ponto, a Declaração de Havana afirma que “o ensino superior deve implementar métodos pedagógicos fundamentados no saber, a fim de formar diplomados que aprendam a aprender e a empreender; eles estarão dessa forma mais bem preparados para administrar seus próprios empregos”. O documento dos Estados Árabes recomenda “uma harmonização recíproca com o mundo do trabalho” e declara que “o ensino superior deve exercer um papel de direção na evolução do mundo do trabalho, para melhor responder às exigências do desenvolvimento sustentável”.
34. O documento de Palermo propõe “uma diversificação institucional ainda maior, novas políticas de acesso ao ensino superior e um desenvolvimento estruturado da aprendizagem durante toda a vida”, assim como “a flexibilidade no acesso, no conteúdo, na extensão, na penetração, na duração dos programas, nas modalidades de ensino, de exame e de validação”. Declara finalmente que “uma parceria construtiva entre o governo, o comércio e a indústria, de um lado, e as instituições de ensino superior, de outro, é fundamental para pôr em prática uma agenda da mudança no ensino superior. Espera-se do governo que ele evolua do controle burocrático à orientação política, às fórmulas estáveis de financiamento, ao controle da qualidade, ao investimento com base em projetos, ao amortecimento das demandas excessivas do mercado livre”.
35. A Conferência dos Estados Árabes aborda a questão da diversificação e sugere que “a diversificação dos estabelecimentos e dos programas pode também cumprir um papel significativo para atender à pressão a que os estabelecimentos clássicos estão submetidos por uma demanda incessantemente crescente de ensino superior que emana do corpo social, em razão do crescimento rápido da população e da atração que o ensino superior exerce sobre amplos setores da sociedade”. Menciona muito especialmente a necessidade de estabelecer “planos nacionais e institucionais específicos com a finalidade de aumentar a participação dos grupos menos favorecidos no ensino superior, em todos os níveis e em todas as disciplinas, em particular das mulheres e dos cidadãos que se encontram em situações difíceis em razão de ocupação ou de bloqueio. Esses planos deveriam funcionar de comum acordo com as organizações regionais e internacionais, com a finalidade de oferecer possibilidades de aprendizagem a estudantes em situação de precariedade e permitir sua matrícula nos estabelecimentos de ensino superior em seu país”.

4. Qualidade

36. As declarações de Dacar, Tóquio e Beirute também apresentam definições da qualidade que se coadunam com os conceitos apresentados no texto da UNESCO, *Mudança e desenvolvimento no ensino superior: documento de orientação*. Uma hipótese fundamental é que a qualidade está ligada à pertinência (ou, melhor dizendo, a qualidade nada significa sem a pertinência, como está colocado na declaração dos Estados Árabes) e que “a qualidade é uma noção pluridimensional que depende em larga escala do ambiente de um determinado sistema, da missão de cada estabelecimento ou ainda das condições e normas que regem as diversas disciplinas”.
37. Uma consequência que a Conferência de Tóquio tira é que não é possível alcançar um conjunto de normas de qualidade aplicáveis a todos os países e em função das quais se possa fazer uma apreciação sobre os estabelecimentos. A qualidade engloba todas as funções e as atividades principais do ensino superior: o ensino e os programas ensinados, a pesquisa e o nível dos pesquisadores, o corpo docente, os estudantes, a infra-estrutura, os serviços à coletividade e o meio universitário. A declaração dos Estados Árabes julga que “todos os sistemas e os estabelecimentos de ensino superior deveriam ter como prioridade máxima o cuidado de assegurar a qualidade dos programas, do ensino e de seus produtos. As estruturas, modalidades e normas de certificação da qualidade deveriam ser elaboradas no nível regional e nacional, em correspondência com os princípios diretivos internacionais, dando sempre lugar à diversidade, em função das características particulares de tal ou qual país, instituição ou programa”.
38. A idéia de que é preciso prestar contas está estreitamente associada à noção de qualidade (Tóquio), e, enquanto objetivo, só pode ser atingida através de uma avaliação contínua e permanente (Tóquio). Tóquio julga, além disso, que a auto-avaliação e a avaliação externa são componentes essenciais de todo sistema convenientemente desenvolvido de garantia da qualidade.
39. A declaração de Dacar incorpora a idéia de que a qualidade “supõe que seja feito todo um trabalho de operacionalização dos ‘produtos’ pesquisados (o que remete a um sistema de validação em termos de perfis de competências pertinentes), da ‘matéria-prima’ sobre a qual a instituição vai trabalhar (o que remete ao sistema de admissão), do processo e das condutas de trabalho da matéria-prima (o que remete à articulação, pelo sistema de gestão, das estruturas, dos recursos e da cultura institucional com vistas a obter os produtos visados)”. A Conferência dos Estados Árabes declara que “os mecanismos que conferem a qualidade funcionam através da avaliação e da comparação permanentes dos processos observados em relação ao que é desejável e da busca constante das fontes de disfunção, com a finalidade de remediar-las”.
40. O documento de Palermo trata do problema da pesquisa, que se pode igualmente julgar necessária para atingir a qualidade, e declara que:
- os estabelecimentos de ensino superior deveriam dedicar-se mais a promover estratégias de conceituação e de gestão da inovação no ensino e deveriam

implementar, para esse fim, “uma mobilização estratégica da cooperação multilateral entre autoridades municipais e regionais, estabelecimentos de ensino superior, mundo da indústria e do comércio”;

- ii) a pesquisa condiciona a eficácia de todo o ensino superior mas, “à uniformidade das missões de pesquisa, deveriam suceder políticas institucionais diferenciadas, centradas em desempenhos realizáveis e concorrenenciais”.
41. A Conferência de Beirute avalia que “o acesso ao saber científico é um elemento essencial da compreensão cultural e intelectual e da busca do desenvolvimento dos estabelecimentos de ensino superior”.

5. Gestão e financiamento

42. As declarações de Dacar e de Tóquio analisam o sentido a ser dado a esses termos e os declara complementares. A Conferência de Beirute diz que “gestão e financiamento se relacionam, de um lado, com as questões ligadas à gestão interna dos estabelecimentos, ao financiamento e aos recursos e, de outro, às relações entre os estabelecimentos de ensino superior e o Estado e as outras partes envolvidas”. Para Tóquio, “a gestão e o financiamento têm ao mesmo tempo como objeto as questões de gestão institucional interna, de financiamento, de recursos e as relações dos estabelecimentos de ensino superior com o Estado e as autoridades nacionais encarregadas do planejamento e da coordenação”. O documento de Palermo declara que, “tendo em vista hipóteses comuns sobre as tendências que marcam o desenvolvimento futuro da universidade na Europa, a sistematização crescente da gestão institucional é uma evolução desejável”.
43. As declarações de Dacar e de Tóquio pressionam os estabelecimentos a adotarem métodos de gestão prospectiva que respondam às necessidades ambientais, como estipula sua missão. Dacar sugere, além disso, que os estabelecimentos deveriam fazer uma análise aprofundada de sua missão e dela tirar indicadores aplicáveis aos produtos, às condutas e à qualidade.
44. O problema do financiamento é tratado como uma questão de princípio. Lê-se na declaração da Ásia que, “apesar da tendência à diversificação das fontes de financiamento, o suporte dos poderes públicos ao ensino superior e à pesquisa continua essencial para assegurar o cumprimento das missões educativas e sociais” e que “tanto as instituições como os organismos nacionais devem preparar estratégias apropriadas para fortalecer as capacidades de gestão, de planejamento e de análise das políticas a aplicar”. Havana declara, por sua vez, que “a ajuda pública continua indispensável ao ensino superior. Os desafios com os quais este se confronta representam obstáculos a serem superados por toda a sociedade, os governos, o setor produtivo, o mundo do trabalho, a sociedade civil organizada e as asso-

ciações universitárias, assim como as organizações regionais e internacionais responsáveis por programas de formação, de pesquisa, de desenvolvimento ou de financiamento". Para a Conferência de Beirute, "os estabelecimentos de ensino superior têm necessidade de recursos financeiros e humanos apropriados para elevar o nível de qualidade de seu ensino" e, "a despeito da tendência geral para a diversificação das fontes de financiamento, o suporte do Estado ao ensino superior e à pesquisa continua essencial para garantir a boa execução das missões educativas e sociais dos estabelecimentos de ensino superior. Por outro lado, dada a amplitude que o investimento privado no ensino superior assume, conviria implantar mecanismos apropriados de homologação e de controle para garantir o acesso, a eqüidade, a qualidade e os direitos dos estudantes".

45. As declarações de Tóquio e de Havana chamam a atenção para a importância das tecnologias modernas da informação e da comunicação. Para Havana, "é imperativo prover os sistemas de ensino superior da região de uma sólida cultura da informática. A associação apropriada de programas de informação e de comunicação lança luz sobre a necessidade de atualizar as práticas pedagógicas no nível universitário". A declaração de Tóquio avalia que essa tecnologia oferece perspectivas consideráveis de melhoria do ensino e da aprendizagem no ensino superior, tanto no *campus* como no ensino a distância. Ela pode ajudar os estudantes deficientes para os quais se tende a recusar o acesso aos estabelecimentos de ensino do tipo clássico, abrir o acesso a fontes de informação técnica e científica e facilitar a comunicação entre pesquisadores e professores, por intermédio da implantação e do desenvolvimento de redes de instituições e de professores universitários de alto nível.
46. A Conferência de Beirute detalha o problema da tecnologia moderna da informação e da comunicação, e diz particularmente que:

"As tecnologias modernas da informação e da comunicação provocam desde já uma transformação radical dos métodos de ensino e de aprendizagem no ensino superior, tanto para os estudantes do *campus* como para aqueles do ensino a distância. Elas podem produzir efeitos positivos na qualidade, na pertinência, no acesso e no custo do ensino superior (com a condição de ter diretamente acesso às fontes de informação técnica e cultural) e facilitam a rapidez da comunicação entre os professores e os pesquisadores. Essas tecnologias possibilitam a criação de redes interligando os estabelecimentos e os professores universitários e pesquisadores, facilitando o seu desenvolvimento e eficácia. Facilitam também, por meios múltiplos e aperfeiçoados, a organização de programas de estudos que conduzem a um diploma, permitindo assim superar os obstáculos habituais de espaço e tempo. A capacidade virtual desses avanços dos instrumentos de ensino é praticamente ilimitada no que se refere à melhoria da aprendizagem a distância, aberta e durante toda a vida, contanto que se possa operar em condições adequadas".

"Os governos dos Estados Árabes deveriam zelar para que a infra-estrutura informacional e das redes de comunicação, o equipamento em termos de computadores pessoais e a formação dos recursos humanos, condições prévias mundialmente reconhecidas para o bom funcionamento dos estabelecimentos de ensino superior e dos centros de pesquisa, sejam adequadamente atendidas. As organiza-

ções regionais e internacionais de ajuda ao desenvolvimento e de cooperação são convidadas a alocar recursos técnicos e financeiros para o apoio ao desenvolvimento dos Estados Árabes.

47. A Declaração de Tóquio introduz a idéia da universidade virtual, noção que é objeto de uma exploração ativa na região, mas que demandará investimentos consideráveis em *hardware* e *software*. A idéia figura também no plano de ação da Conferência de Dacar.

6. Cooperação interuniversitária

48. A primeira conferência regional, a de Havana, ressaltou que “a transferência e o intercâmbio de experiências entre estabelecimentos de ensino superior – componentes essenciais do Programa UNITWIN/Cátedras UNESCO – são indispensáveis para promover os conhecimentos e sua aplicação ao desenvolvimento”.
49. A declaração de Tóquio diz que, “no nível nacional, regional e internacional, [a cooperação] é essencial porque, **em nossos dias, nenhum estabelecimento pode razoavelmente pretender atingir sozinho a excelência em todos os campos**”. A declaração de Havana exprime a mesma idéia quando enuncia que “o impulso de diversos tipos de redes e outros dispositivos de intercâmbio entre instituições, professores e estudantes, **em uma época em que nenhum estabelecimento pode dominar todos os campos do saber**, é condição essencial para a busca coletiva da eqüidade, da qualidade e da pertinência no ensino superior”.
50. A declaração de Tóquio diz também que “a cooperação entre países de uma região, especialmente no ensino superior, pode contribuir muito para o tratamento dos grandes problemas políticos, fortalecendo a capacidade nacional em matéria de desenvolvimento econômico e social e facilitando a partilha de importantes elementos do conhecimento especializado e da experiência. A cooperação regional é particularmente desejável, considerando a diversidade da região e seu potencial de colaboração dinâmica”. A Conferência de Beirute alega que “a cooperação implementada no nível nacional, regional e internacional, através de métodos e mecanismos aperfeiçoados e adaptados ao século XXI é indispensável para permitir aos estabelecimentos de ensino superior cumprirem convenientemente as missões que lhe são confiadas”. Ela diz também que a cooperação “através de trocas entre universidades, de acordos de parceria e da criação de redes, pode trazer contribuições significativas ao tratamento das grandes questões de política educativa que interessam ao ensino superior e facilitar a partilha de competências e de experiências de ponta”.
51. O fortalecimento da integração regional é, segundo as três primeiras conferências regionais (Havana, Dacar e Tóquio), um objetivo a atingir. A Conferência de Havana detalha: “Os estabelecimentos de ensino superior da região devem despertar em seus diplomados a consciência de pertencer a uma comunidade de países da

América Latina e do Caribe, favorecendo os mecanismos que levem à integração regional e colocando a integração cultural e educativa como base da integração política e econômica. Frente à constituição de novos espaços econômicos no contexto atual da globalização e da regionalização, cabe a esses estabelecimentos cumprir a tarefa essencial de estudar a integração latino-americana em seus aspectos econômicos, sociais, culturais, ecológicos, políticos, etc., adotando um tratamento interdisciplinar dos problemas". A declaração de Tóquio acrescenta que "os estabelecimentos de ensino superior deveriam explorar as possibilidades que se oferecem de promover processos que levem à integração regional sem perda da diversidade". A Conferência de Dacar é veemente ao dizer que "a organização das instituições de ensino superior em redes, graças às contribuições das novas tecnologias, deveria ser uma prioridade das ações de cooperação". A Conferência de Beirute lembra que "a cooperação é facilitada pela comunhão do patrimônio lingüístico e cultural dos Estados Árabes" e que "essa cooperação deveria ser fortalecida especialmente no nível dos estudos de doutorado, dos programas de pesquisa científica, de pesquisa e desenvolvimento institucionais".

52. O documento de Palermo aborda essa questão dizendo que "as instituições de ensino superior são igualmente responsáveis pela criação e a transmissão de valores culturais" e que, "embora seja inadequado falar de valores 'europeus' propriamente ditos, no contexto europeu específico e em termos de tradição universitária europeia, existe um quadro de unidade cultural através da diversidade: isso significa aceitar a divergência, a fim de prosseguir no diálogo aberto, crítico e construtivo". A Conferência de Beirute acrescenta que, com "o surgimento da digitalização e o recurso crescente às tecnologias da comunicação como meios de armazenamento e transferência de informação especializada, o acesso aberto e pouco oneroso às redes de comunicação torna-se um elemento importante e indispensável da qualidade dos estabelecimentos e dos programas de ensino superior".
53. A declaração de Tóquio introduz a noção de que "os avanços regulares das tecnologias da informação e da comunicação devem facilitar a cooperação interuniversitária". Segundo a Conferência de Havana, "a cooperação interuniversitária pode ser facilitada pelos avanços constantes das tecnologias da informação e da comunicação". A declaração de Dacar torna prioritária a "organização do ensino superior em redes, graças às contribuições das novas tecnologias".
54. Nos planos de ação que adotaram, todas as conferências citam as convenções sobre o reconhecimento dos estudos e títulos, mas na Declaração de Havana os participantes afirmam que, "de acordo com a *Convenção Regional e a Recomendação International sobre o reconhecimento dos estudos e dos títulos do ensino superior, a mobilidade universitária e profissional deve ser incentivada com o objetivo de favorecer os processos de integração econômica, educativa, política e cultural da região*".
55. Finalmente, a declaração de Dacar sugere a necessidade de um plano estratégico global de cooperação interuniversitária que apresente as prioridades, os prazos e as imposições ligadas às relações existentes entre os diferentes projetos ou componentes dos projetos. Ela previne os parceiros do ensino superior, dizendo que "muito freqüentemente os projetos de cooperação resultam de simples oportunidades juntas e não suficientemente coordenadas".

SEGUNDA PARTE

Os planos de ação: idéias e proposições

. Introdução

56. Os planos de ação das quatro conferências regionais (Havana, Dacar, Tóquio e Beirute) se articulam da mesma maneira, isto é, essencialmente sobre os temas definidos pelo Comitê Diretor do Grupo Consultivo sobre o Ensino Superior: a pertinência, a qualidade, a gestão e o financiamento e a cooperação interuniversitária (em Havana, foi acrescentada a questão das novas tecnologias da comunicação). O documento de Palermo expõe preliminarmente os resultados dos debates de idéias sobre cada ponto tratado (ensino e aprendizagem, pesquisa, o mundo do trabalho, transmissão dos valores culturais da Europa, mudança organizacional e desenvolvimento), depois propõe elementos com vistas à “ação requerida”, que podem ser assimilados a um plano de ação.
57. Apesar da similitude das condutas, os resultados são heterogêneos. A Conferência de Havana, que abriu caminho às outras, decidiu deixar ao CRESALC (Centro Regional para o Ensino Superior da América Latina e Caribe) o encargo de finalizar um plano de ação mais concreto. O CRESALC desincumbiu-se dessa tarefa com a contribuição de diversas OIG e ONG e um conjunto bem estruturado de linhas de ação foi definido em um novo documento. Os planos de ação de Dacar, Tóquio e Beirute são coerentes e apresentam proposições concretas, em muitos casos também apoiadas em princípios. O documento de Palermo, nos trechos consagrados à “ação requerida”, limita-se freqüentemente a generalidades, muitas vezes vagas, mas abre caminho para a preparação de ações concretas.
58. Para a finalidade da Conferência Mundial, esses planos e documentos constituem uma contribuição muito rica. Para a UNESCO, trata-se de elementos novos portadores de proposições concretas para a implementação de seu programa relativo ao ensino superior e de novas perspectivas de parceria com outras organizações.
59. Pode-se subdividir os documentos que apresentam proposições de ação em duas partes:
 - Recomendações gerais às partes interessadas, aos Estados membros (governos e parlamentos), aos estabelecimentos de ensino superior, à UNESCO (às vezes associada a outras OIG e ONG).
 - Recomendações referentes aos quatro pólos – pertinência, qualidade, gestão e

ciações universitárias, assim como as organizações regionais e internacionais responsáveis por programas de formação, de pesquisa, de desenvolvimento ou de financiamento". Para a Conferência de Beirute, "os estabelecimentos de ensino superior têm necessidade de recursos financeiros e humanos apropriados para elevar o nível de qualidade de seu ensino" e, "a despeito da tendência geral para a diversificação das fontes de financiamento, o suporte do Estado ao ensino superior e à pesquisa continua essencial para garantir a boa execução das missões educativas e sociais dos estabelecimentos de ensino superior. Por outro lado, dada a amplitude que o investimento privado no ensino superior assume, conviria implantar mecanismos apropriados de homologação e de controle para garantir o acesso, a eqüidade, a qualidade e os direitos dos estudantes".

45. As declarações de Tóquio e de Havana chamam a atenção para a importância das tecnologias modernas da informação e da comunicação. Para Havana, "é imperativo prover os sistemas de ensino superior da região de uma sólida cultura da informática. A associação apropriada de programas de informação e de comunicação lança luz sobre a necessidade de atualizar as práticas pedagógicas no nível universitário". A declaração de Tóquio avalia que essa tecnologia oferece perspectivas consideráveis de melhoria do ensino e da aprendizagem no ensino superior, tanto no *campus* como no ensino a distância. Ela pode ajudar os estudantes deficientes para os quais se tende a recusar o acesso aos estabelecimentos de ensino do tipo clássico, abrir o acesso a fontes de informação técnica e científica e facilitar a comunicação entre pesquisadores e professores, por intermédio da implantação e do desenvolvimento de redes de instituições e de professores universitários de alto nível.
46. A Conferência de Beirute detalha o problema da tecnologia moderna da informação e da comunicação, e diz particularmente que:

"As tecnologias modernas da informação e da comunicação provocam desde já uma transformação radical dos métodos de ensino e de aprendizagem no ensino superior, tanto para os estudantes do *campus* como para aqueles do ensino a distância. Elas podem produzir efeitos positivos na qualidade, na pertinência, no acesso e no custo do ensino superior (com a condição de ter diretamente acesso às fontes de informação técnica e cultural) e facilitam a rapidez da comunicação entre os professores e os pesquisadores. Essas tecnologias possibilitam a criação de redes interligando os estabelecimentos e os professores universitários e pesquisadores, facilitando o seu desenvolvimento e eficácia. Facilitam também, por meios múltiplos e aperfeiçoados, a organização de programas de estudos que conduzem a um diploma, permitindo assim superar os obstáculos habituais de espaço e tempo. A capacidade virtual desses avanços dos instrumentos de ensino é praticamente ilimitada no que se refere à melhoria da aprendizagem a distância, aberta e durante toda a vida, contanto que se possa operar em condições adequadas".

"Os governos dos Estados Árabes deveriam zelar para que a infra-estrutura informacional e das redes de comunicação, o equipamento em termos de computadores pessoais e a formação dos recursos humanos, condições prévias mundialmente reconhecidas para o bom funcionamento dos estabelecimentos de ensino superior e dos centros de pesquisa, sejam adequadamente atendidas. As organiza-

financiamento e cooperação interuniversitária. Algumas recomendações são endereçadas ao conjunto das partes interessadas, outras a parceiros específicos, mas nem sempre há uma distinção nítida entre eles. A maioria das recomendações é dirigida aos estabelecimentos de ensino superior e aos governos, outras à UNESCO e muitas são do interesse de outros parceiros: professores, estudantes, pesquisadores, indústria, associações, organizações inter-governamentais e não-governamentais, etc.

2. Recomendações gerais

i) Os apoios do ensino superior

60. Os planos de ação das três primeiras conferências regionais (Havana, Dacar e Tóquio) e da de Beirute reposam, como anuncia claramente a declaração de Tóquio, em princípios, observações e recomendações formuladas nas declarações aprovadas pelas conferências regionais. Está dito com toda clareza que a renovação dos sistemas de ensino superior deve apoiar-se em suportes sólidos constituídos por novas políticas e novos paradigmas do ensino superior. Estes, como assinala a Conferência de Tóquio, fundamentam-se em conceitos como o desenvolvimento sustentável, a educação ao longo de toda a vida, a mundialização do saber, a continuidade do processo de reforma, a capacidade de antecipação, a transparência e a responsabilização, a intervenção dos parlamentos e dos meios de comunicação e a preservação da identidade dos valores culturais.

A conferência de Beirute ressalta o papel do ensino superior no que se refere aos grandes problemas sociais, recomendando que os estabelecimentos de ensino superior contribuam para desenvolver nos estudantes a faculdade de tomar consciência, o espírito de engajamento e a capacidade de enfrentar os grandes problemas sociais da humanidade. "Todos os programas de estudos superiores deveriam comportar cursos que tratem desses problemas".

ii) Planos de ação conjuntos

61. A Conferência de Tóquio faz uma segunda declaração geral que aparece também em detalhes nas declarações de Havana e de Dacar. Ela diz o seguinte:

"É preciso que **planos de ação conjuntos visando evitar a duplicação de esforços**, a otimizar a eficiência e a assegurar a continuidade do desenvolvimento do ensino superior mediante a mobilização de recursos adicionais sejam estabelecidos pelas organizações internacionais e regionais que se ocupam da cooperação interuniversitária e do fortalecimento das redes mundiais, por todas as associações regionais, sub-regionais e nacionais de universidades e de estabelecimentos de ensino superior, pelos representantes das universidades privadas e públicas, pelas re-

des de institutos de pesquisa e de pedagogia, assim como pelas organizações e agências de ajuda ao desenvolvimento e pelas organizações governamentais e não governamentais. Os meios de comunicação da região deveriam ser estimulados a prestar sua contribuição a essas iniciativas”.

A Conferência de Beirute faz uma declaração análoga, citando mais particularmente, entre as inúmeras organizações a serem encarregadas dessa mobilização na região árabe, a ALECSO, a ISESCO, a ABEGS, a Associação das Universidades Árabes, a Federação Árabe dos Conselhos de Pesquisa Científica e a Federação Árabe de Ensino Técnico, que “poderiam desempenhar um papel importante no fortalecimento das redes existentes e na implantação de novas redes regionais que desembocariam na resolução dos problemas mais urgentes do ensino superior e das sociedades dos Estados Árabes. A Associação das Universidades Árabes e outras organizações transregionais e internacionais também poderiam cumprir um papel na busca de soluções para problemas de interesse comum. Parcerias com organizações e instituições mundiais são particularmente desejáveis. Os meios de comunicação deveriam também ser chamados a apoiar essas iniciativas”.

62. A Conferência de Tóquio acrescenta a essa declaração uma nota especificamente asiática e regional, dizendo que “a Universidade das Nações Unidas e, em particular, o Instituto de Altos Estudos de Tóquio, deveriam cooperar com os estabelecimentos de ensino superior da região para fortalecer as redes e construir redes mundiais que levem à solução de problemas mundiais mais urgentes para a sobrevivência e o bem-estar da humanidade”.

iii) Recursos e reformas

63. Recomendações gerais foram feitas em Havana, Dacar, Tóquio e Beirute aos Estados membros (governos e parlamentos) propondo, segundo os termos de Tóquio, o que se segue: “**Os governos e os parlamentos devem honrar seus compromissos para com o ensino superior, esperando-se que forneçam os recursos humanos e financeiros que se comprometeram a fornecer por ocasião das conferências regionais e mundiais no decorrer da última década.** Trata-se, dentre outras medidas, da implantação de mecanismos novos e eficazes visando às políticas e à legislação, de atividades de acompanhamento apropriadas, do controle e da avaliação dos avanços na realização dos objetivos declarados e da promoção da **autonomia institucional**”. A Conferência de Havana vai mais longe que as outras nessa questão e reforça que “a recomendação feita aos países da região na Declaração do México (1979), de aumentar os orçamentos destinados à educação à altura mínima de 7% do PIB, seja considerada como um objetivo concreto a atingir”.
64. A Conferência de Havana insiste na **necessidade de reformas jurídicas e legislativas**, solicitando “facilitar a revisão e, eventualmente, a formulação de proposições de reforma das estruturas legais e jurídicas que regem o ensino superior em nossos países, a fim de garantir o melhor grau de pertinência, em conformidade com o ideal latino-americano”.

iv) Indicadores observáveis

65. Recomendações dirigidas a cada estabelecimento de ensino superior foram aprovadas na Conferência de Tóquio e aparecem também de maneira implícita nas conferências de Havana e Beirute. A Conferência de Tóquio declara que:

“Cada estabelecimento de ensino superior deve definir sua missão em harmonia com os objetivos globais do próprio setor, traduzir essa missão em indicadores observáveis e alocar os recursos necessários”.

Na mesma direção, a Conferência de Beirute declara que as missões “deveriam ser traduzidas em objetivos bem definidos, com a alocação dos recursos requeridos, sendo implementados mecanismos concretos apropriados para assegurar um controle e uma avaliação adequados dos avanços e dos resultados em função de indicadores observáveis”.

v) Fortalecimento dos programas regionais da UNESCO

66. As conferências regionais reclamam o fortalecimento das posições do ensino superior na sua região. Em Havana, duas recomendações pedem a transformação do CRESALC em instituição autônoma encarregada do ensino superior na América Latina e no Caribe. A declaração de Dacar pede o fortalecimento da unidade do ensino superior do Escritório Regional da UNESCO em Dacar (BREDA). O plano de ação de Tóquio pede à UNESCO que fortaleça a unidade de ensino superior de seu Escritório de Bancoc, que deveria trabalhar em colaboração com outras organizações internacionais governamentais e não governamentais que atuam na região, no campo do ensino superior. A Conferência de Beirute avalia que “a UNESCO deve fortalecer seu programa de ensino superior nos Estados Árabes através da ação conjunta de sua sede, de seus escritórios regionais e dos centros, institutos e unidades especializadas em ensino superior em outras regiões, e em cooperação com outras instituições das Nações Unidas como o PNUD e a Comissão Econômica e Social para a Ásia Ocidental (ESCWA), as ONG de ensino superior e as catedras e redes UNESCO”. A Conferência pede à UNESCO que fortaleça a unidade do ensino superior do Escritório de Beirute e reforce o programa atual do Escritório do Cairo.

67. Em resumo, pede-se a essas unidades regionais especializadas que se encarreguem das seguintes tarefas:

- Realizar estudos, análises, projetos e pesquisas que facilitem a implantação de políticas públicas e outras iniciativas referentes ao ensino superior na região.
- Oferecer um espaço de discussão dos problemas, das dificuldades passageiras, dos desafios a longo prazo e das perspectivas ligadas ao ensino superior na região.
- oferecer aos administradores do ensino superior oportunidades de debater grandes temas, problemas atuais e desafios a longo prazo ligados ao ensino superior.
- Servir de centros de informação de apoio aos trabalhos dos grupos de pesquisa e das comunidades universitárias no campo do ensino superior da América Latina e no Caribe. Isto vale também para a sociedade civil em cada Estado e para os

mecanismos de produção de bens e serviços. Seria possível dessa forma desenvolver entre as entidades interessadas modalidades de intercâmbio e de difusão de documentos.

- Coordenar a execução do programa de cátedras UNITWIN/UNESCO na região.
- Fortalecer as ações e a presença da UNESCO na região.

vi) Estudos de prioridades

68. O plano de ação de Dacar sugere que a Associação das Universidades Africanas emprenda, com a cooperação da UNESCO, uma série de estudos de casos sobre as prioridades da África, estudos nos quais um papel importante seria atribuído aos estabelecimentos de ensino superior. A declaração de Tóquio pede à UNESCO que realize as mesmas tarefas, em colaboração com outras organizações inter-governamentais e não governamentais especializadas em ensino superior.
69. O plano de Beirute apresenta uma lista de objetos e de temas de estudos, de projetos de pesquisas a serem realizados na região. Tratar-se-ia de estudar, dentre outros temas, a gestão estratégica do planejamento, a interação entre todos os níveis do ensino, a revisão dos programas e das formações, as estratégias de fortalecimento da participação das mulheres no ensino superior e nos órgãos de decisão, o desenvolvimento dos sistemas de ensino a distância e o tipo de autoridade a promover, os meios de garantir a qualidade, o entendimento possível quanto ao papel, às funções e ao funcionamento dos estabelecimentos de ensino superior privados, a elaboração de programas com vistas a estabelecer relações estreitas entre os problemas e as preocupações de ordem social e os estabelecimentos de ensino superior. O plano de ação de Dacar reclama também estudos sobre diversos problemas de segurança (especialmente a pobreza, as populações deslocadas, a guerra). Em Palermo, um grupo reivindicou estudos sobre a forma como se opera a transferência do saber no eixo Norte-Sul. Tratar-se-ia de estudar os impactos do chamado sistema de "franquias".

3. Pertinência

i) Princípios e valores

70. As conferências de Havana, Dacar e Tóquio emitiram uma série de recomendações relativas às missões dos estabelecimentos de ensino superior e às relações entre essas missões e os grandes problemas sociais da humanidade.
71. O documento de Palermo adianta que os valores culturais, tanto no contexto europeu como mundial, "deveriam penetrar todos os currículos do ensino superior; sua transmissão, especialmente no que se refere às considerações éticas, não deveria

limitar-se a alguns cursos. É preciso enfatizar a formação lingüística, a pluridisciplinaridade, a aprendizagem independente e crítica associada ao trabalho de equipe. Com a ajuda das instituições de ensino superior, esse processo deveria iniciar-se no primário e no secundário". No que se refere aos valores, a Conferência de Havana pede incorporações mais significativas, a saber, **a liberdade, os direitos do homem, a responsabilidade social, a ética e a solidariedade**.

72. A conferência africana recomenda que "os Estados membros elaborem projetos educativos que respondam às necessidades geradas pelas mudanças profundas da sociedade e respondam aos principais desafios que o continente africano deve mais do que nunca enfrentar". Além disso, ela julga necessário convencer os Estados membros de "que um investimento nas instituições de ensino superior é um investimento rentável, se essas se estruturam para responder às necessidades da sociedade".
73. A Conferência de Tóquio sugere que os estabelecimentos de ensino superior
 - a) "instruam todos os estudantes a respeito dos fundamentos filosóficos, históricos, psicológicos e antropológicos dos conhecimentos relativos à humanidade, seu meio ambiente e suas diversas sociedades";
 - b) "apóiem as pesquisas e os projetos-pilotos em matéria de programas propiciadores de competências que facilitem o acesso às descobertas científicas e tecnológicas modernas, mas que se orientem igualmente para a compreensão, a apreciação, a internacionalização e a difusão dos valores humanos e societários, mais especialmente no que se refere aos objetivos da paz, da democracia e da proteção do meio ambiente".
74. A Conferência de Havana elabora uma longa lista de outras recomendações, resumida abaixo:
 - tender a generalizar o ensino avançado;
 - assegurar a homologação dos níveis de qualidade em todas as instituições e para todos os estudantes, com o objetivo de **melhorar a eqüidade**;
 - valorizar a capacidade de produzir conhecimentos endógenos;
 - flexibilizar e tornar mais permeáveis as fronteiras entre disciplinas e carreiras;
 - promover a realização de um serviço civil instaurando a prática de serviços civis periódicos para professores e estudantes;
 - fortalecer a capacidade de estudar a realidade de maneira dinâmica, sob a forma de diálogo com os diferentes atores sociais;
 - promover a organização de redes universitárias interligadas ao Sistema econômico latino-americano (SELA).
75. A Conferência de Dacar apresenta também uma série de proposições visando a ações específicas que devem ser conduzidas pelos estabelecimentos de ensino superior. Em resumo,
 - eles deveriam estabelecer programas integrados, com o objetivo de propor estratégias que possibilitem o desenvolvimento da cultura da paz e permitam resolver os problemas ligados ao desenvolvimento sustentável (especialmente a redução da fome e a proteção do meio ambiente);

- a pesquisa deveria ter uma relação mais estreita com as necessidades das sociedades africanas;
- os estabelecimentos deveriam definir em um documento de referência suas missões prioritárias, em consonância com o projeto educativo nacional e com base em estudos aprofundados das necessidades;
- os programas de formação deveriam ser definidos em termos de perfis de competências a dominar, e não mais simplesmente em termos de conhecimentos a transmitir e a restituir, ou simplesmente em termos dos titulados dos cursos;
- os terceiros ciclos universitários deveriam ser organizados apoiando-se em uma massa crítica quantitativa e qualitativa suficiente de verdadeiros professores-pesquisadores, trabalhando em equipe, em um ambiente científico de qualidade em torno de temas pertinentes para o desenvolvimento da África.

ii) Responsabilidade em relação aos outros graus de ensino

76. No espírito das declarações que os acompanham, os planos de ação de Havana, Tóquio e Beirute fazem proposições referentes à responsabilidade do ensino superior em relação aos outros níveis de ensino.
77. O plano de ação de Havana pretende “**integrar os estabelecimentos de ensino superior com os outros graus de ensino**, de forma a criar um conjunto articulado no interior do qual os primeiros cumprirão um papel ativo na identificação das falhas do sistema. A contribuição do ensino superior nesse aspecto poderá se dar na forma de pesquisa aplicada, de formação inicial dos professores, de aperfeiçoamento ou de preparação do pessoal qualificado, assim como de consultoria sobre a concepção de modelos de programas de estudos”. A Conferência de Havana sugere também organizar o funcionamento dos estabelecimentos de maneira a que **respeitem o princípio da aprendizagem permanente e assegurem a formação de trabalhadores**, de diplomados e de seu próprio pessoal docente, no contexto de programas de ensino formais e não formais.
78. Seguindo a mesma conduta, a Conferência de Tóquio fala das tarefas “**de formação dos professores, de pesquisa socioeconômica sobre variáveis da educação, como a retenção escolar e a reprovação, de pedagogias apropriadas e soluções alternativas da política educacional capazes de melhorar o ensino em todos os níveis**”.
79. O plano de ação da Conferência dos Estados Árabes faz a síntese das proposições mais avançadas nesse campo dizendo que “o ensino superior na região deverá participar ativamente a) da melhoria da qualidade do ensino em geral, b) da renovação dos sistemas de formação dos professores e do resto do pessoal educativo tendo em vista uma maior profissionalização, c) da condução de pesquisas sobre as variáveis relevantes da sociedade e do ensino que possam eventualmente reduzir o fracasso escolar, o abandono precoce da escolaridade e preconizar condutas educativas e caminhos alternativos apropriados, etc., d) da elaboração, em parceria constante e interativa com as autoridades e as instituições responsáveis pela educação, de programas de atividades e serviços diretos à comunidade de ensino, com o objetivo de

atingir os objetivos da educação para todos fixados na Conferência de Jomtien (1990). Será conveniente criar e fortalecer redes e cátedras de ciências da educação no contexto da estratégia que visa à realização desses objetivos”.

iii) Integração regional

80. A Conferência de Tóquio exorta os estabelecimentos de ensino superior a promover processos que levem a uma integração regional. Além disso, a integração cultural e educativa deveria constituir a base da integração política e econômica. A Conferência de Tóquio adianta também que “os países e as instituições deveriam empenhar-se em estimular **o desenvolvimento dos estudos de terceiro ciclo em escala regional**, através da criação de redes”.
81. De sua parte, a Conferência de Havana insiste no fato de que os estabelecimentos de ensino superior devem manifestar ativamente sua presença no processo de integração regional, de forma a possibilitar a realização de projetos que visem a melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das sociedades da América Latina e do Caribe.
82. Finalmente, a Conferência de Beirute recomenda favorecer processos centrados na integração árabe, “partindo dos planos da cultura e da educação, com o objetivo de alcançar a integração econômica e política”. Sugere-se que a “adoção de normas comuns para a avaliação da qualidade e o reconhecimento das qualificações nos planos educativo e profissional constituem mais um passo na direção dessa integração, assim como a adoção de um tronco comum nos programas de estudos correspondentes aos diversos campos profissionais”. A idéia de integração aparece mais adiante em outros capítulos, particularmente nas proposições relativas à cooperação.

iv) Acesso

83. O plano de ação de Tóquio e a Conferência de Havana empenharam-se em apresentar proposições concretas com o objetivo de melhorar o acesso. A **Conferência de Havana reclama a garantia do “princípio do acesso universal e da gratuidade do ensino superior para melhorar a eqüidade nesse campo, sempre assegurando a qualidade e o rendimento convenientes dos estudos”**.
84. A Conferência de Tóquio considera que “os governos devem ampliar e diversificar o campo de possibilidades oferecido a todos os cidadãos de ter acesso a competências, formações, conhecimentos e informações de alto nível que constituem qualificações indispensáveis para ingressar no mundo do trabalho”.
85. A **Conferência de Tóquio reclama também um aumento das taxas de participação no ensino superior** e pede que sejam adotadas estratégias que visem a aumentar a participação de grupos desfavorecidos, **incluindo as mulheres**, que devem ser encorajados a obter diplomas de ensino superior para ter acesso à comunidade universitária e às profissões abertas aos diplomados. Esforços da mesma ordem são igualmente necessários para estimular a participação das minorias étnicas.

86. A Conferência de Dacar, além da recomendação enérgica com vistas à participação das mulheres “em todos os campos possíveis”, recomenda “que medidas sejam tomadas para **aumentar sensivelmente a cota das mulheres** (estudantes, professoras e dirigentes) **no ensino superior, a fim de duplicá-la nos próximos dez anos**. Deverá ser dada ênfase à orientação das jovens para as carreiras científicas e tecnológicas”.
87. A Conferência de Beirute adianta que “os governos árabes devem ampliar e diversificar as possibilidades oferecidas a todos os cidadãos de aperfeiçoar suas qualificações”. Para esse efeito, “seria conveniente elaborar estratégias apropriadas”, em particular “para aqueles que já estão engajados no mundo do trabalho” ou para aqueles que abandonaram prematuramente o sistema educacional, “através de programas e horários flexíveis, que permitam o estudo em tempo parcial e possibilitem acompanhar programas diversificados de formação curta ou estudos que conferem um diploma”.

v) Ensino superior e o mundo do trabalho

88. É no campo do relacionamento do ensino superior com o mundo do trabalho que as proposições são mais numerosas. Isto se deve à importância da questão (o desemprego é uma realidade em quase toda parte do mundo, inclusive nos países ricos da Europa) e ao fato de que as relações com o mundo do trabalho estão no coração de muitas reformas do ensino superior em andamento no mundo. A Conferência de Palermo colocou essa questão no topo das prioridades.
89. Dito isto, várias proposições situam-se, de fato, no plano dos princípios e poderiam também fazer parte das declarações das conferências. Uma tendência que se observa em todos os continentes é a firme vontade de derrubar as barreiras que subsistem entre os estabelecimentos universitários e o mundo do trabalho.
90. De uma maneira geral, não mais se aceita a perspectiva estreita que apreende o mundo do trabalho como limitado às necessidades imediatas das empresas. Todos parecem de acordo ao dizer que **esses vínculos devem ser independentes dos interesses a curto prazo do mundo dos negócios** (Tóquio), **que as missões devem ser alinhadas aos eixos prioritários nacionais** (Dacar), **que é preciso dinamizar a reforma dos programas de estudos** prevendo mecanismos flexíveis que permitam antecipar os sinais do mundo do trabalho (Havana). “Os estabelecimentos de ensino superior devem ajudar a modelar o mercado de trabalho, identificando as necessidades do setor social e do setor econômico em matéria de profissionais e especialistas novos” (Beirute). O documento de Palermo declara que **“as universidades não deveriam fundamentar suas orientações a longo prazo nas previsões do mercado de trabalho ou da mão-de-obra, mas na demanda social”**.
91. A declaração de Tóquio, a terceira da série de conferências regionais, tirou partido de uma análise profunda da questão na Ásia e no Pacífico e dos resultados das duas conferências que a precederam (Havana e Dacar). Em apenas um parágrafo, o plano faz a síntese das principais proposições que, posteriormente, receberam também o apoio da Conferência de Beirute.

"Os estabelecimentos de ensino superior deveriam promover parcerias contínuas e interativas com o setor produtivo, seguidas de condutas reativas e voluntaristas. Devem adaptar o programa de estudos em função das necessidades do local de trabalho e assegurar que disciplinas e especializações novas sejam incorporadas a seu conteúdo. Devem, além disso, ajudar a modelar o mercado de trabalho, de um lado identificando (**independentemente dos interesses conjunturais – a curto prazo – das empresas**) as necessidades locais e regionais, e, de outro, concebendo mecanismos de reciclagem e de reorientação profissional. **Os programas de estudos deveriam ser ajustados de forma a estimular as capacidades empreendedoras dos estudantes.** Isso exige condutas flexíveis, inovadoras e interdisciplinares". Um pouco mais adiante, a Conferência de Tóquio proporá também que "sejam implementados programas pedagógicos próprios para estimular os estudantes a manifestarem mais o espírito de empreendimento e de iniciativa".

92. A Conferência de Beirute ressalta que, "para facilitar planos nacionais no campo da educação e para melhorar a capacidade dos estabelecimentos de ensino superior de alinharem suas políticas às prioridades nacionais, os governos deveriam criar ou fortalecer mecanismos de planejamento que permitam acompanhar as tendências e as necessidades do mercado de trabalho, em parceria estreita, contínua e interativa com os estabelecimentos de ensino superior e os setores produtivos e de serviços".
93. A Conferência de Havana avalia que as instituições de ensino superior devem "participar ativamente da formulação e da implementação das políticas nacionais no campo científico e técnico". Isso poderia, naturalmente, permitir-lhes melhor orientarem seus programas para enfrentar as necessidades sociais do mercado de trabalho e da sociedade em geral.
94. A Conferência de Dacar sugere, assim como as de Tóquio e de Beirute, que cada Estado membro "implante **um observatório do emprego e das mudanças sociais**, a fim de melhor propor e regular o projeto educativo no nível do país e de permitir às instituições de ensino superior melhor delimitar e regular suas missões prioritárias". Para Beirute, os observatórios deveriam acompanhar "as tendências a curto e longo prazo do mundo do trabalho e zelar pela necessária harmonização entre essas tendências e as políticas e programas do ensino superior".
95. A Conferência de Beirute recomenda "dar uma atenção especial à elaboração dos programas de estudos profissionalizantes, particularmente introduzindo ou desenvolvendo colégios de ensino técnico avançado e, no nível da pós-graduação, dar uma amplitude crescente aos programas de mestrado e doutorado, voltando-se especialmente para a concepção de materiais instrucionais especializados nas disciplinas específicas de alto nível que correspondam às necessidades sociais e ensinadas por intermédio das novas tecnologias da informação e da comunicação".
96. A idéia de **regionalização** aparece várias vezes no documento da Conferência de Havana, mas é em Dacar e Tóquio que foram feitas proposições precisas. Em seu plano de ação, Tóquio recomenda aos estabelecimentos de ensino superior, "mas também à UNESCO, à ONUDI, ao PNUD, ao Banco Mundial e aos outros bancos e organizações de financiamento do desenvolvimento regional, **enfatizar mais fortemente a diversificação através da regionalização de determinadas disciplinas orientadas para necessidades específicas geradoras de empregos**".

97. A Conferência de Dacar propõe igualmente que os estabelecimentos de ensino superior façam esforços especiais para elaborar programas de ensino científico e tecnológico que permitam melhor responder às demandas suscitadas pelo **desenvolvimento acelerado das novas tecnologias da informação e da comunicação** e observa que isso pode levar à criação de **universidades virtuais**.
98. A Conferência da Ásia entra em detalhes, propondo que:
- i) os estabelecimentos de ensino superior favoreçam projetos de “incubadoras”, que facilitem a criação de empresas;
 - ii) estudos de casos sejam realizados sobre a experiência de alguns países em matéria de criação de centros de pesquisa cooperativa, interligando os estabelecimentos de ensino superior, os poderes públicos, os laboratórios de pesquisa e a indústria;
 - iii) condutas e iniciativas inovadoras, como, por exemplo, colégios comunitários, sejam incentivadas.
99. O documento de Palermo apresenta uma série de recomendações, misturando questões de princípio e proposições concretas endereçadas aos estabelecimentos de ensino superior e outros parceiros. Ele recomenda o seguinte:
- i) a participação integral dos parceiros, em particular **dos representantes dos estudantes**, dos professores, do mundo do trabalho e das autoridades públicas na elaboração das políticas de ensino superior, na tomada de decisão e no desenvolvimento dos currículos;
 - ii) as instituições de ensino superior devem melhorar seu conhecimento dos mercados, **anticipar as necessidades**, tomar consciência da concorrência e investir no processo de assegurar a qualidade;
 - iii) **os estudantes devem preparar-se para enfrentar um mercado cada vez mais diversificado**, que vai dos grandes consórcios industriais às pequenas empresas, do setor público ao setor terciário, sem esquecer os independentes;
 - iv) é preciso promover relações mais construtivas entre as instituições de ensino superior e o mundo das pequenas e médias empresas;
 - v) as instituições de ensino superior deveriam fornecer informação sistemática nas escolas e nas empresas, a fim de orientar a escolha dos estudantes, encarregar-se de sua colocação no quadro dos programas que conferem diplomas, oferecer estágios de pesquisa no ambiente de trabalho, assim como serviços de orientação profissional em qualquer tempo.

vi) Autonomia

100. A questão da autonomia é evocada em diferentes partes dos documentos adotados pelas três primeiras conferências regionais, mas é a Conferência de Tóquio que apresenta sobre esse tema um enunciado mais detalhado. Na seção de seu plano de ação consagrada à pertinência, lê-se: “É preciso estimular na região uma autonomia institucional responsável. Esse princípio comprehende a liberdade de escolher o pessoal e os estudantes, de fixar as condições de sua manutenção na universidade e de escolher os temas de pesquisa. A liberdade de determinar o programa ensinado, as

normas que regem os diplomas e a distribuição de recursos (no limite das disponibilidades) entre as diferentes categorias de despesas é outro aspecto que deve ser respeitado. A autonomia institucional deve também ser acompanhada de um alto grau de responsabilidade e de responsabilização". Essa proposição corresponde à passagem da declaração da Conferência de Tóquio em que se diz que "as liberdades acadêmicas e uma autonomia institucional responsável, em particular no que se refere às funções fundamentais da universidade, são elementos essenciais para atingir o objetivo da pertinência".

101. A Conferência de Dacar fala de autonomia em seu plano de ação, recomendando à UNESCO que "interpele os governos dos **Estados membros a fim de que os professores-pesquisadores das instituições de ensino superior possam beneficiar-se de condições de vida, de salário e de trabalho mais favoráveis e que a autonomia das instituições seja garantida**". A Conferência de Dacar diz também que, para "melhor responder às necessidades do ambiente e adquirir maior **autonomia financeira**, recomendamos às instituições de ensino superior implantar uma estrutura oficial encarregada de suscitar, organizar, gerar atividades de expertise e de consultoria úteis para a consecução de suas missões. Para isso, elas deverão desenvolver um verdadeiro **espírito empreendedor**, através do qual experts, empresas ou instituições-clientes e instituições de ensino superior receberão benefícios tangíveis".
102. A Conferência de Beirute declara, na seção que consagra à gestão e ao financiamento, que convém "favorecer a autonomia das instituições de ensino superior. Esta compreende, dentre outras, a liberdade de escolher o pessoal e os estudantes, de fixar as condições de sua manutenção nos estabelecimentos, de estabelecer o programa ensinado e as normas que regem a atribuição de diplomas, de atribuir recursos às diferentes atividades e de selecionar os temas de pesquisa. A autonomia institucional deve ser acompanhada de um alto grau de responsabilidade e de responsabilização e de uma participação mais ampla possível dos estudantes, do corpo docente e da administração na tomada de decisões".
103. A Conferência da África apóia sem **reservas o projeto relativo à condição do pessoal do ensino superior**, aprovado recentemente por um comitê intergovernamental de experts e examinado na 29ª sessão da Conferência Geral da UNESCO (Paris, novembro de 1997). Outras conferências também discutiram esse documento normativo; seus comentários aparecem em outro local.

4. Qualidade

104. A qualidade é entendida como um objetivo a atingir em todos os processos de reforma do ensino superior. As declarações de Havana, Dacar e Tóquio são muito firmes nesse ponto e insistem na idéia de que **a qualidade está ligada à pertinência e que se trata de um conceito pluridimensional**.

105. Algumas medidas são consideradas importantes para fortalecer a qualidade; foram feitas proposições nesse sentido em inúmeros campos.

i) Avaliação

106. A idéia de avaliação, que durante muito tempo foi considerada um pesadelo aos olhos de muitos estabelecimentos de ensino superior, passou a obter adesão e se tornou difícil encontrar alguém que a ela se oponha. **O problema é definir os objetivos e as modalidades de execução da idéia e colocar-se de acordo sobre a identidade do avaliador das universidades, ficando entendido que se trata de uma avaliação interna e externa.**
107. A idéia de **desenvolver uma cultura da avaliação** aparece no plano de ação de Havana e é exposta em detalhes em Dacar e Tóquio. Havana evoca a necessidade de “colocar obstáculos ao risco apresentado pelas tendências endógenas de criar **uma cultura da avaliação baseada nos objetivos e nos compromissos dos estabelecimentos universitários, comprometendo seus princípios**. Ela se posiciona favoravelmente ao “auto-exame do ensino superior”, o objetivo sendo o de fazer com que “os conhecimentos e a aprendizagem no ensino superior alimentem o compromisso com a sua melhoria”. Havana propõe também fixar “parâmetros comuns de avaliação externa dos programas de terceiro ciclo reconhecidos no nível internacional” com a colaboração de “experts de diferentes países nos processos de avaliação externa”.
108. O documento de Palermo adianta que “a demanda crescente de ensino superior e sua democratização geraram uma necessidade urgente de partilhar boas práticas e assegurar normas de qualidade acadêmica, incorporando **uma cultura da qualidade e instrumentos para assegurar a qualidade, tanto no nível da instituição como no do sistema**”.
109. A Conferência de Dacar formula o desejo de que “**cada instituição implante as estruturas adequadas para avaliar e regular os programas de ensino** (assim como o desempenho dos estudantes) em estreita relação com as *normas acadêmicas definidas*” e recomenda que “**cada Estado membro implante um organismo encarregado da avaliação da qualidade das instituições de ensino superior**, inspirando-se nas iniciativas existentes na região. Esse organismo poderá avaliar as atividades de formação, de pesquisa e de expertise relacionadas às missões que a instituição assumiu, ao projeto educativo nacional e à evolução das necessidades. Essa avaliação será concebida muito mais no espírito de regulação do que no espírito de sanção. É por isso que ela privilegiará as estratégias voltadas ao mesmo tempo para a auto-avaliação e para o recurso aos *experts externos*”.
110. As proposições da Conferência de Tóquio podem ser resumidas na afirmação seguinte: “**Cada país da região deveria implantar um mecanismo de avaliação da qualidade de suas instituições de ensino superior**. Os países deverão introduzir métodos para assegurar a qualidade no nível ao mesmo tempo institucional e sistemático. Esses métodos poderão compreender o **controle universitário, a auditoria universitária e a avaliação institucional, o financiamento condicionado ao de-**

sempre que o desempenho, o exame das disciplinas e dos campos profissionais, o estabelecimento de quadros de referência das qualificações e das abordagens do ensino profissional e da formação centradas em competências”.

111. A Conferência de Beirute é pragmática em suas observações e propõe igualmente que “cada Estado Árabe implante um mecanismo de avaliação da qualidade do ensino superior no nível sistemático, institucional, dos programas, do pessoal e dos resultados”. Ela detalha que os métodos para assegurar a qualidade poderão compreender o controle universitário, a avaliação institucional e exames setoriais por disciplina e campo profissional, o financiamento condicionado ao desempenho, as abordagens do ensino profissional e da formação centradas na competência”. Recomenda, além disso:
- a) enfatizar a renovação dos programas de ensino, a avaliação permanente dos métodos de ensino e de aprendizagem e a adoção de novos métodos, a promoção dos estudos interdisciplinares, a utilização da Internet;
 - b) aplicar estratégias prospectivas para o recrutamento, a formação do pessoal docente e a implementação da Recomendação relativa à condição do pessoal docente aprovada pela UNESCO em 1997;
 - c) criar, em cada instituição de ensino superior, um centro de aperfeiçoamento do pessoal e de melhoria do desempenho pedagógico;
 - d) modernizar as bibliotecas e equipar-se de material científico;
 - e) dar a cada estudante guias didáticos e uma formação em técnicas de estudos;
 - f) fortalecer as capacidades de pesquisa dos estabelecimentos de ensino superior, especialmente as que visam à aquisição, ampliação e aprofundamento dos conhecimentos, assim como dos meios de difusão dos resultados.

ii) Renovação do programa de ensino

112. A Conferência de Tóquio declara que “a renovação dos programas deve ser objeto de uma atenção apropriada e, se for o caso, ampla, da mesma forma que novas abordagens de ensino tanto em sala de aula como a distância, de estudos interdisciplinares e pluridisciplinares e de programas de ensino profissionalizante equivalentes a uma formação universitária clássica”.
113. A Conferência de Dacar propõe que cabe a cada instituição de ensino superior estabelecer “as normas acadêmicas destinadas a orientar seus módulos de ensino. Essas mencionarão explicitamente o perfil de entrada e de saída em termos de competência, as modalidades do dispositivo de aprendizagem e de avaliação, assim como a duração da validade dessas normas”.
114. A Conferência de Tóquio retoma a **questão da utilização das novas tecnologias** e sugere que “os estabelecimentos de ensino superior devem adotar novos métodos para agrupar a informação, para ensinar os programas e para repensar as abordagens clássicas do ensino e aprendizagem. A multimídia, o CD-ROM, a Internet e o vídeo interativo devem servir para promover a interação entre os estudantes e seus professores”. Diz também que “os diretores de cursos, os professores e o pessoal

técnico e administrativo devem receber uma formação que lhes permita integrar a seus programas de ensino as novas tecnologias da informação e da comunicação (NTIC) e avaliar o efeito multiplicador associado a seu emprego".

115. O Documento de Palermo avalia que a passagem do ensino à aprendizagem implica, dentre outras coisas, "uma nova concepção do desenvolvimento dos currículos, levando em conta a pluri e a interdisciplinaridade, a flexibilização das opções, mas num sistema coerente que permita a modularização, a transferência de créditos, a validação de períodos de trabalho e a organização do ano acadêmico em semestres, tanto no nível nacional como internacional". Para Palermo, "passar do ensino à aprendizagem significa a aprendizagem autogerida, a atribuição do papel de tutor ao professor, o fornecimento de serviços de suporte profissional, o investimento nos novos métodos de transmissão do saber e de garantia da qualidade, especialmente para o ensino extramuros, o que leva a uma nova definição de erudição universitária, equilibrando descoberta e transmissão dos conhecimentos, integração e aplicação do saber".

iii) Formação pedagógica

116. Nos anos 80, a UNESCO implementou um programa destinado a estimular a ação das organizações e das redes institucionais que se ocupam da formação pedagógica em várias regiões. A necessidade de agir nesse campo está presente em toda parte.
117. A Conferência de Havana começa por ressaltar a necessidade de "fornecer aos professores da região uma formação pedagógica e, de uma forma geral, promover seu aperfeiçoamento profissional, científico e pedagógico". A Conferência de Tóquio declara que "cada estabelecimento de ensino superior deveria implantar uma unidade de recursos para o ensino e a aprendizagem, dotada de pessoal qualificado e encarregado do aperfeiçoamento das competências pedagógicas e outras formas de atividade de suporte pedagógico". A Conferência de Dacar deseja que "seja implantado em cada instituição de ensino superior, com a ajuda da UNESCO e outras organizações regionais e internacionais, um serviço de recursos pedagógicos constituído por pessoas competentes, encarregado da formação pedagógica dos professores e de apoiar os seus esforços pela melhoria de suas atividades de ensino". Finalmente, em Palermo, dois grupos de trabalho propuseram a criação ou o fortalecimento de redes nesse campo. O documento final evoca "a passagem paradigmática do ensino à aprendizagem" e deseja "a criação de um Centro Europeu para o ensino e a aprendizagem, que atue como um observatório das boas práticas e da inovação e reúna os estabelecimentos de ensino superior e seus parceiros no nível local, nacional e internacional".

iv) Desenvolvimento do pessoal

118. A Conferência de Tóquio pressiona os governos e os estabelecimentos de ensino superior a adotar "estratégias apropriadas para o recrutamento do pessoal, seu aperfeiçoamento e o reconhecimento de seus resultados. Conviria que os governos, os parlamentos e os estabelecimentos de ensino superior dessem uma atenção par-

ticular ao projeto de Recomendação referente à condição do pessoal docente do ensino superior, recentemente aprovado por uma reunião de experts governamentais, que será submetido à Conferência Geral da UNESCO em novembro de 1997". A Conferência de Beirute menciona também esse instrumento normativo.

119. A Conferência de Dacar faz uma recomendação análoga a respeito desse projeto de instrumento normativo, na parte consagrada à pertinência. O instrumento foi discutido em Palermo em um grupo de trabalho e em uma sessão plenária. O documento final declara: "Uma política de pessoal criativa e claramente definida, que abra o ensino para possibilidades de carreira, apoiada em programas adequados de desenvolvimento do pessoal, representa um motor essencial para a mudança".

v) Redes

120. Praticamente todas as conferências regionais recomendaram em vários campos a utilização de acordos de parceria e de redes para melhorar a qualidade do ensino superior.

- A Conferência de Tóquio declara que "as abordagens inovadoras do ensino superior, como os estabelecimentos comunitários, a colaboração internacional e os acordos de parceria devem ser estimulados, se for o caso".
- A Conferência de Havana deseja ver estimulado o desenvolvimento dos estudos de terceiro ciclo na região através da criação de redes.
- A Conferência de Havana desejará também que fossem apoiados os programas de formação de jovens pesquisadores (em mestrado e doutorado), incentivando-se a complementaridade entre estabelecimentos de países diferentes.
- A Conferência de Dacar é de opinião que "o esforço de melhoria da qualidade em cada instituição será facilitado se os Estados membros constituírem redes regionais, tanto para atividades de ensino e de formação como para atividades de pesquisa e expertise".
- A Conferência de Beirute pede o fortalecimento das redes, em particular daqueles que integram a Associação das Universidades Árabes, a Federação Árabe dos Conselhos de Pesquisa Científica e a Federação Árabe de Ensino Técnico.

vi) Desenvolvimento da pesquisa

121. A Conferência de Havana propõe "favorecer a pesquisa que tenha por objeto o ensino superior, inclusive a criação de redes UNITWIN/cátedras UNESCO".

122. O documento de Palermo faz uma série de sugestões para melhorar a qualidade através do desenvolvimento da pesquisa.

- "Os governos devem fornecer os recursos apropriados para sua infra-estrutura básica, mas num quadro competitivo. Seu financiamento deveria repousar em critérios de qualidade e em procedimentos de auditoria transparentes. Seria preciso tomar cuidado para evitar uma disparidade entre as necessidades dos parceiros em matéria de pesquisa interdisciplinar e os processos de auditoria e de financiamento da pesquisa pelo governo e os pares, que podem articular-se com

base em disciplinas únicas. A pesquisa em ciência social e em ciências humanas não deveria ser negligenciada.

- As instituições são estimuladas a elaborar *códigos de prática* com seus parceiros, a fim de resolver os problemas de propriedade intelectual colocados pelos resultados da pesquisa que se beneficia de financiamento externo. Além disso, deveriam ser preparados *códigos de ética* para a escolha e a orientação dos projetos de pesquisa”.

123. Outras proposições trataram da melhoria da qualidade.

- i) A Conferência de Dacar declara que “é preciso que cada instituição desenvolva uma base de dados dos fluxos quantitativos e qualitativos de estudantes”.
- ii) A Conferência de Tóquio pede que “os estabelecimentos de ensino superior disponibilizem serviços de orientação e aconselhamento, cursos de recuperação, cursos de formação para o estudo e outras formas de suporte aos estudantes, inclusive medidas que visem a melhorar suas condições de vida”.
- iii) As conferências de Tóquio e Beirute recomendam também que os estabelecimentos de ensino superior **modernizem suas bibliotecas e seus equipamentos científicos** e sugerem que seus planos de gestão a longo prazo incorporem medidas que permitam comprar e substituir o material científico.

5. Gestão e financiamento

i) Instrumentos de melhoria da qualidade e da pertinência

124. A gestão e o financiamento são um problema importante em todos os continentes. Essa é a razão pela qual o Comitê Diretor e o Grupo Consultivo para o Ensino Superior da UNESCO propuseram tratar a questão independentemente do conjunto formado pelos três fatores básicos (pertinência, qualidade e cooperação interuniversitária). **A gestão pode ser vista aqui como um instrumento de melhoria da pertinência e da qualidade.** O financiamento é um elemento importante e o debate aborda com intensidade os problemas ligados à responsabilidade do Estado, à privatização, etc. Um outro tema analisado é o da utilização das novas tecnologias da informação e da comunicação para as necessidades do ensino superior. Esse tema permeia todos os grupos de fatores.

ii) O indispensável suporte dos poderes públicos

125. **Existe um consenso** segundo o qual, além da necessária participação de todos os parceiros na busca de soluções para financiar o ensino superior, a **ajuda pública continua indispensável** para o desenvolvimento dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino superior.

126. A Conferência de Dacar resume a questão da seguinte maneira: “**Os Estados membros devem garantir o direito ao ensino superior em plena igualdade e no limite das aptidões requeridas (o mérito).** Consequentemente, devem assumir a responsabilidade principal do financiamento do ensino superior. Entretanto, tendo em vista a dificuldade dos Estados em assegurar o financiamento completo, fontes complementares devem ser buscadas, segundo modalidades próprias à organização política e administrativa de cada Estado, cuja soberania deve ser respeitada.
- Insistimos para que sejam levadas em consideração as condições econômicas das famílias e que o único critério de acesso ou não acesso seja o mérito”.
127. Voltando-se para os estabelecimentos, a Conferência de Dacar nos lembra que, “apesar do contexto atual de crise financeira, a gestão das instituições de ensino superior não pode limitar-se a uma gestão contábil, baseada em critérios estritamente econômicos, mas que devem ser levados em conta critérios de **eqüidade** e critérios de pertinência social”.
128. A declaração de Tóquio descreve a responsabilidade do Estado, dizendo que os países da região devem renovar os compromissos que assumiram na Cúpula sobre o Desenvolvimento Social de Copenhague e em outros encontros mundiais de “liberar recursos novos e suplementares e, portanto, aumentar efetivamente os orçamentos por eles destinados à educação em geral e ao ensino superior em particular, medidos em percentual significativo de seu produto interno bruto”. Uma recomendação análoga foi aprovada em Beirute.
129. A Declaração de Havana emprega uma linguagem mais direta: “A recomendação feita aos países da região na Declaração do México (1979) de aumentar seus orçamentos destinados à educação a uma altura mínima de 7% do PIB deve ser considerada como um objetivo concreto a atingir”.

iii) Diversificação das fontes de financiamento

130. O documento de Palermo não menciona diretamente a responsabilidade do Estado, mas aborda sem rodeios o problema da diversificação das fontes de financiamento, dizendo que esta deve ser “**ativamente considerada**”. A diversificação do financiamento é evocada em todas as outras conferências regionais, que não insistem menos na responsabilidade principal do Estado. A Conferência de Tóquio resume o conjunto da questão nos seguintes termos:
- “Os governos devem formular planos de ação nacionais com o objetivo de fortalecer o acesso, mas também a pertinência e a qualidade dos estabelecimentos de ensino superior. É preciso, consequentemente, melhorar a gestão institucional. O fato de conceber o ensino superior como um bem público significa que não se pode avaliá-lo apenas com base em critérios quantitativos de ordem econômica. Os planos devem antecipar a diversificação das fontes de financiamento, particularmente favorecendo diversas atividades geradoras de recursos, como os contratos de pesquisas, toda uma gama de serviços acadêmicos e culturais, cursos de formação rápida e, se for o caso, a gestão de empresas científicas e tecnológicas.

A ajuda pública ao ensino superior continua essencial para assegurar suas missões educativas, sociais e institucionais. O Estado deve, portanto, ser o principal responsável pelo financiamento do setor. Mas, considerando que as vantagens do ensino superior interessam a toda a sociedade, a solução para esse problema deve envolver não somente o Estado, mas todos os parceiros – estudantes, pais, o setor público e o setor privado, as coletividades locais e nacionais, as autoridades e as associações acadêmicas, assim como as organizações regionais e internacionais".

131. A Conferência de Havana é muito firme em relação à responsabilidade do Estado, insistindo na garantia indispensável do princípio da universalidade do acesso ao ensino superior e da gratuidade do ensino superior. "Cabe aos governos garantir o respeito ao direito à educação. Consequentemente, devem assumir a responsabilidade de seu financiamento de acordo com as condições e as exigências próprias de cada sistema educativo". A conferência acrescenta que "a política de financiamento público deve ser acompanhada de medidas governamentais relativas principalmente aos créditos e às bolsas de estudos, assim como à criação de fundos destinados a aumentar os recursos consagrados ao sistema de ensino superior".
132. A Conferência de Beirute reafirma que, "mesmo que o Estado deva continuar sendo o principal responsável pelo financiamento do ensino superior, a diversificação das fontes de financiamento, principalmente pelo faturamento do custo das atividades extracurriculares, e o incentivo a diversas atividades geradoras de renda, como os contratos de pesquisa, os serviços culturais e acadêmicos, os cursos de curta duração, etc., deve ser ativamente considerada".
133. Os outros pontos levantados pelos participantes da Conferência de Havana foram os seguintes:
 - Fontes adicionais podem ser encontradas através da transferência de serviços, da formação continuada, da cooperação com o setor de bens e serviços e, de uma maneira geral, com a sociedade.
 - Não se poderia descarregar sobre o estudante o custo de sua formação.
 - O Estado deve implementar estratégias graduais de redistribuição dos fundos públicos e de modificação da legislação fiscal.
134. Os participantes da Conferência de Beirute também levantaram os seguintes pontos:
 - "Para assegurar uma pesquisa de alta qualidade, é preciso adotar sistemas adequados de financiamento público e privado da pesquisa realizada nos estabelecimentos de ensino superior, **mas também duplicar o nível de financiamento atual**".
 - "É preciso reconhecer o papel complementar das instituições privadas de ensino superior. Os governos deveriam fornecer o quadro jurídico que permita regularizar as instituições privadas de ensino superior e implantar mecanismos apropriados de controle, reconhecimento dos diplomas e de autorização, e naturalmente fixar normas para reger a qualidade do ensino e a adequação dos equipamentos e serviços educativos".

iv) Melhoria da gestão

135. As três primeiras conferências regionais (Havana, Dacar e Tóquio) e a última (Beirute) fizeram recomendações precisas com vistas à **melhoria da gestão dos estabelecimentos de ensino superior**. Para Havana, “a gestão do ensino superior deve ser organizada de forma a ajudar os sistemas e os estabelecimentos a identificar plenamente as mudanças de seu ambiente e a evolução das condições históricas”. Muitas proposições técnicas são apresentadas para melhorar os sistemas.
136. A Conferência de Dacar avalia que “é importante **implantar nas instituições de ensino superior da África uma gestão e um planejamento prospectivos**”. Isso implica que sejam implementadas formações apropriadas para os administradores, tanto aqueles que ocupam postos permanentes como os que são designados através de eleição. Isto exige igualmente a implantação o mais rapidamente possível das bases de dados informatizadas necessárias para assegurar uma gestão e um planejamento prospectivos de qualidade. As instituições deveriam encontrar internamente, ou por intermédio da cooperação, as competências necessárias para sua criação, manutenção e desenvolvimento.
137. No mesmo espírito, a Conferência da Ásia propõe que “as capacidades de gestão sejam reforçadas, dentre outras formas, pelo recrutamento de novos quadros superiores competentes nos campos especializados, pelos **programas apropriados de formação e de aperfeiçoamento do pessoal** para todos os gestores (especialmente para aqueles que ocupam postos de responsabilidade), pela introdução de maior transparência nas atribuições de postos e nos canais de comunicação, pela melhoria dos métodos de gestão e a implantação ou melhoria dos **sistemas de gestão informatizados**”.
138. A Conferência de Beirute recomenda que “as capacidades de gestão no ensino superior sejam reforçadas por programas apropriados de formação e de aperfeiçoamento do pessoal destinados a todos os gestores, a começar por aqueles que ocupam postos de responsabilidade, adotando uma clara definição dos postos e dos circuitos de decisão, melhorando os métodos de gestão e introduzindo sistemas de gestão informatizados”.
139. A Conferência de Dacar acrescenta que “**cada subsistema (faculdade, departamento ou outra estrutura)** deve igualmente assumir uma gestão e um planejamento prospectivos. Isso implica que cada órgão defina claramente suas missões, coerentemente com as missões globais da instituição, traduza-as em indicadores observáveis, cuide de alocar os recursos de que dispõe em função das missões e de sua prioridade, faça em intervalos regulares um relatório de atividades discutido com seus membros e as autoridades para as quais deve prestar contas”.
140. A Conferência de Beirute propõe a mesma medida: “Cada estabelecimento de ensino superior deveria implantar uma unidade dotada de pessoal experimentado e qualificado, com a missão de efetuar estudos e pesquisas necessários e propor estratégias e ações que visem ao desenvolvimento da instituição e à melhoria de sua gestão. Os estudos poderiam deter-se, principalmente, em questões como o plane-

jamento e a gestão, a avaliação dos programas de formação e de prestação de serviços e a implantação de novos programas, a elaboração de sistemas de ensino a distância, a condição das mulheres e as estratégias próprias para fortalecer sua participação nos diferentes níveis do estabelecimento. Para esse fim, cátedras e redes UNESCO poderiam ser criadas e desenvolvidas nos Estados Árabes".

141. A Conferência de Beirute recomenda também que "os governos se empenhem em criar ou fortalecer organismos que operem como reguladoras entre os ministérios interessados e os estabelecimentos de ensino superior e ofereçam consultorias sobre questões de organização, de responsabilidade e de qualidade, de segurança e repartição de recursos e de administração das doações e das ajudas financeiras, levando devidamente em conta o fato de que, por sua essência, o ensino superior não poderia prestar-se a uma avaliação com base apenas em critérios quantitativos de ordem econômica".

v) Participação dos parceiros (em particular os estudantes e as mulheres)

142. A Conferência de Beirute recomenda que "sejam oferecidas oportunidades, na medida do possível, ao governo, às organizações profissionais e ao setor produtivo de participar nas decisões relacionadas com a gestão e a organização do ensino superior".
143. A participação dos estudantes e do pessoal nas decisões é mencionada expressa ou implicitamente nos debates das quatro conferências regionais. A Conferência de Dacar avalia que os estudantes devem ser muito mais amplamente envolvidos nos órgãos de decisão e sugere organizar, no nível regional, um fórum das associações estudantis para possibilitar às instituições de ensino superior tornarem-se parceiras mais ativas e mais eficazes a serviço do desenvolvimento sustentável do continente. Seria preciso organizar ordinariamente, sob a égide de organizações como a Associação das Universidades Africanas, encontros de intercâmbio sobre problemas ligados à gestão e ao financiamento das instituições de ensino superior.
144. A Conferência de Tóquio faz uma proposição da mesma ordem, que consiste na criação, no nível regional, de uma associação ou fórum que mobilizaria a contribuição das organizações estudantis, com a finalidade de fazer dos estabelecimentos de ensino superior agentes mais persuasivos da promoção do desenvolvimento sustentável. A Conferência de Havana reclama a integração dos estudantes em todas as tarefas que envolvem a qualidade no ensino superior .
145. A Conferência de Tóquio sugere, além disso, que "seja consideravelmente fortalecida a participação do pessoal nos órgãos de decisão". No que se refere aos estudantes, afirma que "consultas apropriadas são da mais alta importância".
146. A participação das mulheres na tomada de decisão foi objeto de discussões e debates em todas as conferências regionais. O documento de Palermo ressalta que convém dar atenção particular à promoção das mulheres, inclusive nos mais altos postos de responsabilidade do ensino superior. A Conferência de Dacar vai mais longe: "A partir da avaliação de que as mulheres têm um papel capital a cumprir no desenvolvimento do continente africano, solicitamos às organizações internacio-

nais, aos Estados membros e às instituições de ensino superior que desenvolvam políticas voluntaristas, não somente para reduzir as desigualdades ligadas ao gênero, mas também para promover o papel das mulheres na sociedade, o que começa por medidas a serem tomadas nesse sentido nas próprias instituições de ensino superior. Sugerimos que medidas de discriminação positiva sejam implementadas em eixos diversos. As redes e associações de mulheres deveriam ser apoiadas. Uma política sistemática e coerente de pesquisa e de estudos de casos sobre o gênero deverá ser conduzida e seus resultados largamente divulgados".

147. A Conferência de Beirute, considerando que a "taxa geral de matrícula das mulheres no ensino superior se aproxima das taxas observadas no nível internacional", solicita insistentemente que "todos os Estados Árabes se esforcem para aumentar essa taxa". Os participantes solicitaram que os Estados Árabes e seus estabelecimentos de ensino superior adotem planos de ação nacionais e institucionais visando especificamente a aumentar a participação das mulheres no ensino superior, em todos os níveis e em todas as disciplinas.
148. A declaração de Tóquio evoca a questão das mulheres na seção que trata do acesso e da qualidade, onde se sugere elaborar estratégias destinadas a fortalecer a participação das mulheres no ensino superior e nos órgãos de decisão.

vi) As tecnologias da informação e da comunicação

149. A utilização das novas tecnologias da informação e da comunicação é um tema que aparece nos quatro pólos de discussão, particularmente no plano de ação de Beirute. Algumas conferências explicaram sua importância para a pertinência e a qualidade, outras ressaltaram a necessidade de uma cooperação nesse campo, outras preferiram chamar a atenção para o emprego dessas tecnologias como instrumento de melhoria da gestão dos estabelecimentos, ou, dito de outra forma, enquanto meio a serviço das finalidades das instituições.
 150. O documento de Palermo, por exemplo, declara que "as tecnologias modernas de informação e de comunicação têm repercussões importantes na transmissão da educação e da formação, e obrigam a repensar inteiramente a maneira de atingir os objetivos do ensino superior e da aprendizagem. As instituições de ensino superior têm um papel fundamental a cumprir na exploração – sozinhas ou com outros parceiros – do potencial oferecido pelas tecnologias inovadoras da informação e da comunicação para o desenvolvimento acadêmico".
 151. A Conferência de Havana faz das novas tecnologias da informação e das comunicações (NTIC) um de seus cavalos de batalha e cria uma comissão especial para elas. Assim se explica o número de observações e de proposições feitas a seu respeito, seja no capítulo da pertinência, no da qualidade, no de gestão ou ainda a propósito de sua utilização como instrumento de cooperação. Eis algumas das principais proposições:
- * A UNESCO deveria estimular, por intermédio de seus setores de educação e de comunicação, as ações que visam a promover a realização de projetos que introduzam as NTIC nos programas escolares do primeiro e segundo graus.

- Criar uma comissão ou um organismo que coordenaria a execução e a avaliação dos projetos visando a desenvolver um ensino fundamentado na utilização das NTIC e na comunicação, com o objetivo de facilitar a transmissão e/ou a produção do saber na região.
- Efetuar pesquisas sistemáticas sobre a transferência da informação e sua ligação com a aprendizagem.
- Promover a criação de centros universitários de produção de multimídias para a atividade de ensino e serviços de informação e de preservação e difusão do patrimônio documental da região.
- Favorecer os acordos nacionais e internacionais entre estabelecimentos de ensino superior para o desenvolvimento de produtos multimídias e a realização conjunta de atividades universitárias que se apóiem nas NTIC.
- Fazer das bibliotecas pontes para a Internet e as Intranets.
- Propor a criação de, no mínimo, uma cátedra UNESCO sobre as NTIC.

6. Cooperação internacional

i) Importância da cooperação

152. Ninguém contesta que nenhum estabelecimento de ensino superior pode manter-se à margem se quiser ter um papel importante no desenvolvimento da sociedade. Em todas as regiões, enfatiza-se o papel das convenções regionais no reconhecimento dos estudos e dos diplomas. Por todo lado, vê-se na criação e no desenvolvimento de redes um poderoso instrumento para facilitar a cooperação, e o Programa UNITWIN/UNESCO é citado várias vezes a título de exemplo positivo. A Conferência de Dacar solicita à UNESCO organizar em futuro próximo uma reunião de intercâmbio e de avaliação para todas as redes existentes atualmente, tais como o programa das cátedras UNITWIN/UNESCO e UNISPAR.
153. O documento de Tóquio declara que “todas as instituições devem implementar relações internacionais, como modalidades de intercâmbio de pessoal e de estudantes e de cooperação acadêmica. Da mesma forma, devem apoiar as atividades das organizações internacionais e as que se dão no quadro de acordos bilaterais na região”.

ii) Os eixos prioritários da cooperação

154. A Conferência de Havana define os seguintes campos de cooperação interuniversitária internacional prioritários: o meio ambiente e a sustentabilidade, os novos atores sociais e a participação das minorias étnicas, lingüísticas e sociais como porta-vozes e principais interlocutores que atuam no processo de transformação do ensino superior.

155. A Conferência de Dacar fixa igualmente prioridades, a saber, uma rede de pesquisa sobre a utilização das novas tecnologias da informação e da comunicação, uma rede de unidades de recursos de ensino/aprendizagem, uma rede de unidades de pesquisa no campo da educação dedicadas a campos prioritários para o desenvolvimento da África, que poderiam ser agrupadas no quadro das cátedras UNESCO no campo da educação.
156. A Conferência de Tóquio menciona, no decorrer de sua declaração, que “os estabelecimentos de ensino superior deveriam fortalecer suas capacidades endógenas de acordo com os problemas prioritários da região. **Centros de excelência, em particular, podem ter uma incidência positiva sobre a resolução dos grandes problemas sociais ligados ao meio ambiente e ao desenvolvimento sustentável**, sobre a pesquisa nos estabelecimentos de ensino superior e a pesquisa no campo da educação em geral, sobre o dinamismo institucional, o desenvolvimento do pessoal e a formação dos professores, sobre a divulgação das novas tecnologias da comunicação e da informação, sobre o respeito aos direitos do homem e à democracia, sobre as transferências de tecnologia, assim como sobre o fortalecimento da educação para todos e o desenvolvimento social em geral.
157. A Conferência de Beirute recomenda que “as instituições fortaleçam suas capacidades endógenas e de cooperação no que se refere aos problemas que têm caráter prioritário nos Estados Árabes. Os centros de excelência podem ter um impacto positivo sobre a resolução dos principais problemas sociais ligados ao meio ambiente, ao crescimento demográfico, ao desenvolvimento sustentável, à pesquisa sobre o ensino superior, à pesquisa sobre educação, à gestão institucional, ao desenvolvimento profissional do pessoal docente, à arabização do ensino superior, ao equipamento em tecnologias das comunicações, às transferências de tecnologia, à proteção do patrimônio cultural, etc.”. A criação de uma universidade aberta árabe e de projetos de cooperação regional relacionados ao pessoal docente e a seu aperfeiçoamento profissional e a criação de uma universidade árabe de estudos de pós-graduação e de pesquisa científica são também mencionadas.
158. A Conferência de Palermo declara que “os mecanismos de apoio nos níveis nacional e internacional para estimular os grupos de pesquisa nos sistemas de ensino superior menos desenvolvidos deveriam ser fortalecidos, a fim de favorecer o desenvolvimento institucional, em lugar de exacerbar o fenômeno de êxodo de cérebros”.
159. As conferências de Havana, Dacar e Tóquio fazem referência a situações especiais e a grupos minoritários nas respectivas regiões.
160. Em Havana, uma proposição solicita “que, por ocasião das próximas reuniões de cooperação internacional da região da América Latina e Caribe, o português seja considerado como língua oficial”.
161. A Conferência de Dacar declara que, “preocupados em considerar a diversidade das culturas, sugerimos à UNESCO que apóie a **criação de redes de instituições lusófonas de ensino superior**, incluindo as ações da Associação das Universidades de Língua Portuguesa, com a finalidade de fortalecer a cooperação Sul-Sul. Um apoio deverá ser dado ao desenvolvimento de uma formação de terceiro grau nos

países lusófonos que dela ainda não dispõem. As outras redes regionais poderiam oferecer-lhe sua experiência adquirida nesse campo".

162. Na Ásia, as recomendações visam aos pequenos países. Deveriam ser feitas tentativas, sob a direção da AUAP, para desenvolver um conjunto de programas de estudios para a região da Ásia e do Pacífico. Sua execução poderá ser coordenada pelas redes de ensino a distância e de educação multimídia estabelecidas na região.
163. Uma outra recomendação enuncia que "nos limites de sua capacidade, a UNESCO e outras organizações inter-regionais governamentais e não governamentais deveriam responder às **demanda de assistência técnica advindas dos países menores e dos países mais pobres da região**, em particular as nações insulares, e colaborar com eles no estabelecimento de planos de ação conjuntos, tendo em vista o desenvolvimento das instituições de ensino superior".
164. Nos Estados Árabes, uma recomendação adianta que "a troca de conhecimentos e de experiências entre os estabelecimentos de ensino superior dos Estados Árabes deve ser orientada com espírito de solidariedade e constituir a base de acordos de cooperação entre eles. Nos limites de sua capacidade, a UNESCO e outras organizações internacionais e regionais, governamentais e não governamentais, deveriam responder às demandas de assistência técnica advindas dos países menores e dos países mais pobres da região".
165. Em Beirute, uma recomendação especial tratou da Palestina. "É preciso empreender um esforço especial para reconstruir o sistema de ensino superior na Palestina e nos territórios ocupados, para suprimir os obstáculos criados pela ocupação militar, que impede a liberdade de movimentos dos estudantes e do pessoal docente e entrava o acesso à pesquisa e ao estudo. As partes envolvidas deveriam empenhar-se em pôr termo a todas as medidas que ameaçam a segurança dos estudantes e do pessoal dos estabelecimentos de ensino superior. Ao mesmo tempo, convém exercer pressões apropriadas para eliminar os obstáculos à liberdade de intercâmbio de estudantes e de universitários entre a Palestina e os Estados Árabes. Finalmente, os estabelecimentos de ensino superior árabes são consistentemente solicitados a persistir em suas políticas de suporte ao acesso dos estudantes palestinos qualificados ao ensino superior".
166. Na última parte de seus planos de ação, as conferências de Dacar e de Beirute fazem algumas proposições específicas ligadas às particularidades de cada região.
 - Como parte da consulta coletiva das ONG, foi sugerido que a UNESCO organize uma reunião com a participação da AUA, AUPELF-UREF, ACU, AUPELF, AIUP e organizações sub-regionais, associando-lhes as cooperações bilaterais e as organizações inter-governamentais, tais como a CAMES, OUA, CEA, o Secretariado da Commonwealth, etc., para facilitar, tanto quanto possível, o consenso no nível de seus programas e de suas ações. (Isso foi feito na América Latina e no Caribe).
 - Conviria fazer uma avaliação das redes existentes, inclusive da UNITWIN (Estados Árabes).
 - Os atores sociais e as organizações envolvidas no desenvolvimento do ensino superior na região deveriam traduzir o mais rapidamente possível essas proposições em projetos e programas de ações operacionais (África e Estados Árabes).

- A UNESCO deve organizar no final do ano 2001 uma reunião de *experts* para avaliar os avanços alcançados na implementação das recomendações da Conferência Regional Africana (mesma proposição feita por Beirute para 2002 e 2003).
- A participação dos estudantes, dos professores e dos pesquisadores nas reuniões e nas redes implica que as medidas indispensáveis à obtenção de visas sejam flexibilizadas; a UNESCO é solicitada a sensibilizar os Estados membros nesse aspecto, de maneira que as medidas administrativas sejam facilitadas.

iii) Reconhecimento dos estudos e dos diplomas - a mobilidade

167. Finalmente, tanto em suas declarações como nos documentos referentes à ação, todas as conferências regionais enfatizam a importância das convenções regionais para o reconhecimento dos estudos e dos diplomas, como meio de favorecer a mobilidade e desenvolver a cooperação.
168. A Conferência de Dacar declara que, "com base na Convenção Regional para a África e a Recomendação Internacional sobre o reconhecimento dos estudos e dos diplomas, cuja implementação deve ser reforçada, é preciso estimular a mobilidade acadêmica e profissional dos estudantes, professores e pesquisadores, a fim de apoiar o processo de integração regional, colocando a cultura e a educação como base para os acordos no nível político e econômico. Consideramos que deveriam ser fortalecidas as organizações (tal como o CAMES) que se fixam em objetivos de harmonizar as qualificações conferidas pelas instituições de ensino superior da África. A UNESCO deveria tomar a iniciativa de reunir as forças das grandes organizações regionais e internacionais, para criar um grande programa de mobilidade dos estudantes e dos acadêmicos, à semelhança do que se passa em outros continentes, como a 'Rede Internacional de Mobilidade Acadêmica' (RIMA) implementada no MERCOSUL".
169. A idéia de integração cultural aparece também em Beirute, onde se recomendou que, "tendo em vista a Convenção sobre o reconhecimento dos títulos do ensino superior, os governos, os estabelecimentos de ensino superior, as organizações profissionais e as organizações internacionais estimulem a mobilidade de estudantes, professores universitários e profissionais como parte do processo de integração econômica, educativa, política e cultural nos Estados Árabes e fixem normas aceitas por todos para o reconhecimento dos diplomas. Em sua ação, seria conveniente zelar para fazer da dimensão árabe uma parte integrante do ensino e da pesquisa. Por outro lado, não se poderia poupar nenhum esforço para suprimir os obstáculos práticos e jurídicos aos intercâmbios acadêmicos existentes no nível institucional, nacional e internacional".
170. A declaração de Tóquio indica que, tendo em vista a Convenção Regional sobre o reconhecimento dos estudos e dos títulos do ensino superior na região da Ásia e do Pacífico, e a Recomendação Internacional sobre o reconhecimento dos estudos e das qualificações do ensino superior, é preciso estimular a mobilidade acadêmica e profissional dos estudantes e dos professores universitários e elaborar normas mutuamente aceitas de reconhecimento dos títulos. O processo de integração econô-

mica, educativa, política e cultural no interior da região não poderá deixar de se beneficiar disso, por intermédio do esforço coletivo dos governos, dos organismos profissionais e das organizações internacionais.

171. A Conferência de Beirute resume a série de medidas que deveriam ser tomadas por todas as regiões e por todos os Comitês em decorrência das recomendações do Comitê Regional encarregado da Convenção sobre o reconhecimento dos estudos e títulos do ensino superior. São as seguintes:

- intercâmbio de informações e de documentação com os comitês regionais de outras regiões;
- desenvolvimento de uma cooperação inter-regional entre os Centros de Documentação para o reconhecimento dos estudos e diplomas;
- desenvolvimento das capacidades necessárias para reunir, tratar e divulgar a informação, tendo por objetivo facilitar o reconhecimento dos estudos e diplomas do ensino superior;
- desenvolvimento da pesquisa que vise a facilitar o reconhecimento dos estudos e diplomas, sobre temas como a mobilidade acadêmica e profissional e o reconhecimento das competências e das experiências.

172. Finalmente, sobre a mesma questão, mas segundo uma conduta de caráter mais nitidamente regional, o documento de Palermo, em sua seção consagrada à 'ação requerida', declara o seguinte: "Uma atenção particular deverá ser dada à introdução da dimensão européia enquanto parte integrante do ensino e da pesquisa, apoiando a diversidade da experiência de aprendizagem através da mobilidade dos estudantes e professores. Isto implica o fortalecimento das leis existentes para o reconhecimento dos níveis de estudos e dos diplomas, particularmente pela aplicação da Convenção Mista UNESCO/Conselho da Europa, e o apoio ao desenvolvimento futuro de um sistema coerente de transferência de créditos. Além disso, todos os esforços deveriam ser desenvolvidos para eliminar os obstáculos práticos, administrativos e legais que dificultam os intercâmbios acadêmicos no nível institucional, nacional e internacional".

iv) As redes

173. A Conferência de Tóquio exorta as organizações internacionais e regionais a apoiar "os projetos que visam a estabelecer ou fortalecer redes de universidade" e acrescenta que os estabelecimentos de ensino superior "deveriam colocar em rede os centros de excelência que respondem às necessidades mais prementes da região em matéria de formação e de pesquisa. A transferência e o intercâmbio, num espírito de solidariedade, do saber e da experiência entre os estabelecimentos de ensino superior, deveriam estar na base dessas iniciativas".

174. A Conferência de Dacar segue na mesma direção ao convidar as associações que reúnem instituições ou especialistas, assim como organizações nacionais, regionais e internacionais, a apoiar e coordenar suas ações e projetos que visam a estabelecer ou a fortalecer redes inter-africanas e intercontinentais que tenham por missão

reduzir a distância que se instaurou entre a África e as outras regiões do mundo e trazer respostas a alguns dos problemas de desenvolvimento da região". A Conferência de Beirute pede apoio para as atividades das associações existentes, em particular para a Associação das Universidades Árabes, a Federação Árabe dos Conselhos de Pesquisa Científica e a Federação Árabe de Ensino Técnico.

175. A Conferência de Havana introduz a idéia de uma rede das redes "interligando os esforços de diversas experiências em curso na região, tais como o Grupo de Montevidéu (AUGM), a Associação das Universidades da Amazônia (UNAMAZ), a Associação das Universidades e Institutos de Pesquisa da Região do Caribe (UNICA), a Confederação Universitária Centro-americana (CSUCA), etc.".
176. O documento de Palermo interessa-se sobretudo pelos laços com a indústria e indica, como exemplo de conduta, que "o trabalho em rede com laboratórios independentes das empresas multinacionais, especialmente no nível regional, pode contribuir para elevar a qualidade e ampliar o alcance da pesquisa institucional, assim como a base de recursos". Por outro lado, assinala que é capital "a criação de redes e de verdadeiras parcerias internacionais para estimular a cooperação no ensino, na pesquisa ou nos serviços".
177. A Conferência de Havana exorta as universidades "a incluíssem em seu orçamento rubricas dedicadas especificamente à cooperação regional horizontal" e sugere "**a criação de unidades especializadas de gestão da cooperação internacional em cada universidade, assim como de instâncias colegiadas centrais**". As conferências de Tóquio e de Beirute fazem o mesmo tipo de proposição.
178. A Conferência de Havana aprovou uma declaração, seguida de um "Guia de preparação de um plano de ação". Ficou decidido que este deveria incorporar os aspectos comuns dos planos nacionais existentes e promover uma interação interinstitucional e uma colaboração nos níveis regional e sub-regional.

Consequentemente, o CRESALC empreendeu uma vasta consulta com a interveniência de inúmeras OIG e ONG da América Latina e do Caribe, e um plano de ação* coerente e bem estruturado foi estabelecido como quadro de referência geral das operações, articulado em cinco programas:

- melhoria da pertinência
- melhoria da qualidade
- melhoria da gestão e do financiamento
- gestão no meio universitário das novas tecnologias da informação e da comunicação
- reorientação da cooperação internacional.

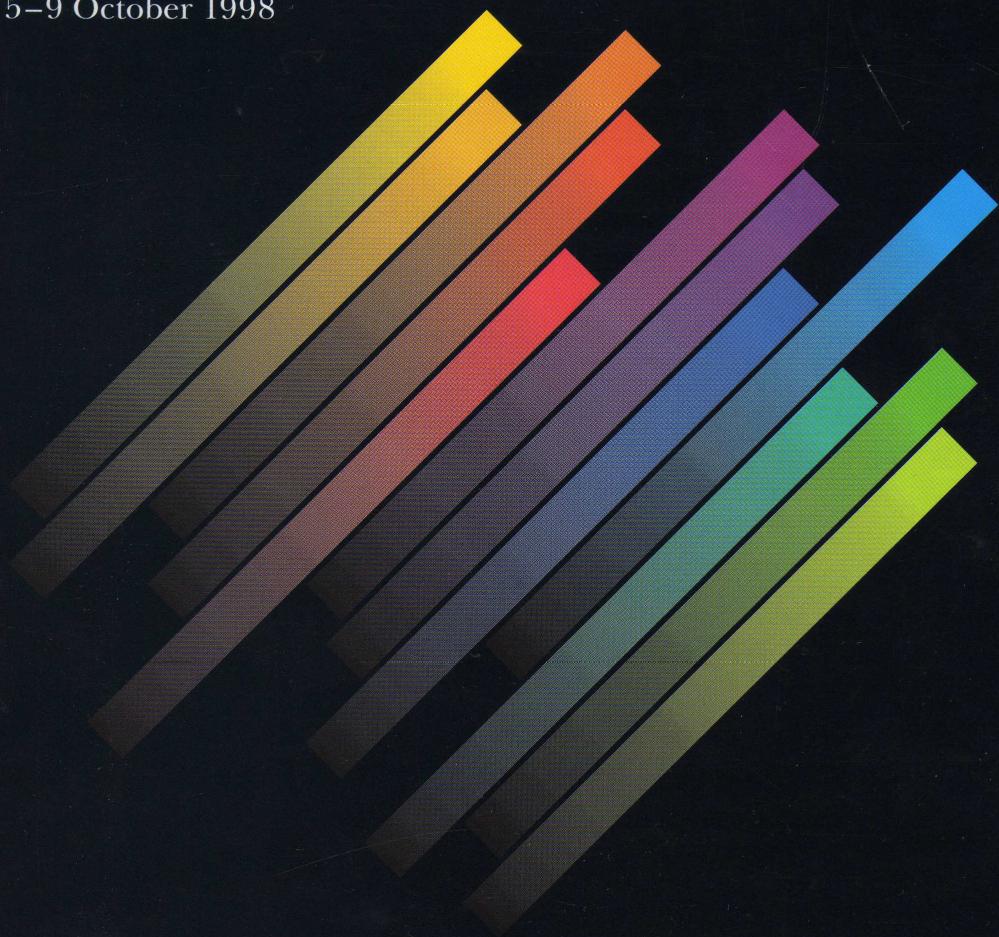
(*) Plano de ação para a Transformação do Ensino Superior na América Latina e no Caribe - CRESALC/UNESCO
Caracas (ed. ASOVINCAR, Av. Los Chorros c/c Calle Acueducto, Sebucán, CARACAS, Venezuela. Telefone: 58.2.286.0516 - Fax: 58.2.286.0326)

ANEXO NÚMERO 3

ANNEX 3- “**Summary of the World Declaration on Higher Education**”- Original in English. Versions were also made in French, Spanish and Portuguese. During its work, the working group appointed by the plenary of the WCHE (1998) to revise the draft declaration and action plan requested the UNESCO secretariat do elaborate, later, a synthesis of these documents. The text was prepared by the director of the Division of Higher Education of UNESCO and approved by its director general.

Higher Education in the Twenty-first Century **Vision and Action**

UNESCO
Paris
5–9 October 1998



World Conference on Higher Education

Final Report



Original: English

Summary of the World Declaration on Higher Education

1. Higher education shall be **equally accessible** to all on the basis of merit, in keeping with Article 26.1 of the Universal Declaration of Human Rights. As a consequence, no discrimination can be accepted in granting access to higher education on grounds of race, gender, language, religion or economic, cultural or social distinctions, or physical disabilities.
2. The core missions of higher education systems (to educate, to train, to undertake research and, in particular, to contribute to the sustainable development and improvement of society as a whole) should be preserved, reinforced and further expanded, namely to educate **highly qualified graduates and responsible citizens** and to provide opportunities (*espaces ouverts*) **for higher learning and for learning throughout life**. Moreover, higher education has acquired an unprecedented role in present-day society, as a vital component of cultural, social, economic and political development and as a pillar of endogenous capacity building, the consolidation of human rights, sustainable development, democracy and peace, in a context of justice. It is the duty of higher education to ensure that the values and ideals of a culture of peace prevail.
3. Higher education institutions and their personnel and students should preserve and develop their crucial functions, through the exercise of ethics and scientific and intellectual rigour in their various activities. They should also enhance their **critical and forward-looking** function, through the ongoing analysis of emerging social, economic, cultural and political trends, providing a focus for forecasting, warning and prevention. For this, they should enjoy full **academic autonomy and freedom**, while being fully responsible and **accountable** to society.
4. **Relevance in higher education should be assessed in terms of the fit between what society expects of institutions and what they do.** For this, institutions and systems, in particular in their reinforced relations with the world of work, should **base their long-term orientations on societal aims and needs, including the respect of cultures and environment protection**. Developing entrepreneurial skills and initiatives should become major concerns of higher education. Special attention should be paid to higher education's role of service to society, especially activities aimed at eliminating poverty, intolerance, violence, illiteracy, hunger, environmental degradation and disease, and to activities aiming at the development of peace, through an interdisciplinary and trans-disciplinary approach.
5. Higher education is part of a seamless system, starting with early childhood and primary education and continuing through life. The contribution of higher education to the development of the whole education system and the reordering of **its links with all levels of education, in particular with secondary education, should be a priority**. Secondary education should both prepare for and facilitate access to higher education as well as offer broad training and prepare students for active life.
6. **Diversifying** higher education models and recruitment methods and criteria is essential both to meet demand and to give students the rigorous background and training required by the twenty-first century. Learners must have an optimal range of choice and the acquisition of knowledge and know-how should be viewed in a lifelong perspective, based on flexible

entry and exit points within the system.

7. **Quality in higher education is a multidimensional concept**, which should embrace all its functions and activities: teaching and academic programmes, research and scholarship, staffing, students, infrastructure and the academic environment. Particular attention should be paid to **the advancement of knowledge through research**. Higher education institutions in all regions should be committed to **transparent internal and external evaluation**, conducted openly by independent specialists. However, due attention should be paid to specific institutional, national and regional contexts in order to take into account diversity and **to avoid uniformity**. There is a perceived need for a new vision and paradigm of higher education, which should be student-oriented. To achieve this goal, curricula need to be recast so as to go beyond simple cognitive mastery of disciplines and include the acquisition of skills, competencies and abilities for communication, creative and critical analysis, independent thinking and team work in multicultural contexts.
8. A vigorous policy of **staff development** is an essential element for higher education institutions. Clear policies should be established concerning **higher education teachers**, so as to update and improve their skills, with stimulus for constant innovation in curriculum, teaching and learning methods, and with an appropriate professional and financial status, and **for excellence in research and teaching**, reflecting the corresponding provisions of the Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel approved by the General Conference of UNESCO in November 1997.
9. National and institutional decision-makers should place **students** and their needs at the centre of their concerns and should consider them as major partners and responsible stakeholders in the renewal of higher education. Guidance and counselling services should be developed, in co-operation with student organisations, to take account of the needs of ever more diversified categories of learners. Students who do drop out should have suitable opportunities to return to higher education if and when appropriate. Institutions should educate students to become well-informed and deeply motivated citizens, who can think critically, analyse problems of society, look for solutions to the problems of society, apply them and accept social responsibilities.
10. Measures must be taken or reinforced **to ensure the participation of women in higher education**, in particular at the decision-making level and in all disciplines in which they are under-represented. Further efforts are required to eliminate all gender stereotyping in higher education. To overcome obstacles and to enhance the access of women to higher education remains an urgent priority in the renewal process of systems and institutions.
11. The potential of **new information and communication technologies** for the renewal of higher education by extending and diversifying delivery, and by making knowledge and information available to a wider public should be fully utilised. Equitable access to these should be assured through international co-operation and support to countries that lack capacities to acquire such tools. Adapting these technologies to national, regional and local needs and securing technical, educational, management and institutional systems to sustain them should be a priority.
12. Higher education should be considered as a **public service**. While diversified sources of funding, both private and public, are necessary, **public support for higher education and research remains essential** to ensure a balanced achievement of its educational and social

missions. Management and financing in higher education should be instruments to improve quality and relevance. This requires the development of appropriate planning and policy-analysis capacities and strategies based on **partnerships** between higher education institutions and responsible state authorities. Autonomy to manage internal affairs is necessary, but with clear and transparent accountability to society.

13. The **international dimension** of higher education is an inherent part of its quality. **Networking**, which has emerged as a major means of action, should be based **on sharing, solidarity and equality** among partners. The "brain drain" has yet to be stemmed, since it continues to deprive the developing countries and those in transition, of the high-level expertise necessary to accelerate their socio-economic progress. Priority should be given to training programmes in the developing countries, in centres of excellence forming regional and international networks, with short periods of specialised and intensive study abroad.
14. Regional and international normative instruments for the recognition of studies and diplomas should be ratified and implemented, including certification of skills, competencies and abilities of graduates, making it easier for students to change courses, in order to facilitate mobility within and between national systems.
15. Close **partnership** amongst all stakeholders - national and institutional policy-makers, governments and parliaments, the media, teaching and related staff, researchers, students and their families, the world of work, community groups - is required in order to set in train a movement for the in-depth reform and renewal of higher education.

Version en Français – Annexe 3

L'enseignement supérieur au XXI^e siècle

Vision et actions

UNESCO
Paris
5-9 octobre 1998



Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur

Rapport final



RÉSUMÉ DE LA DÉCLARATION MONDIALE SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

1. L'enseignement supérieur doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite, conformément aux dispositions de l'article 26.1 de la Déclaration universelle des droits de l'homme. En conséquence, aucune discrimination ne saurait être admise pour ce qui est de l'accès à l'enseignement supérieur en raison de la race, du sexe, de la langue, de la religion ou de toute distinction économique, culturelle ou sociale ou encore de handicaps physiques.
2. Les missions essentielles des systèmes d'enseignement supérieur (éduquer, former, d'entreprendre des recherches et, en particulier, contribuer au développement durable et à l'amélioration de la société dans son ensemble) doivent être préservées, renforcées et intensifiées, c'est-à-dire qu'il s'agit **d'éduquer des diplômés hautement qualifiés et des citoyens responsables** et d'offrir un espace ouvert **pour la formation supérieure et l'apprentissage tout au long de la vie**. De surcroît, l'enseignement supérieur joue désormais un rôle sans précédent dans la société d'aujourd'hui en tant qu'élément essentiel du développement culturel, social, économique et politique et pilier du renforcement des capacités endogènes, de la promotion des droits de l'homme, du développement durable, de la démocratie et de la paix dans la justice. Il appartient à l'enseignement supérieur de veiller à la prééminence des valeurs et idéaux de culture de la paix.
3. Les établissements d'enseignement supérieur, leur personnel et les étudiants doivent préserver et développer leurs fonctions essentielles en soumettant toutes leurs activités aux exigences de l'éthique et de la rigueur scientifique et intellectuelle. Ils doivent aussi renforcer leurs fonctions **prospective et critique** par l'analyse permanente des nouvelles tendances sociales, économiques, culturelles et politiques, constituant ainsi un espace de prévision, d'anticipation et de prévention. A cette fin, ils doivent pouvoir jouir sans restriction de leurs **libertés académiques et de leur autonomie**, tout en se montrant pleinement responsables et **comptables** envers la société.
4. **La pertinence de l'enseignement supérieur doit se mesurer à l'aune de l'adéquation entre ce que la société attend des établissements et ce qu'ils font.** A cette fin, les établissements et systèmes, en particulier après avoir renforcé leurs liens avec le monde du travail, devraient **fonder leurs orientations à long terme en fonction des buts et besoins sociétaux, y compris du respect des cultures et de la protection de l'environnement.** Apprendre à entreprendre et développer l'esprit d'initiative devraient devenir des préoccupations majeures de l'enseignement supérieur. On veillera spécialement à ce que l'enseignement supérieur renforce ses fonctions de service de la société, en particulier ses activités visant à éliminer la pauvreté, l'intolérance, la violence, l'analphabétisme, la faim, la dégradation de l'environnement et la maladie, ainsi que les activités de développement de la paix, par une approche interdisciplinaire et transdisciplinaire.

5- L'enseignement supérieur fait partie d'un système continu qui commence avec l'éducation de la petite enfance et l'enseignement primaire et se poursuit tout au long de la vie. La contribution de l'enseignement supérieur au développement de l'ensemble du système éducatif et la réorientation de **ses liens avec tous les niveaux de l'éducation, en particulier avec l'enseignement secondaire, doit être une priorité**. L'enseignement secondaire devrait à la fois préparer à l'enseignement supérieur et faciliter l'accès à celui-ci, tout en offrant une formation générale et en préparant les élèves à la vie active.

6. La **diversification** des modèles d'enseignement supérieur et des modes et critères de recrutement est indispensable pour répondre à la demande et donner aux étudiants la formation rigoureuse et les acquis que requiert le XXI^e siècle. Les apprenants doivent avoir le plus large éventail de choix possible et l'acquisition du savoir et du savoir-faire doit se situer dans la **perspective de l'éducation tout au long de la vie**, ce qui suppose que l'on puisse aisément entrer dans le système et en sortir en permanence.

7. La **qualité de l'enseignement supérieur est un concept multidimensionnel** qui devrait concerner toutes ses fonctions et activités : enseignement et programmes, recherche, dotation en personnel, étudiants, infrastructure et monde universitaire. On s'attachera en particulier à **faire progresser les connaissances par la recherche**. Les établissements d'enseignement supérieur de toutes les régions doivent veiller à assurer une **évaluation interne et externe transparente**, menée par des experts indépendants. Toutefois, l'attention requise devrait être accordée à la spécificité des contextes institutionnel, national et régional, pour tenir compte de la diversité et **éviter l'uniformité**. Chacun perçoit la nécessité d'une nouvelle vision et d'un nouveau modèle pour l'enseignement supérieur, qui devrait être centré sur l'apprenant. Pour atteindre ce but, il est nécessaire de procéder à une refonte des programmes, qui devraient permettre d'aller au-delà de la simple maîtrise cognitive des disciplines et favoriser l'acquisition de savoir-faire, de compétences et d'aptitudes pour la communication, l'analyse créative et critique, la réflexion indépendante et le travail en équipe dans des contextes multiculturels.

8. Une politique résolue de **perfectionnement du personnel** s'impose dans les établissements d'enseignement supérieur. Concernant les **enseignants**, des directives claires devraient être énoncées pour les inciter à mettre à jour et à améliorer leurs compétences, à innover en permanence au niveau des programmes et des méthodes d'enseignement et d'apprentissage, avec un statut professionnel et financier approprié propre à garantir **l'excellence de la recherche et de l'enseignement**, reflétant ainsi les dispositions de la Recommandation concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur approuvée par la Conférence générale de l'UNESCO en novembre 1997.

9. Les décideurs nationaux et institutionnels devraient mettre les **étudiants** et leurs besoins au centre de leurs préoccupations et les considérer comme des partenaires essentiels et des protagonistes responsables du processus de rénovation de l'enseignement supérieur. Les services de conseils et d'orientation devraient être développés, en coopération avec les organisations d'étudiants, pour tenir compte des besoins de catégories de plus en plus variées d'apprenants. Les étudiants qui abandonnent leurs études devraient pouvoir réintégrer l'enseignement supérieur s'il

le faut et quand il le faut. Les établissements d'enseignement supérieur doivent former leurs étudiants à devenir des citoyens bien informés et profondément motivés, doués d'esprit critique et capables d'analyser les problèmes, de chercher des solutions aux problèmes de la société, de les appliquer et d'accepter des responsabilités sociales.

10. Des mesures doivent être prises, ou celles qui ont été prises doivent être renforcées, pour assurer **la participation des femmes à l'enseignement supérieur**, en particulier au niveau de la prise de décision et dans toutes les disciplines où elles sont sous-représentées. Il faut poursuivre les efforts pour éliminer tous les stéréotypes liés au genre dans l'enseignement supérieur. Vaincre les obstacles et améliorer l'accès des femmes à l'enseignement supérieur reste une priorité urgente dans le processus de rénovation des systèmes et institutions.

11. Il convient de mettre pleinement à profit le potentiel qu'offrent les **nouvelles technologies de l'information et de la communication** pour rénover l'enseignement supérieur en élargissant et en diversifiant la transmission du savoir et en mettant les connaissances et l'information à la disposition d'un public plus large. L'égalité d'accès à ces technologies doit être assurée par la coopération internationale et par un soutien aux pays qui n'ont pas les moyens d'acquérir pareils instruments. On veillera en priorité à adapter ces technologies aux besoins nationaux, régionaux et locaux et à ce que des systèmes techniques, éducatifs, institutionnels et de gestion les appuient.

12. L'enseignement supérieur doit être considéré comme un **service public**. Si la diversification des sources de financement privées et publiques est chose nécessaire, **le soutien public à l'enseignement supérieur et à la recherche reste essentiel** pour que les missions éducatives et sociales soient assurées de manière équilibrée. La gestion et le financement de l'enseignement supérieur doivent servir à en améliorer la qualité et la pertinence. Cela exige la mise en place de capacités et de stratégies appropriées de planification et d'analyse des politiques, reposant sur des **partenariats** entre établissements d'enseignement supérieur et services publics compétents. Les établissements d'enseignement supérieur doivent pouvoir gérer leurs affaires internes avec autonomie, mais ce mode de gestion doit s'accompagner de l'obligation de rendre des comptes de manière claire et transparente à la société.

13. La **dimension internationale** de l'enseignement supérieur fait partie intégrante de sa qualité. Les **réseaux**, qui se sont avérés un moyen essentiel d'action, doivent reposer sur **le partage, la solidarité et l'égalité** entre les partenaires. Il reste à endiguer le processus d'exode des compétences qui continue de priver les pays en développement et les pays en transition des compétences de haut niveau nécessaires pour accélérer leur progrès socio-économique. La priorité devrait être donnée à des programmes de formation dans les pays en développement, dans des centres d'excellence en réseaux régionaux et internationaux, avec des séjours de courte durée à l'étranger, spécialisés et intensifs.

14. Les instruments normatifs régionaux et internationaux relatifs à la reconnaissance des études devraient être ratifiés et appliqués, y compris ceux qui concernent l'homologation des connaissances, compétences et aptitudes des

diplômés, pour permettre aux étudiants de changer de cours plus aisément et pour faciliter la mobilité à l'intérieur des systèmes nationaux et entre eux.

15. Des **partenariats** étroits entre toutes les parties prenantes - responsables de l'élaboration des politiques nationales et institutionnelles, gouvernements et parlements, médias, enseignants, chercheurs, étudiants et leurs familles, monde du travail, groupes communautaires - sont nécessaires pour mettre en train un mouvement de réforme et de rénovation en profondeur de l'enseignement supérieur.

Versión en español - Anexo 3

La educación superior en el siglo XXI

Visión y acción

UNESCO

París

5-9 de octubre de 1998



Conferencia Mundial sobre la Educación Superior

Informe Final



COMPENDIO DE LA DECLARACIÓN MUNDIAL

SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, **el acceso** a la educación superior ha de ser **igual para todos**, en función de los méritos respectivos. Por consiguiente, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en discapacidades físicas.
2. Hay que preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones fundamentales de los sistemas de educación superior (a saber, educar, formar, llevar a cabo investigaciones y, en particular, contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad) especialmente a fin de **formar diplomados altamente cualificados y ciudadanos responsables** y de constituir un espacio abierto que propicie **la formación superior y el aprendizaje a lo largo de toda la vida**. Además, la educación superior está desempeñando funciones sin precedentes en la sociedad actual, como componente esencial del desarrollo cultural, social, económico y político, y como elemento clave del fortalecimiento de las capacidades endógenas, la consolidación de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz, en un marco de justicia. La educación superior ha de velar por que prevalezcan los valores e ideales de la cultura de paz.
3. Las instituciones de educación superior, su personal y sus alumnos, deberán preservar y desarrollar sus funciones fundamentales, sometiendo todas sus actividades a las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual. Deberán reforzar también sus funciones **críticas y de previsión**, mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esta manera funciones de centro de previsión, alerta y prevención. Deberán para ello disfrutar de plenas **libertades académicas y autonomía**, siendo al mismo tiempo plenamente responsables para con la sociedad y **rindiéndole cuentas**.
4. **La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen**. Para ello, las instituciones y los sistemas, en particular en sus relaciones aún más estrechas con el mundo del trabajo, deben **fundar sus orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, y en particular el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente**. Fomentar el espíritu de empresa y las correspondientes capacidades e iniciativas ha de convertirse en una de las principales preocupaciones de la educación superior. Ha de prestarse especial atención a las funciones de la educación superior al servicio de la sociedad, y más

concretamente a las actividades encaminadas a eliminar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, y a las actividades encaminadas al fomento de la paz, mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario.

5. La educación superior es un componente de un sistema único que empieza con la educación para la primera infancia y la enseñanza primaria y continúa a lo largo de toda la vida. La contribución de la educación superior al desarrollo del conjunto del sistema educativo y a la nueva orientación de **su vinculación con los demás niveles de enseñanza, y más concretamente con la enseñanza secundaria, ha de ser una prioridad**. La enseñanza secundaria debe no sólo preparar para la enseñanza superior y facilitar el acceso a ésta, sino también ofrecer una formación general y preparar a los alumnos para la vida activa.

6. La **diversificación** de los modelos de educación superior y de los métodos y los criterios de acceso es indispensable tanto para atender a la demanda como para brindar a los estudiantes las bases y la formación rigurosas necesarias para entrar en el siglo XXI. Los educandos han de disponer de una gama óptima de posibilidades de educación y la adquisición de saberes y de conocimientos prácticos ha de efectuarse desde el punto de vista de **la educación a lo largo de toda la vida**, lo cual supone que se puede ingresar en el sistema y salir de él fácilmente.

7. La **calidad de la educación superior es un concepto multidimensional** que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, dotación de personal, alumnos, infraestructura y entorno académico. Ha de prestarse especial atención **al progreso de los conocimientos mediante la investigación**. Las instituciones de educación superior de todas las regiones han de someterse a **evaluaciones internas y externas realizadas con transparencia**, llevadas a cabo abiertamente por expertos independientes. Sin embargo, ha de prestarse la debida atención a las particularidades de los contextos institucionales, nacionales y regionales, a fin de tener en cuenta la diversidad y **evitar la uniformidad**. Se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de educación superior, que debería estar centrado en el estudiante. Para alcanzar dicho objetivo, hay que reformular los planes de estudio, no contentarse con el mero dominio cognoscitivo de las disciplinas e incluir la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales.

8. Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una energética política de **formación del personal**. Se deberían establecer directrices claras sobre los **docentes de la educación superior**, a fin de actualizar y mejorar sus competencias, estimulándose la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, garantizándoseles condiciones profesionales y financieras apropiadas, y velándose asimismo por **la excelencia de la investigación y la enseñanza**, con medidas en las que queden reflejadas las disposiciones pertinentes de la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997.

9. Los responsables de la adopción de decisiones en los planos nacional e institucional deben situar a los **estudiantes** y sus necesidades en el centro de sus preocupaciones, y considerarlos participantes esenciales y protagonistas responsables del proceso de renovación de la educación superior. Hay que desarrollar los servicios de orientación, en cooperación con las organizaciones estudiantiles, a fin de tener en cuenta las necesidades de categorías cada vez más diversificadas de educandos. Los alumnos que abandonan sus estudios han de tener oportunidades adecuadas para volver a la enseñanza superior, de estimarlo conveniente y en el momento que les parezca oportuno. Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas y buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.

10. Hay que tomar o fortalecer medidas encaminadas a obtener **la participación de las mujeres en la educación superior**, en particular en el plano de la adopción de decisiones y en todas las disciplinas en las que están insuficientemente representadas. Se requieren más esfuerzos para eliminar todos los estereotipos fundados en el género en la educación superior. Eliminar los obstáculos y mejorar el acceso de la mujer a la educación superior sigue siendo una prioridad urgente en el proceso de renovación de los sistemas e instituciones.

11. Hay que utilizar plenamente el potencial de las **nuevas tecnologías de la información y la comunicación** para la renovación de la educación superior, mediante la ampliación y diversificación de la transmisión del saber, y poniendo los conocimientos y la información a disposición de un público más amplio. Ha de conseguirse el acceso equitativo a éstas mediante la cooperación internacional y el apoyo a los países que no disponen de la capacidad de adquirir dichos instrumentos. La adaptación de estas tecnologías a las necesidades nacionales, regionales y locales y el suministro de sistemas técnicos, educativos, de gestión e institucionales para mantenerlas ha de constituir una prioridad.

12. La educación superior ha de considerarse un servicio público. Si bien se requieren fuentes de financiación diversificadas, privadas y públicas, **el apoyo público a la educación superior y a la investigación sigue siendo fundamental** para conseguir que las misiones educativas y sociales se cumplan de manera equilibrada. En la educación superior, la gestión y la financiación han de ser instrumentos de la mejora de la calidad y la pertinencia. Esto requiere la creación de capacidades y la elaboración de estrategias apropiadas de planificación y análisis de las políticas, basadas en la **asociación** entre las instituciones de educación superior y las correspondientes autoridades. Las instituciones han de gozar de autonomía en sus asuntos internos, pero han de rendir cuentas a la sociedad de modo claro y transparente.

13. **La dimensión internacional** de la educación superior es un elemento intrínseco de su calidad. El **establecimiento de redes**, que ha resultado ser uno de los principales medios de acción actuales, ha de estar fundado en **la ayuda mutua, la solidaridad y la igualdad** entre asociados. Hay que poner freno al “éxodo de competencias”, ya que sigue privando a los países en desarrollo y a los países en transición de profesionales de alto nivel necesarios para acelerar su progreso

socioeconómico. Ha de darse prioridad a programas de formación en los países en desarrollo, en centros de excelencia organizados en redes regionales e internacionales, acompañados de cursillos en el extranjero especializados e intensivos de corta duración.

14. Han de ratificarse y aplicarse los instrumentos normativos regionales e internacionales de reconocimiento de estudios y diplomas, incluidos los que atañen a la homologación de conocimientos, competencias y aptitudes de los diplomados, a fin de permitir a los estudiantes cambiar de curso con más facilidad y de aumentar la movilidad dentro de los sistemas nacionales y entre ellos.

15. La **asociación** estrecha entre todas las partes interesadas –responsables de las políticas nacionales e institucionales, gobiernos y parlamentos, medios de comunicación, personal docente y asociado, investigadores, estudiantes y familias, el mundo laboral y los grupos comunitarios- es indispensable si se quiere poner en marcha un movimiento de reforma y de educación profundos de la educación superior.

ANEXO NÚMERO 4

“INTRODUCTION” – English, French and Spanish texts- Text elaborated by M.A.R. Dias and revised by the UNESCO’s Director General Cabinet, with the aim of being utilized as introduction to the publication containing the report and principal documents of the WCHE (1998). **English version: original**

English Version – Original - Annex no. 4

INTRODUCTION

In convening the World Conference on Higher Education (Pars, 5-9 October 1998), UNESCO's objective was to lay down the fundamental principles for the in-depth reform of higher education systems throughout the world. In our complex and rapidly changing global society, higher education must contribute to the building of peace founded on a process of development and predicated on equity, justice, solidarity and liberty. To attain this objective, access on the basis of merit, the renovation of systems and institutions, and service to society, including closer links to the world of work, must be the basis of renewal and renovation in this level of education. This requires that higher education enjoy autonomy and freedom exercised with responsibility.

When calling the Conference, Federico Mayor, the Director-General of UNESCO, had in mind that this initiative should contribute to transforming higher education in its material and virtual manifestation into an environment for lifelong learning, for cultural debate, for the affirmation and safeguarding of diversity, and for forging and confirming the values and principles laid down in the constitution of UNESCO for "the intellectual and moral solidarity of mankind".

The analysis made by ministers and heads of delegations during the conference, the positive comments of the Executive Board of UNESCO immediately after the World Conference and the actions being taken all over the world by governments to include the principles of the Declaration in their policy statements and decisions concerning higher education show that the Conference gave the international community a powerful instrument to facilitate the reform of higher education.

The basis for these initiatives lies in the principle that higher education shall be equally accessible to all on the basis of merit, in keeping with Article 26.1 of the Universal Declaration on Human Rights. As accepted by all participants at the conference, no discrimination can be accepted in granting access to higher education on grounds of race, gender, language, religion or economic, cultural or social distinctions, or physical disabilities.

The core missions of higher education - to educate, to train, to undertake research and to provide services to the community - must be preserved, reinforced and further expanded. The World Conference stressed that higher education institutions must seek to educate qualified graduates who are responsible citizens and to provide opportunities for higher learning throughout life. At the beginning of this century, we can see the devastating effects of a concept of economic development based on speculation. Thus, the adoption by the international community of a document stating clearly that higher education institutions must preserve their critical functions in the interest of democracy is timely and this must be taken seriously by policy-makers.

Relevance cannot be an abstract concept. As the Conference declared, relevance "should be assessed in terms of the fit between what society expects of institutions and what they do". In particular, relationships with the world of work should be based on long-term orientations and societal aims and needs, as well as on respect for cultures and environmental protection. Relevance means also a better integration of higher education into the whole education system: The Conference insisted on "the reordering of its links with all levels of education, in particular with secondary education" as a priority.

The search for quality is indispensable for a policy based on merit. But quality must be linked in a given context to relevance and to the solution of problems of the community, and assessments of quality should embrace all functions and activities of higher education. In this the role of research is especially essential. This was one of the main subjects of the UNESCO World Conference on Science (July 1999, Budapest). Research must be enhanced in all disciplines as an instrument for the advancement of knowledge through approaches reinforcing interdisciplinarity, transdisciplinarity and innovation.

The Conference statements regarding the role of staff, in particular teachers, the importance of the involvement of students in the decision process and the measures that should be taken or reinforced to ensure the participation of women in higher education, constitute essential points of these documents and must serve as a guide to policy-makers and to all who have responsibilities in their implementation.

Finally, a key philosophical point but with concrete impact is the statement made by the Conference that higher education should be considered as a public good. Equally important is the affirmation that the international dimension of higher education is an inherent part of its quality. UNESCO gave the example with the launching of the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme and its work on the recognition of studies, degrees and diplomas, based on close partnership, solidarity and co-operation among equals.

As stated in the preamble of the Declaration, the second half of the last century will go down in the history of higher education as the period of its most spectacular expansion. The analysis of the implications of this reality was made by the UNESCO Policy Paper for Change and Development in Higher Education launched in 1995. This document showed also that there are still flagrant inequalities in higher education, and a growing gap between the industrialized countries and the so-called developing countries.

In convening the World Conference on Higher Education, UNESCO reaffirmed its strong 50-year-old commitment to fostering the development of higher education and research. The Conference sought to generate a broad debate on higher education to complement other major conferences in the field of education that constitute landmarks in the process of its renewal, notably the World Conference on Education for All (Jomtien, Thailand, 1990), the 45th session of the International Conference on Education on the Role of Teachers in a Changing World (Geneva, 1996) and the International Conference on Adult Education (Hamburg, 1997). In addition, the World Conference reiterated the recommendations relating to the opening up of higher education of the International Commission on Education for the Twenty-first Century, Learning: The Treasure Within (1996).

The Conference was preceded by a widespread mobilization of partners, of national policy-makers, institutional leaders, the professorate and researchers, including those involved in the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme, the student community, and the economic and

professional sectors as well as the civil society, including parliamentarians.

Regional Conferences were held in Havana in November 1996 (Latin America and the Caribbean), Dakar in April 1997 (Africa), Tokyo in July 1997 (Asia and the Pacific), Palermo in September 1997 (Europe) and Beirut in March 1998 (Arab States). The results of these conferences, their declarations and their plans of action were taken into consideration in the preparation of the documents adopted at the World Conference. The **results** of these conferences, their declarations and their plans of action were taken into consideration in the preparation of the documents adopted at the World Conference and were included in this report. The findings of these conferences were also utilized for the working documents and constituted the main base for the discussions of the Commissions of the Conference on relevance, quality, management and financing, and international co-operation. They confirmed that we are now facing global problems that call for solutions to be applied worldwide, even though in every region there are variations in the economic, social, cultural and political contexts. UNESCO will publish a series of documents, including one on the work of the Commissions.

The results of the regional conferences were complemented by studies and analyses undertaken by some fifty governmental and non-governmental organizations charged with preparing a series of thematic debates on important issues on higher education at the end of this century. Twelve debates were structured in relation with three main domains:

Higher education and development

- The requirements of the world of work
- Higher education and sustainable human development
- Contributing to national and regional development
- Higher education staff development: a continuing mission

New trends and innovations in higher education

- Higher education for a new society: a student vision
- From traditional to virtual: the new information technologies
- Higher education and research: challenges and opportunities
- The contribution of higher education to the education system as a whole

Higher education, culture and society

- Women and higher education: issues and perspectives
- Promoting a culture of peace
- Mobilizing the power of culture
- Autonomy, social responsibility and academic freedom

The Thematic Debates raised a great interest among Conference participants. Their results will be disseminated separately.

In addition to the commissions and thematic debates, a series of special lectures and at plenary sessions speeches from ministers and chiefs of delegation reported on what was happening in their countries in the field of higher education and expressed their position on the themes of the conference. The Ministers addressed the following issues:

- The changing missions of higher education in the twenty-first century
- Interaction of higher education with society
- The impact of the change process on higher education, diversification and increased flexibility of systems, and their promotion of lifelong learning
- Access to higher education

All these contributions were taken into consideration in the final version of the Declaration and Framework for Action as well as the comments of all Member States, intergovernmental and non-governmental organizations with an interest in higher education, or invited to attend the Conference.

There is no doubt that the documents the participants adopted at the end of the conference, the "World Declaration on Higher Education for the Twenty-first Century: Vision and Action" and the "Framework for Priority Action for Change and Development of Higher Education" represent an agreement between all stakeholders concerning the principal and key actions needed for the renewal of higher education in the twenty-first century. Now comes the time for action, for the execution of projects, for developing international co-operation based on solidarity and the building of an equitable society, in particular through research, training of specialists and community projects aiming at eliminating poverty, violence, illiteracy, hunger, intolerance, environmental degradation and disease, and the development of a culture of peace.

The World Declaration and the Framework for Priority Action will help set up the agenda both for higher education policy-making in Member States and for development strategies to be established or further strengthened by UNESCO and its partners.

As a result of the Conference process, a new coalition between the higher education community and its major partners has emerged. Contacts with Chiefs of states, Ministers of Education and Higher Education and delegates to UNESCO showed clearly that they have already started to utilize these documents in the implementation of reforms in higher education.

The long-term outcome of the Conference will be the efficient and effective renovation and renewal of higher education systems and institutions based on the principles of relevance and quality, and with a commitment to enhanced international co-operation and academic solidarity.

Much now depends on the dynamism of the coalition of all those - individuals and institutions - involved in the process of change in higher education. UNESCO took the responsibility of launching the process which culminated with the World Conference. UNESCO will make its best efforts to ensure an efficient follow-up, jointly with higher education authorities, intergovernmental organizations and non-governmental organizations interested in higher education.

Version en Français – Annex 4-

INTRODUCTION

En organisant la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur (Paris, 509 octobre 1998), l'UNESCO se proposait d'établir les principes fondamentaux d'une réforme en profondeur des systèmes d'enseignement supérieur dans le monde entier. Dans la société planétaire qui est la nôtre, complexe comme elle est et en rapide évolution, l'enseignement supérieur doit contribuer à la consolidation de la paix sur la base d'un processus de développement et en se fondant sur l'équité, la justice, la solidarité et la liberté. Pour atteindre cet objectif, l'accès en fonction du mérite, la rénovation des systèmes et des institutions, et le service de la société, avec notamment le resserrement des liens avec le monde du travail, doivent constituer les assises du renouveau et de la rénovation de ce degré de l'enseignement. Cela implique que les établissements d'enseignement supérieur jouissent de l'autonomie et de la liberté et qu'ils en fassent usage de façon responsable.

Le Directeur général de l'UNESCO, Federico Mayor, a voulu en convoquant cette conférence contribuer à transformer l'enseignement supérieur, dans ses manifestations matérielles et virtuelles, en un environnement propice à l'apprentissage permanent, au débat culturel, à l'affirmation et à la sauvegarde de la diversité, ainsi qu'au mûrissement et à la culture des valeurs et des principes énoncés dans l'Acte constitutif de l'UNESCO concernant « la solidarité intellectuelle et morale de l'humanité »

L'analyse effectuée par les ministres et les chefs de délégation durant la réunion, les observations favorables formulées peu après par le Conseil exécutif de l'UNESCO et les mesures prises dans le monde entier par les gouvernements pour inclure les principes de la Déclaration dans leurs programmes et leurs décisions concernant l'enseignement supérieur montrent que cette conférence a apporté à la communauté internationale un instrument apte à faciliter puissamment la réforme de l'enseignement supérieur.

Ces initiatives sont fondées sur le principe selon lequel l'enseignement supérieur doit être également accessible à tous en fonction de leur mérite, conformément aux dispositions de l'article 26, alinéa 1, de la Déclaration universelle des droits de l'homme. Comme tous les participants à la conférence ont accepté de le reconnaître, aucune discrimination ne saurait être admise dans l'accès aux études supérieures, que ce soit en raison de la race, du sexe, de la langue, de la religion, ou de distinctions économiques, culturelles ou sociales, ou encore de handicaps physiques.

Les missions essentielles de l'enseignement supérieur - instruire, former, conduire des recherches et offrir des services à la communauté - doivent être préservées, renforcées et élargies. La Conférence mondiale a mis l'accent sur le fait que les établissements d'enseignement supérieur doivent chercher à former des diplômés qualifiés qui soient aussi des citoyens responsables et permettre de poursuivre des études supérieures tout au long de la vie. En cette fin de siècle, on peut constater les effets dévastateurs d'une conception du développement économique fondée sur la spéculation. L'adoption par la communauté internationale d'un document où il est dit clairement que les établissements d'enseignement supérieur doivent préserver leur fonction critique dans l'intérêt de la démocratie vient donc à point nommé et il importe que les décideurs prennent la chose au sérieux.

La pertinence ne saurait être un concept abstrait. Comme l'a déclaré la conférence, celle-ci "doit se mesurer à l'aune de l'adéquation entre ce que la société attend des établissements et ce qu'ils font". Les relations avec le monde du travail, en particulier, doivent être fondées sur des orientations à long terme, sur les tendances et les besoins de la société, ainsi que sur le respect des cultures et la protection de l'environnement. La pertinence implique aussi une meilleure intégration de l'enseignement supérieur dans l'ensemble du système éducatif : la conférence a insisté sur la priorité à accorder à la réorganisation "de ses liens avec tous les autres niveaux de l'éducation, en particulier avec l'enseignement secondaire".

La recherche de la qualité fait nécessairement partie d'une politique fondée sur le mérite. Mais, dans un contexte donné, la qualité doit être liée à la pertinence et à la résolution des problèmes de la communauté, et les évaluations dont elle fait l'objet doivent englober toutes les fonctions et activités de l'enseignement supérieur. A cet égard, le rôle de la recherche est particulièrement essentiel. Tel fut l'un des thèmes principaux de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur la science (juillet 1999, Budapest). La recherche doit être encouragée dans toutes les disciplines en tant qu'instrument favorisant l'avancement de la connaissance par des méthodes qui renforcent l'interdisciplinarité, la transdisciplinarité et l'innovation. Dans le cadre du suivi des deux conférences mondiales, nous souhaiterions voir se développer et se constituer en réseaux les centres et chaires spécialisés dans l'enseignement supérieur et la politique scientifique, ce dans chaque région.

Les principes énoncés par la conférence concernant le rôle du personnel, celui des enseignants en particulier, l'importance de la participation des étudiants au processus de décision et les mesures à prendre pour assurer ou renforcer la présence des femmes dans l'enseignement supérieur, constituent les points essentiels de ces textes et doivent servir de guide aux dirigeants et à tous ceux qui Exercent des responsabilités dans leur mise en œuvre.

Enfin, la conférence a pris un parti décisif du point de vue philosophique, mais aussi pratique, en affirmant que l'enseignement supérieur doit être considéré comme un bien public. Tout aussi importante est l'affirmation selon laquelle la dimension internationale de l'enseignement constitue une partie intégrante de sa qualité. L'UNESCO a donné l'exemple avec le lancement du programme UNITWIN/chaires Unesco et avec ses travaux sur la reconnaissance des études,

titres et diplômes, conduits sur la base d'une étroite collaboration et de relations de solidarité et de coopération entre égaux.

Comme il est dit dans le préambule de la Déclaration, la seconde moitié du dernier siècle restera dans les mémoires la période de l'histoire de l'enseignement supérieur où celui-ci aura connu la plus spectaculaire expansion. Les répercussions de ce phénomène ont été analysées dans le document d'orientation de l'UNESCO intitulé : Changement et développement dans l'enseignement supérieur (1995). Ce document met aussi en lumière les inégalités flagrantes qui subsistent dans l'enseignement supérieur en cette fin de siècle, ainsi que l'écart qui va se creusant entre les pays industrialisés et les pays dits en développement.

En convoquant la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur, l'UNESCO réaffirmait le profond attachement au développement de l'enseignement supérieur et de la recherche qui est le sien depuis cinquante ans. La conférence visait à susciter un vaste débat sur l'enseignement supérieur, en vue de compléter les autres grandes conférences qui ont marqué des étapes importantes dans le processus de rénovation de l'éducation, notamment la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous (Jomtien, Thaïlande, 1990), la 45e session de la Conférence internationale sur l'éducation concernant le rôle des enseignants dans un monde en changement (Genève, 1996) et la Conférence internationale sur l'éducation des adultes (Hambourg, 1997). La Conférence mondiale a en outre réitéré les recommandations relatives à l'ouverture de l'enseignement supérieur formulées par la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle dans L'éducation : un trésor est caché dedans (1996).

La conférence a été précédée d'une très large mobilisation des partenaires, des décideurs nationaux, des responsables d'établissements, des professeurs et des chercheurs, y compris de ceux qui collaborent au programme UNITWIN/chaires UNESCO, des représentants des étudiants et des secteurs économique et professionnel ainsi que de la société civile, y compris les parlementaires.

Des conférences régionales se sont tenues: à La Havane en novembre 1996 (Amérique latine et Caraïbes), à Dakar en avril 1997 (Afrique), à Tokyo en juillet 1997 (Asie et Pacifique), à Palerme en septembre 1997 (Europe) et à Beyrouth en mars 1998 (Etats arabes). Les résultats de ces conférences, les déclarations et les plans d'action qu'elles ont adoptés ont été pris en compte lors de la préparation des documents approuvés lors de la Conférence mondiale et sont inclus dans le présent rapport. Leurs conclusions ont aussi été utilisées dans l'élaboration des documents de travail et ont constitué le fondement principal des discussions qui ont eu lieu au sein des commissions de la conférence sur la pertinence, la qualité, la gestion et le financement, et sur la coopération internationale. Elles confirmaient que nous nous trouvons actuellement face à des problèmes de caractère planétaire qui nécessitent des solutions applicables dans le monde entier, même si d'une région à l'autre il existe des variantes dans le contexte économique, social, culturel et politique. L'UNESCO publiera une série de documents, dont l'un sera consacré aux travaux des commissions.

Les conclusions des conférences régionales ont été complétées par des études et des analyses entreprises par une cinquantaine d'organisations gouvernementales

et non gouvernementales chargées de préparer une série de débats thématiques sur les problèmes importants que pose l'enseignement supérieur à la fin de ce siècle. Il a été organisé douze débats regroupés autour de trois grands thèmes :

Enseignement supérieur et développement

- Répondre aux exigences du monde du travail. L'enseignement supérieur et le développement humain durable
- Contribuer au développement national et régional
- Les personnels de l'enseignement supérieur : un enjeu permanent

Nouvelles orientations et innovations dans l'enseignement supérieur

- L'enseignement supérieur pour une nouvelle société : point de vue de l'étudiant
- Du traditionnel au virtuel : les nouvelles technologies de l'information
- L'enseignement supérieur et la recherche : défis et opportunités
- La contribution de l'enseignement supérieur à l'ensemble du système éducatif

Enseignement supérieur, culture et société

- Femmes et enseignement supérieur : questions et perspectives
- Promouvoir une culture de la paix
- Mobiliser le pouvoir de la culture
- Autonomie, responsabilité sociale et liberté académique

Les débats thématiques ont suscité beaucoup d'intérêt parmi les participants à la conférence. Leurs résultats seront diffusés séparément.

Outre les travaux en commission et les débats thématiques, une série d'exposés spéciaux et les discours en séance plénière ont donné aux ministres et aux chefs de délégation l'occasion de rendre compte de la situation de l'enseignement supérieur dans leurs pays respectifs et d'exprimer leur point de vue concernant les thèmes de la conférence.

Les ministres ont abordé les questions ci-après :

- L'évaluation des missions de l'enseignement supérieur au XXIe siècle
- L'interaction entre enseignement supérieur et société
- Les effets du processus de changement sur l'enseignement supérieur, la diversification et la flexibilité accrue des systèmes et la promotion de l'éducation permanente
- L'accès à l'enseignement supérieur

Toutes ces contributions ont été prises en considération dans la version finale de la Déclaration et du Cadre d'action prioritaire, de même que les observations formulées par tous les Etats membres et par les organisations intergouvernementales et non gouvernementales s'occupant d'enseignement supérieur ou invitées à assister à la conférence.

Il va sans dire que les documents adoptés par les participants à la fin de la conférence, la "Déclaration mondiale sur l'enseignement supérieur pour le XXI^e siècle : vision et action" et le "Cadre d'action prioritaire pour le changement et le développement de l'enseignement supérieur" sont l'expression d'un accord entre tous les intéressés concernant les principales mesures à prendre pour assurer le renouveau de l'enseignement supérieur au XXI^e siècle. Voici venu le temps d'agir, de mettre en œuvre des projets, de développer une coopération internationale fondée sur la solidarité et l'édification d'une société équitable, grâce en particulier à la recherche, à la formation de spécialistes et à l'exécution de projets communautaires visant à éliminer la pauvreté, la violence, l'analphabétisme, la faim, l'intolérance, la dégradation de l'environnement et la maladie, et à l'instauration d'une culture de la paix.

La Déclaration mondiale et le Cadre d'action prioritaire aideront à définir le programme à suivre en ce qui concerne aussi bien la formulation de politiques de l'enseignement supérieur par les Etats membres que la mise en place de stratégies de développement par l'UNESCO et ses partenaires ou, le cas échéant, le renforcement des stratégies existantes.

Le processus déclenché par la conférence a engendré une nouvelle coalition entre l'enseignement supérieur et ses principaux partenaires. Les contacts établis avec les chefs d'Etat, les ministres de l'éducation et de l'enseignement supérieur et les délégués auprès de l'UNESCO ont clairement montré que ceux-ci n'ont pas attendu pour utiliser ces documents dans la mise en œuvre de réformes de l'enseignement supérieur.

A terme, la conférence conduira à une rénovation rationnelle et efficace et à un renouveau des systèmes et des établissements d'enseignement supérieur sur la base des principes de pertinence et de qualité - à quoi s'ajoutera une volonté accrue de coopération internationale et de solidarité universitaire.

Bien des choses dépendent à présent du dynamisme de cette coalition entre tous ceux - individus et institutions - qui sont engagés dans le processus de réforme de l'enseignement supérieur. L'UNESCO a pris la responsabilité d'amorcer ce processus qui a culminé à la Conférence mondiale. Elle fait maintenant de son mieux pour assurer un suivi efficace, en concertation avec les responsables de l'enseignement supérieur et avec les organisations intergouvernementales et non gouvernementales qui s'intéressent à l'enseignement supérieur.

Annex 4- Versión en español

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCION

Al convocar la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (París, 5-9 de octubre de 1998), el objetivo que perseguía la UNESCO era dejar sentados los principios fundamentales que debían regir la reforma en profundidad de los sistemas de educación superior en todo el mundo. En nuestra sociedad global, compleja y sometida a rápidos cambios, la educación superior debe contribuir a la edificación de la paz basada en un proceso de desarrollo, así como en la equidad, la justicia, la solidaridad y la libertad. Para alcanzar este objetivo, el acceso en función del mérito, la renovación de los sistemas y las instituciones y el servicio a la sociedad, sin olvidar el estrechamiento de los vínculos con el mundo del trabajo, deben ser el fundamento de la renovación de este nivel de la educación. Para ello, la educación superior debe gozar de autonomía y libertad ejercidas de forma responsable.

Federico Mayor, Director General de la UNESCO, tenía presente al convocar la Conferencia que esta iniciativa debía contribuir a transformar la educación superior, tanto en sus aspectos materiales como virtuales, en un medio adecuado para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, el debate cultural, la afirmación y preservación de la diversidad y la fragua y la confirmación de los valores y principios enunciados en la Constitución de la UNESCO con miras a "la solidaridad intelectual y moral de la humanidad".

Los análisis que efectuaron los ministros y jefes de delegación durante la Conferencia Mundial, los comentarios positivos del Consejo Ejecutivo de la UNESCO inmediatamente después de ésta y las medidas adoptadas en el mundo entero por los gobiernos para incluir los principios de la Declaración en sus decisiones de política sobre educación superior ponen de manifiesto que la Conferencia resultó un poderoso instrumento para facilitar a la comunidad internacional la reforma de la educación superior.

Estas iniciativas tienen su base en el principio de que la educación superior debe ser accesible a todos por igual en función del mérito, de conformidad con el Artículo 26.1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Como convinieron todos los participantes en la Conferencia, es inaceptable toda discriminación en el acceso a la educación superior por motivos de raza, sexo, lengua o religión, distinciones económicas, culturales o sociales o discapacidades físicas.

Deben preservarse, reforzarse y ampliarse las misiones esenciales de la educación superior, a saber, educar, formar, realizar investigaciones y prestar servicios a la comunidad. La Conferencia Mundial insistió en que los establecimientos de educación superior han de procurar educar a graduados cualificados que sean ciudadanos responsables y brindar oportunidades para el aprendizaje superior a lo largo de toda la vida. A punto de terminar el siglo, son claramente visibles los devastadores efectos de una concepción del desarrollo económico basada en la especulación. Así pues, la adopción por la comunidad internacional de un documento que afirme claramente que las instituciones de educación superior deben preservar sus funciones críticas en beneficio de la democracia es oportuna, y las autoridades deben tomarla muy en serio.

La pertinencia no puede ser un concepto abstracto. Como declaró la Conferencia, la pertinencia "debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen". Las relaciones con el mundo del trabajo, en particular, deben basarse en orientaciones a largo plazo y en los objetivos y las necesidades de la sociedad, así como en el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente. La pertinencia implica también una mejor integración de la educación superior en el sistema general de educación: la Conferencia insistió como prioridad en la reordenación de sus vínculos con todos los niveles de la educación, en particular la educación secundaria.

La búsqueda de la calidad es indispensable para una política fundada en el mérito. Pero la calidad debe articularse en un contexto determinado con la pertinencia y con la solución de problemas de la comunidad, de modo que las evaluaciones de la calidad deben comprender todas las funciones y actividades de la educación superior. La función que cumple aquí la

investigación es particularmente esencial, y éste será el tema principal de la Conferencia Mundial de Ciencia que está organizando la UNESCO (Budapest, julio de 1999). Es preciso fomentar la investigación en todas las disciplinas como instrumento para el progreso del saber por medio de planteamientos que refuerzen la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad y la innovación. En el seguimiento de las dos conferencias mundiales, nos complacería observar que los centros y cátedras de educación superior y política científica se expanden y crean redes en todas las regiones.

Las declaraciones de la Conferencia sobre la función del personal, en particular los docentes, la importancia de la participación de los estudiantes en el proceso de adopción de decisiones y las medidas que deben adoptarse o reforzarse para garantizar la participación de la mujer en la educación superior constituyen puntos primordiales de esos documentos y deben servir de guía a las autoridades correspondientes y a cuantos tienen responsabilidades en su aplicación.

Por último, un punto clave de índole filosófica, pero con repercusiones concretas, es la declaración de la Conferencia de que la educación superior debe considerarse como un bien público. Igualmente importante es la afirmación de que la dimensión internacional de la educación superior es parte inherente de su calidad. La UNESCO dio el ejemplo al poner en marcha el Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO, con su labor de convalidación de estudios, títulos y diplomas basada en una estrecha asociación, solidaridad y cooperación entre iguales.

Como se afirmaba en el Preámbulo de la Declaración, la segunda mitad de este siglo pasará a la historia de la educación superior como el periodo en que ésta tuvo su expansión más espectacular. La UNESCO analizó las consecuencias de esta realidad en el *Documento de Política de la UNESCO para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior*, publicado en 1995, en el que también se indicaba que, próximo el final del siglo XX, sigue habiendo desigualdades flagrantes en la educación superior y una diferencia cada vez mayor entre los países industrializados y los llamados países en desarrollo.

Con la convocatoria de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, la UNESCO reafirmaba su tenaz compromiso de cincuenta años con el fomento de la educación superior y la investigación. La Conferencia procuró que hubiera un amplio debate como complemento de otras grandes conferencias de educación que representan hitos en el proceso de renovación, en particular la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990), la 45^a reunión de la Conferencia Internacional de Educación sobre la Función de los Docentes en un Mundo Cambiante (Ginebra, 1996) y la Conferencia Internacional de Educación de Adultos (Hamburgo, 1997). Además, la Conferencia Mundial reiteró las recomendaciones relativas a la apertura de la educación superior formuladas por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI en su informe *La educación encierra un tesoro* (1996).

Antes de la Conferencia se produjo una amplia movilización de los asociados, los responsables nacionales de las políticas, los dirigentes institucionales, el profesorado y los investigadores, comprendidos los que participan en el Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO, el estudiantado, los sectores económico y profesional y la sociedad civil, incluidos los parlamentarios.

Se celebraron conferencias regionales en La Habana en noviembre de 1996 (América Latina y el Caribe), en Dakar en abril de 1997 (África), en Tokio en julio de 1997 (Asia y el Pacífico), en Palermo en septiembre de 1997 (Europa) y en Beirut en marzo de 1998 (Estados Árabes). Los resultados, declaraciones y planes de acción de estas conferencias se tuvieron en cuenta a la hora de preparar los documentos que fueron aprobados en la Conferencia Mundial y se incluyeron en el presente informe. Las conclusiones de estas conferencias también se utilizaron en la preparación de los documentos de trabajo y constituyeron la base principal de los debates de las Comisiones de la Conferencia sobre *la pertinencia, la calidad, la administración y financiación y la cooperación internacional*. Confirmaron que actualmente nos enfrentamos a problemas mundiales que requieren soluciones que deben aplicarse a escala planetaria, aunque existan diferencias entre los contextos económicos, sociales, culturales y políticos de las distintas regiones. La UNESCO publicará varios documentos entre los que figura uno relativo a la labor de las Comisiones.

Los resultados de las conferencias regionales se complementaron con estudios y análisis realizados por unas cincuenta organizaciones gubernamentales y no gubernamentales encargadas de preparar una serie de debates temáticos sobre cuestiones importantes relacionadas con la educación superior en este final de siglo. Se organizaron doce debates en relación con tres esferas principales:

Educación superior y desarrollo

- Las exigencias del mundo del trabajo
- La educación superior y el desarrollo humano sostenible
- La contribución al desarrollo nacional y regional
- La formación del personal de la educación superior: una misión permanente

Nuevas tendencias e innovaciones en el ámbito de la educación superior

- La educación superior para una nueva sociedad: la visión estudiantil
- De lo tradicional a lo virtual: las nuevas tecnologías de la información
- La educación superior y la investigación: desafíos y oportunidades
- La contribución de la educación superior al sistema educativo en su conjunto

Educación superior, cultura y sociedad

- Mujeres y educación superior: cuestiones y perspectivas
- Promover una cultura de paz
- Movilizar el poder de la cultura
- Autonomía, responsabilidades sociales y libertad académica

Los debates temáticos suscitaron un gran interés entre los participantes de la Conferencia y sus resultados se difundirán por separado.

Además de los debates temáticos y de las Comisiones, una serie de conferencias especiales y de discursos pronunciados por los ministros y jefes de delegación en las sesiones plenarias informaron sobre lo que estaba ocurriendo en sus países en el sector de la educación superior y expresaron su posición con respecto a los temas de la Conferencia. Los ministros trataron los siguientes temas:

- las misiones cambiantes de la educación superior en el siglo XXI
- la interacción de la educación superior con la sociedad
- las repercusiones del proceso de cambio en la educación superior, la diversificación y mayor flexibilidad de los sistemas y el modo en que éstos promueven el aprendizaje permanente
- el acceso a la educación superior

Todas estas contribuciones se tomaron en consideración en la versión final de la Declaración y el Marco de Acción, al igual que las observaciones de todos los Estados Miembros y de las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales que se ocupan de la educación superior o que fueron invitadas a asistir a la Conferencia.

No cabe duda de que los documentos que aprobaron los participantes al final de la Conferencia, a saber, la "Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción" y el "Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior", representan un acuerdo entre todos los interesados en relación con las principales acciones clave necesarias para renovar la educación superior en el siglo XXI. Ha llegado el momento de pasar a la acción, ejecutar proyectos y fomentar una cooperación internacional basada en la solidaridad, la construcción de una sociedad equitativa, en particular, mediante la investigación, la formación de especialistas y los proyectos comunitarios encaminados a erradicar la pobreza, la violencia, el analfabetismo, el hambre, la intolerancia, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, y el desarrollo de una cultura de paz.

La Declaración Mundial y el Marco de Acción Prioritaria contribuirán a la preparación del programa para la formulación de políticas de educación superior en los Estados Miembros y para que la UNESCO y sus interlocutores preparen o refuerzen las estrategias de desarrollo.

Los resultados de las conferencias regionales se complementaron con estudios y análisis realizados por unas cincuenta organizaciones gubernamentales y no gubernamentales encargadas de preparar una serie de debates temáticos sobre cuestiones importantes relacionadas con la educación superior en este final de siglo. Se organizaron doce debates en relación con tres esferas principales:

Educación superior y desarrollo

- Las exigencias del mundo del trabajo
- La educación superior y el desarrollo humano sostenible
- La contribución al desarrollo nacional y regional
- La formación del personal de la educación superior: una misión permanente

Nuevas tendencias e innovaciones en el ámbito de la educación superior

- La educación superior para una nueva sociedad: la visión estudiantil
- De lo tradicional a lo virtual: las nuevas tecnologías de la información
- La educación superior y la investigación: desafíos y oportunidades
- La contribución de la educación superior al sistema educativo en su conjunto

Educación superior, cultura y sociedad

- Mujeres y educación superior: cuestiones y perspectivas
- Promover una cultura de paz
- Movilizar el poder de la cultura
- Autonomía, responsabilidades sociales y libertad académica

Los debates temáticos suscitaron un gran interés entre los participantes de la Conferencia y sus resultados se difundirán por separado.

Además de los debates temáticos y de las Comisiones, una serie de conferencias especiales y de discursos pronunciados por los ministros y jefes de delegación en las sesiones plenarias informaron sobre lo que estaba ocurriendo en sus países en el sector de la educación superior y expresaron su posición con respecto a los temas de la Conferencia. Los ministros trataron los siguientes temas:

- las misiones cambiantes de la educación superior en el siglo XXI
- la interacción de la educación superior con la sociedad
- las repercusiones del proceso de cambio en la educación superior, la diversificación y mayor flexibilidad de los sistemas y el modo en que éstos promueven el aprendizaje permanente
- el acceso a la educación superior

Todas estas contribuciones se tomaron en consideración en la versión final de la Declaración y el Marco de Acción, al igual que las observaciones de todos los Estados Miembros y de las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales que se ocupan de la educación superior o que fueron invitadas a asistir a la Conferencia.

No cabe duda de que los documentos que aprobaron los participantes al final de la Conferencia, a saber, la "Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción" y el "Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior", representan un acuerdo entre todos los interesados en relación con las principales acciones clave necesarias para renovar la educación superior en el siglo XXI. Ha llegado el momento de pasar a la acción, ejecutar proyectos y fomentar una cooperación internacional basada en la solidaridad, la construcción de una sociedad equitativa, en particular, mediante la investigación, la formación de especialistas y los proyectos comunitarios encaminados a erradicar la pobreza, la violencia, el analfabetismo, el hambre, la intolerancia, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, y el desarrollo de una cultura de paz.

La Declaración Mundial y el Marco de Acción Prioritaria contribuirán a la preparación del programa para la formulación de políticas de educación superior en los Estados Miembros y para que la UNESCO y sus interlocutores preparen o refuerzen las estrategias de desarrollo.

A raíz del proceso de la Conferencia ha surgido una nueva coalición entre la comunidad de la educación superior y sus principales interlocutores. Los contactos con los Jefes de Estado, Ministros de Educación y Educación Superior y delegados ante la UNESCO pusieron claramente de manifiesto que éstos ya han empezado a utilizar los documentos para introducir reformas en la educación superior.

El resultado a largo plazo de la Conferencia será la renovación y reforma eficientes y eficaces de los sistemas e instituciones de educación superior sobre la base de los principios de pertinencia y calidad, con la voluntad de fomentar la cooperación internacional y la solidaridad académica.

En la actualidad, numerosos aspectos dependen del dinamismo de la coalición de todos aquellos (particulares e instituciones) que participan en el proceso de cambio de la educación superior. La UNESCO asumió la responsabilidad de poner en marcha el proceso que culminó con la Conferencia Mundial. La Organización, junto con las autoridades encargadas de la educación superior, las organizaciones intergubernamentales y las organizaciones no gubernamentales que actúan en el campo de la educación superior, hará todo lo posible para garantizar un seguimiento eficaz.

La educación superior es parte inherente de los sistemas y estrategias que rigen el desarrollo de la Conferencia Mundial. La Organización, en su papel de impulsor de la Conferencia Mundial, ha puesto en marcha el Programa 1997-2000 para la implementación y ejecución de las recomendaciones adoptadas en la Conferencia Mundial. El Programa 1997-2000 se basa en una estrategia que incluye la realización de talleres y reuniones basadas en una red de expertos y en la promoción de la cooperación entre las autoridades nacionales y las organizaciones no gubernamentales.

Como se afirma en el informe final de la Conferencia Mundial, «el desarrollo de la educación superior es un factor fundamental para el progreso social y económico de los países». La Conferencia Mundial pidió a los países que trabajaran a favor de la creación de un sistema de investigación y desarrollo que permitiera a la educación superior contribuir al desarrollo de la sociedad. Los países que participaron en la Conferencia Mundial se comprometieron a trabajar para mejorar la calidad de la educación superior y a promover la investigación y el desarrollo.

Con la convocatoria de la Conferencia Mundial, la Organización de las Naciones Unidas y reafirmaba su tenaz compromiso de fomentar la investigación y el desarrollo. La Conferencia Mundial pidió a los países que trabajaran a favor de la creación de un sistema de investigación y desarrollo que permitiera a la educación superior contribuir al desarrollo de la sociedad. Los países que participaron en la Conferencia Mundial se comprometieron a trabajar para mejorar la calidad de la educación superior y a promover la investigación y el desarrollo.

La Conferencia Mundial pidió a los países que trabajaran a favor de la creación de un sistema de investigación y desarrollo que permitiera a la educación superior contribuir al desarrollo de la sociedad. Los países que participaron en la Conferencia Mundial se comprometieron a trabajar para mejorar la calidad de la educación superior y a promover la investigación y el desarrollo.

La Conferencia Mundial pidió a los países que trabajaran a favor de la creación de un sistema de investigación y desarrollo que permitiera a la educación superior contribuir al desarrollo de la sociedad. Los países que participaron en la Conferencia Mundial se comprometieron a trabajar para mejorar la calidad de la educación superior y a promover la investigación y el desarrollo.